

国内外高等教育动态

2021 年第 7 期 (总第 101 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2021 年 6 月 18 日

立足新阶段，实现新发展

编者按：

聚焦学校“十四五”发展，本期动态整理了部分学者、专家关于高校教育评价、改革与治理等方面的一些观点和论述，同时继续关注高等教育领域最新政策、资讯，供各位领导及各部门/单位工作参阅。

本期目录

◆ 发展参考

- 用好评价“指挥棒”，提升高教改革效能 1
- 把学生高质量就业作为评价各项工作风向标 3
- 人工智能时代的高等教育治理 6
- 工程教育的变革和创新势在必行 8
- 充分发挥高校实验室在高质量人才培养和国家创新体系中的作用... 9

◆ 高教资讯

- 我国启动实施教育强国推进工程 12
- 教育部：将习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系 12
- 中南大学：开设全国高校首家“友善体验课堂” 14
- 太原理工大学：全面施行学部制改革 15
- 沈阳工业大学：设立“教学卓越奖”，最高奖金 50 万元 16
- 大连交通大学：努力解决师生“烦心事”“难心事” 17

◆ 发展参考

用好评价“指挥棒”，提升高教改革效能

当前，正值“十四五”开局起步，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《方案》）的关键时期，用好教育评价这个“指挥棒”，提升高等教育改革效能，把改革成效转化为人才培养的强大动能需要以四种思维处理好四个关系。

一是以战略思维处理好目标任务和考核指标的关系。《方案》明确指出，“到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”。这一改革目标要求高校的落实举措要顺应国内外高等教育发展趋势，体现宏观战略性和前瞻预判性；要将长期任务和短期目标结合，总规划和子方案搭配，横向比较和纵向提高兼顾。阶段任务设计切莫“一虚到底”“各说各话”，要紧盯发展目标，列出时间表、路线图，与考核指标深度对接，一体推进。把“虚”的目标任务与“实”的考核指标搭配使用，可考虑引入质性评价方法，如第三方教学质量观察团随机听课、抽查教案，实地考察教师的教学水平和能力，高校同行入校一段时间体验校风教风，对毕业生进行就业后 5 年、10 年、20 年的周期回访，评判人才培养成效。以此作为量化指标体系的重要补充，从而让教育评价不再是冷冰冰的数字。考核指标的设计应兼顾资源总量、资金增效、岗位职能差异等实际问题，达到现有资源既可负担有余，又能够激励学院踮起脚尖、努力爬高。

二是以系统思维处理好职能部门和基层学院的关系。我国高校的管理模式大多为校院二级管理，校级职能部门承担着上传下达、负责专门领域管理等重要作用，学院则相对独立，特别是在学术研究时具有一定话语权。然而，经过长期发展，一些高校权力逐步向职能部门集中，学

院则更多扮演执行角色。在深化改革过程中，应坚持把学院作为办学主体设计治理路径，推进管理重心下沉，激发学院办学活力。在聘期指标设计时，可尝试将职能部门与学院捆绑关联，对于非教学科研单位的绩效换算，可以把各学院发展情况作为基准，乘以权重系数。这样的设计兼顾了必要保障部门（如保卫部门、社会保障部、实验管理处）和业务运行部门（如科技处、教务处）的职能差异，避免了一刀切。

三是以辩证思维处理好正负面清单和其他清单的关系。正面清单和负面清单在目前的治理模式中较为常见，且日趋成熟。需要指出的是，在高校管理中是否各个领域都适用负面清单管理模式，需要深入研究和探讨。如对于实验室的安全管理，负面清单是比较好的选择。此外，高校作为相对独立的职能实体，既有一些职能部门与上级单位契合对应，如组织人事部门、安全保卫部门等，又有符合高校特点的特殊管理部门，如高教政策研究部门、教师职业发展部门等。当新形势下出现的新问题与传统职能的划分存在出入，则更加凸显了部门职责划分边界模糊带来的弊端。以信访工作为例，高校信访源日益复杂，有历史遗留、人事代理、邻避效应等诸多问题源头，单一部门难以解决，需要多部门协同。因此，对于一些事务多头管理、一些事务又无人对口的现象，可以考虑在改革中搭配一定的辅助清单模式，如加入风险分级管控清单，对于舆情、信访等问题按照风险等级分类，对应实施管控；加入免责清单，鼓励管理人员正确行使权力等，以推动治理日趋科学合理。

四是以底线思维处理好发展实际和编制预期的关系。高校发展进入了内涵质量提升的阶段，需要加强规划制定和标准设计的精准程度，把好钢用到刀刃上。如考核标准过低，完成相对容易，聘期完成后难以兑现奖励；如考核标准过高，大多数教师望尘莫及，达不到激励作用。如

何有效发挥高校现有资源效益，是在制定改革规划时需要统筹考虑的。具体操作时，可以系统研究国内外同类型稍高水平的高校发展历程和现状，形成一定的发展情况预期。结合本校实际水平、动力潜能、发展活力，锚定目标区间，定准高线和底线。同时，深入研究社会整体态势、区域经济形势、行业发展走势，对本校定位和外部各高校有精准的认识，扬长避短、突出优势，找准快速提升水平的路径和措施，集中发力、尽锐出战，充分发挥考核标准的作用，推进改革取得实效，达成规划预期效果。（来源：《中国教育报》，2021-06-07）

把学生高质量就业作为评价各项工作风向标

就业率和就业质量是衡量高校学生就业状况的重要指标。一直以来，让不少地方本科院校和行业高校头疼和焦心的恰是这两点，追求就业率可能会损失就业质量，注重就业质量，那就业率怎么办？他们是做好高校就业工作最不能忽视的部分，帮助每个学生发现并且找到适合自己的第一个“落点”，考验着这类高校办学及就业工作的精准度和有效性。事无巨细的实践中，有哪些好想法可供大家参考？近日，黑龙