



中国石油大学(北京)

本科教学工作审核评估学习手册

审核评估办公室

2017年9月5日

目 录

1. 审核评估的目的是什么？	4
2. 审核评估的指导思想是什么？	4
3. 审核评估的“五个度”是什么？	4
4. 审核评估的范围包括哪些内容？	4
5. 审核评估专家考察方式是？	4
6. 学校的办学历史、办学定位、办学理念、发展目标是什么？	5
7. 学校人才培养目标是什么？是如何形成的？	6
8. 学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？	6
9. 学校是如何落实人才培养工作中心地位的？	7
10. 学校关于提高本科教育质量的十项措施是什么？	8
11. 学校各单位、各部门是如何服务教学和人才培养工作的？	8
12. 学校在加强师德建设方面采取了哪些措施？	8
13. 学校在教师教育教学能力提升和水平评价方面的机制如何？	9
14. 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平 和教学能力方面采取了哪些措施？	9
15. 学校有哪些能够彰显办学优势与特色、具有一定影响力的品牌专业？	9
16. 学校是如何利用社会资源保障教学的？	10
17. 学校建立了什么样的学生指导与服务体系？	10
18. 学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施？	10
19. 学校教学质量保障体系运行情况如何？	11
20. 学校采取什么样的教学质量监控方式？	12
21. 学校在人才培养方面有哪些特色项目？	12
附表 学校教学基本数据一览	13

前 言

2017年9月25日至9月28日，学校将迎来教育部本科教学工作审核评估专家组一行11人进校考察，专家组由9名国内专家和2名外籍专家组成。本次审核评估是学校继2006年接受教育部水平评估以来，本科教学工作又一次接受教育部的全面评估，对学校事业发展具有重大影响。审核评估既是对学校办学定位、人才培养目标、本科人才培养质量、资源条件和管理水平等方面的综合检验，也是学校认真总结办学经验、开创新的发展局面的宝贵机遇。

迎接本次审核评估，推进学校发展，是全校师生员工的共同责任和努力方向。为了便于广大师生员工掌握本科教学工作审核评估的基本知识，领会评估工作的基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，按照学校审核评估总体部署和要求，评估办组织编制了《中国石油大学（北京）本科教学工作审核评估学习手册》。

《中国石油大学（北京）本科教学工作审核评估学习手册》是各单位组织学习的基本内容，同时各单位应结合本单位工作与我校人才培养和本科教学工作的关系，加强本单位全体人员审核评估工作的思考和认识。

1. 审核评估的目的是什么？

审核评估主要看评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己。重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，不断提高办学水平和教育质量。

2. 审核评估的指导思想是什么？

审核评估的指导思想简称为“一个坚持、两个突出、三个强化”。

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针。

突出内涵建设，突出特色发展。

强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设。

3. 审核评估的“五个度”是什么？

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，重点是对学校教学工作“五个度”进行审核：

一是学校人才培养效果与培养目标的**达成度**；

二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**；

三是教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**；

四是教学质量保障体系运行的**有效度**；

五是学生和用人单位的**满意度**。

4. 审核评估的范围包括哪些内容？

“审核评估范围”由审核项目、审核要素、审核要点三部分组成。审核项目共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障；在这六项之外，还另加了一个特色或自选项目。审核要素把六大审核项目划分为24个要素。审核要点把审核要素的核心内容体现在64个要点上。

5. 审核评估专家考察方式是？

专家考察主要是通过走访、听课、调阅相关材料和深度访谈的方式进行。

一是深度访谈，访谈对象包括校领导、部门负责人、院系负责人、教学督导、教师、学生等。

二是听课看课，包括听理论课、实验课、实训课及实习课。

三是校内外考察走访，了解其教学资源的配置和使用率、教学设施的设置与人才培养方案及课程体系的结合情况、用人单位的反馈情况等。

四是文卷审阅，调阅学生试卷、毕业设计（论文）等评估支撑材料。

五是问题诊断，归纳学校成绩、优势，提出学校问题和不足。

六是沟通交流，与学校领导、教师、学生、管理人员进行交流。在离校前，专家组召开评估初步意见反馈会，将专家个人及专家组考察初步意见反馈给学校，对学校的教学工作提出意见及改进建议。

6. 学校的办学历史、办学定位、办学理念、发展目标是什么？

办学历史

学校起源于1953年创立的新中国第一所石油高等学府——北京石油学院，1960年10月被确定为全国重点大学；1969年11月迁至胜利油田所在地——山东东营；1970年1月，更名为“华东石油学院”；1981年6月在北京石油学院原校址内成立研究生部；1988年2月更名为“石油大学”；1989年在北京恢复招收本科生；2000年2月由中国石油天然气集团公司划归教育部直属，明确了石油大学（北京）与石油大学（华东）各自相对独立办学；2005年1月更名为现校名。2015年10月，教育部批复同意中国石油大学（北京）在新疆维吾尔自治区设立克拉玛依校区。

发展目标

学校2006年第九次党代会和2011年第十次党代会提出和强化了学校的总体发展目标：到2020年，建成以工为主、多学科协调发展、石油石化学科领域世界一流的研究型大学；建成石油石化学科领域高层次人才培养、科学研究、学术交流的重要基地；到2053年建校100周年时，成为一所名师荟萃，海内外学子向往，学科领域更加拓宽，国际交流更加频繁的高水平研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为基础，本科生教育与研究生教育并重，适度发展其他类型教育。

学科发展定位：以工为主，以石油石化等能源学科为特色，多学科协调发展。

服务面向定位：以造福人类、满足国家战略需求、服务石油石化等能源行业和区域为己任。立足石油，服务社会，走向世界。

办学理念：关爱学生、尊重教师、崇尚学术。

7. 学校人才培养目标是什么？是如何形成的？

学校总的人才培养目标为：全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，致力于面向石油石化等行业领域，培养视野宽广的高素质专门人才以及优秀创新人才。

学校本科人才培养目标为：培养厚基础、宽专业、强能力、高素质的优秀专门人才和创新人才。

自 1981 年在北京成立研究生部、1989 年在北京恢复招收本科生以来，学校围绕办学目标和社会需求，以培养石油石化等学科领域高层次人才为己任，不断优化人才培养目标。1990 年学校第三届学术委员会明确北京招收本科生“专业方向上不要与华东部分简单重复”，因此，学校在国内率先创建了石油工程、综合勘探等厚基础、宽口径的本科专业，克服了过去完全照抄苏联模式导致专业过窄的不足，对学校以后人才培养模式的建立和办学理念的形成，乃至整个石油高等教育的发展，都产生了积极而深远的影响。进入新世纪以来，学校多次围绕全面提升本科教育质量、建设研究型大学本科教育的目标研讨本科人才培养目标和专业培养目标。2007 年、2013 年及 2016 年三次本科专业人才培养方案修订，均一以贯之地定位本科人才培养的目标为培养优秀专门人才和创新人才，具体要求为“厚基础、宽专业、强能力、高素质”。

8. 学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？

由各学院根据学校人才培养目标结合自身学科专业定位及人才培养目标进行阐述。

9. 学校是如何落实人才培养工作中心地位的？

学校始终把人才培养作为根本任务，逐步形成了“领导重视教学、教师崇尚教学、改革推动教学、制度规范教学、科研促进教学、经费保障教学、全员服务教学”的良好氛围。

学校主要领导特别关爱学生尤其是本科生成长成才。2017年6月，校党委书记山红红为毕业生最后一堂体育课“校园跑”领跑。2009年开始，学校每年定期举行“校长下午茶”活动，校长张来斌与自愿报名的学生以茶话会的形式面对面交流，倾听学生心声。

学校坚持领导干部听课制度，将处级及以上领导干部听课情况与干部年度考核结果挂钩，规定未完成听课任务的考核不能评优、没有听课的考核不合格，该制度保证了全校处级及以上领导干部对教学工作有持续的了解和关注，更好地监督和服务教学。

学校在编制有限的情况下，优先保证教师队伍发展，专任教师数量稳步增加，所占教职工总数比例持续上升，结构不断优化。学校成立教师教学发展中心（挂靠在教务处），和师资办（挂靠在人事处）一起负责组织和鼓励教师参加各类培训，多途径服务教师教育教学能力提升和职业发展。

学校在教师岗位考核、职称晋升等政策中充分体现教学工作重要性：学校教师职称评审文件中设立教学岗教授和副教授系列，并单独制定评审条件，单独给予评审指标；将课时、合格课、教学效果作为教研岗教授和副教授申请晋升的必要条件。

学校在财务预算安排上体现教学工作的中心地位，在坚持“量入为出，确保收支平衡”的前提下，优先安排教学经费。近三年来教学经费投入持续增长。教学经费总额及教学改革与建设专项经费支出亦保持增长趋势。

学校在办学空间非常紧张的情况下，专门建设了一栋9000平方米的学生活动中心。学校在新建的主楼C座为学生开辟了两层共3000平方米的阅览自习区，配备信息化预约调配座位系统，环境舒适，使学生课后学习更加便捷。

学校注重促进优势转化，推动科研支持教学，把科研成果引入教学内容，用科研成果助力实验教学，科研项目为毕业设计和科技创新提供选题。

10. 学校关于提高本科教育质量的十项措施是什么？

2014年，学校出台了《关于全面提高本科教育质量的若干意见》和《关于提高本科教育质量的十项措施》。

- ①认真落实学校和院部党政一把手作为教学质量第一责任人制度
- ②严格落实领导干部听课制度
- ③加大专业建设改革力度，切实实行专业负责人制度
- ④严格落实教授、副教授上课和青年教师教学能力培养制度
- ⑤严格执行教师参与本科教学工程或教学改革项目工作要求
- ⑥加强校院两级品牌课建设，并作为教学岗教师职称晋升的必要条件
- ⑦切实提高课堂教学质量，加大本科教学评优与奖励力度
- ⑧加大教学实验室建设投入，保障实践教学顺利实施
- ⑨加大资源整合力度，提高资源综合利用效益
- ⑩建立本科教学质量监督与持续改进机制

11. 学校各单位、各部门是如何服务教学和人才培养工作的？

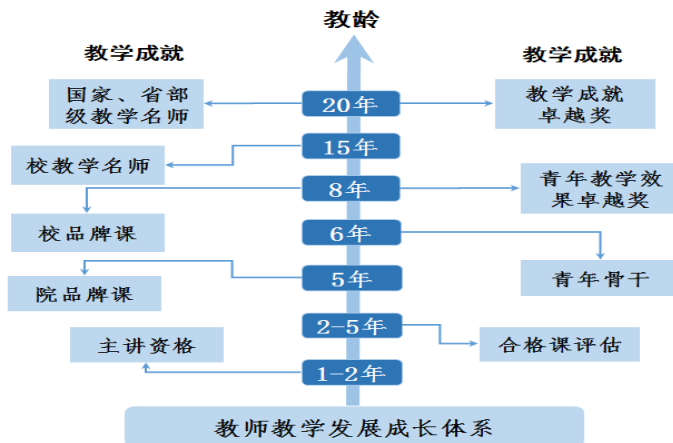
请各单位、各部门根据岗位职责总结自身在本科教学和人才培养工作中的地位、作用、职能，从政策制定、开展工作、取得成效等方面进行阐述。

12. 学校在加强师德建设方面采取了哪些措施？

学校出台《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》等文件，成立了师德建设委员会，各学院成立了师德师风建设工作小组，逐步完善了党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制；学校注重示范引领，通过举办师德先进事迹报告会、各类先进评选等活动，加大师德典型宣传教育力度，积极营造崇尚师德的良好氛围；学校组织青年教师开展社会实践和社会调研，引导青年教师在社会实践中受教育长才干。

13. 学校在教师教育教学能力提升和水平评价方面的机制如何？

学校出台了系列教师教学能力评价制度，构建了从入职到成为资深教师的教学发展培育体系。对于青年教师重点在于通过系列培训迅速提高其教学能力；对于中青年教师，重点在于通过品牌课、青年教学效果卓越奖、青年教学骨干教师等评选，激励教师不断提高教学水平；对于教龄达到 20 年以上的教师，重点在于通过评选名师、教学成就卓越奖等奖项，给予教师教学成就荣誉认定和奖励。



14. 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？

学校在引进人才的流程中明确要求学院为拟引进的教研岗青年教师制定教学发展规划并确定教学指导教师。学校要求新进青年教师必须通过担任两轮助教、参加教学理论培训、参加微格教学演练等环节获得教师教学能力培养合格证才能获得独立主讲教师资格。学校每两年组织一次校院两级青年教师教学基本功大赛。

学校专门设立“引进人才科研启动基金”“青年拔尖人才科研启动基金”“优秀青年教师项目”以及资助青年教师团队的“青年拔尖人才 C 计划”等，资助教师进行科学研究，尤其是资助青年教师团队和刚入职教师提升学术水平、建立职业发展通道。

15. 学校有哪些能够彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业？

学校现有本科专业 26 个，其中工科类 16 个、理科类 3 个、经济类 2 个、工商管理类 4 个、文科类 1 个，形成了以工为主，理、工、管、文多学科协调发展的专

业格局。

经过多年的发展与积淀，建设了一批能够彰显办学优势与特色的品牌专业，石油类专业总体水平处于国内领先地位。26个专业中有9个（资源勘查工程、石油工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、油气储运工程、勘查技术与工程、自动化、应用化学、市场营销）是国家特色专业；3个（资源勘查工程、石油工程、化学工程与工艺）为国家综合改革试点专业；4个专业（资源勘查工程、石油工程、化学工程与工艺、勘查技术与工程）通过普通高等学校本科工程教育认证。海洋油气工程、能源化学工程、能源经济专业为国家战略性新兴产业专业。

16. 学校是如何利用社会资源保障教学的？

2014年，学校在原共建体制基础上，促成了教育部与中国石油、中国石化、中国海油、中国神华、延长石油等五大能源企业集团共建中国石油大学的新体制。依托共建体制，学校与大庆油田等几十家大型石油石化企业签订了长期的全面合作协议。

目前学校已与6个学校的工程训练中心签订了金工实习协议，还先后在大港油田集团公司等30家国有大中型企事业单位建立了实习基地，其中已获批2个国家级大学生校外实践教育基地、5个国家级工程实践教育中心和4个北京市高等学校校外人才培养基地。

学校全面推进国际化战略，目前，已与国外150余个高校及科研机构建立了合作关系，签署合作协议近300份。本科生联合培养项目达到22个，涉及8个国家的21所高校。

学校注重开展与国内高校的合作，积极推动与中国政法大学的教师和学生互派、课程共享、学分互认，以及与其他在京高校和石油行业高校在学生文体活动、学科竞赛交流等方面的合作与共享。

17. 学校建立了什么样的学生指导与服务体系？

学校建立了“奖、贷、助、勤、免、补、偿”有机结合的资助体系，为新生开通“绿色通道”，为家庭贫困同学办理校园助学贷款、提供勤工助学岗位，做到

了“不让一名同学因家庭经济困难失学”。

学校建立了“心理健康教育与指导体系”和危机预防及干预系统，坚持每年开展新生心理普查、毕业生心理筛查以及问题学生约谈工作，开设了《大学生心理素质教育》等课程。

学校建立了学业辅导员队伍、朋辈辅导员队伍、“知行”学业辅导工作室团队、“石大牛人”沙龙嘉宾团队、“超级学团”讲师团队等5支学业辅导员队伍，对学习困难学生进行帮扶。

为鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生学习的积极性和创造性，学校为本科生提供了转专业政策，制定了《中国石油大学(北京)本科生转专业的实施细则(修订)》。

学校开设了就业指导相关课程、编写就业指导手册，每年举办各种形式的讲座、竞赛等活动对学生开展就业指导与服务。

18. 学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施？

学校成立了“学风监督委员会”，先后制定了《关于加强学风建设的实施意见(试行)》等。各学院每年都组织开展学风调查，并形成学风分析报告。

学校在入学教育环节将诚信教育作为重要内容。在集中考试阶段，开展一系列的“廉洁修身，诚信考试”教育活动。在毕业设计(论文)的撰写和答辩阶段，教育学生遵守学术规范。

校领导、职能部门和各学院负责人每学期深入课堂听课；每名辅导员每周至少三次巡视学生课堂；同时学生工作处组织巡课督导组抽查出勤率和课堂情况。

19. 学校教学质量保障体系运行情况如何？

学校始终坚持“人才培养质量是生命线”的办学质量观，围绕人才培养目标要求，不断加强质量标准建设，完善质量监控内容和方式，构建了决策咨询、教学运行、条件保障、监控评价四位一体的校院两级多部门共同参与、有效联动的本科教学质量保障体系。多措并举，持之以恒，强化和规范过程管理，确保教学运行有序、信息反馈顺畅，保证教学质量持续改进，不断增强教学质量保障体系运行的有效度。

20. 学校采取什么样的教学质量监控方式？

学校实施多样化的质量监控方式，对教学质量进行全面监控；突出重点，监控课堂教学质量；持之以恒，进行教学常规检查，包括期初、期中教学检查和期末巡考；常态运行，开展学生评教、领导干部、专家和同行教师听课等多方评教工作；针对难点，加强毕业设计监控；认真组织，积极参与专业认证；结果导向，加强学院教学考核。

21. 学校在人才培养方面有哪些特色项目？

特色项目一 发挥行业特色研究型大学优势，强化学生实践创新能力培养

发挥学科优势，建设高质量实践教学平台：高水平支撑课堂实验教学平台，高标准建设仿真教学平台，高起点打造学生创新实践平台，高规格搭建学生国际化交流平台。

发挥产学合作优势，拓展优质实践教学资源：专兼结合，锻造工程背景深厚的教师队伍；用建结合，建设校外工程实践教育基地；校内外结合，丰富实践创新教育课程资源。

学生得到有效训练，实践创新能力增强：学生在国内外竞赛中取得突出成绩；学生自我认同度高，职业发展良好；学生能力和学校工作受到社会认可和好评。

特色项目二 坚持传承和发扬石油精神，引领学生服务国家战略需求

潜移默化，耳濡目染，用石油精神营造向上育人环境：举办系列讲坛，用石油精神激发成长成才动力；设立企业奖学金，使石油精神流入心化于情；构建人文环境载体，用石油精神激励学生日常学习生活。

虚功实做，脚踏实地，课内课外践行石油精神：开设相关课程，让石油精神回响在课堂育人主阵地；开展实习和实践，深入企业一线体悟石油精神；打造特色竞赛活动，夯实服务石油行业的创新实践能力。

使命感召，精神鼓舞，引领学生到国家最需要的地方建功立业：积极引导学生做好人生规划；毕业生积极投身国家战略需要。

附表 学校教学基本数据一览

指标项	学校填报数据 (2017)	上一轮评估数据 (2006)
本科生人数(人) ¹	7,728	6338
折合学生数(人)	19,535.2	13099
全日制在校生数注(人)	14,572	10127
本科生占全日制在校生总数的比例(%)	53.03	62.59
专任教师数量(人)	955	750
具有高级职称的专任教师比例(%)	63.98	42.40
本科专业总数(个)	26	24
生师比	17.84	15.7
生均教学科研仪器设备值(万元)	4.52	1.7
年新增教学科研仪器设备值(万元)	13699.42	2052.1
生均纸质图书(册)	63.36	62.3
电子图书总数(册)	3,289,099	310000
电子期刊、图书等数据库(个)	73	20
生均教学行政用房(平方米)	16.82	16.3
生均实验室面积(平方米)	2.13	-
生均教学日常运行支出(元)	9652.51	1488.3
本科专项教学经费(万元)	3,133.7	-
生均本科实验经费(元)	1391.3	-
全校开设课程总门数(门)	918	799
主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	85.29	98.7
教授授本科课程占总课程数的比例(%)	23.09	-
应届本科生毕业率(%)	93.25	92.95
应届本科毕业生学位授予率(%)	97.2	88.56
应届本科毕业生就业率(%)	80.15 (截至7月31日)	94.3
体质测试达标率(%)	99.84	98.1

¹ 包含 2013-2016 级本科生，不含留学生和港澳台交流学生。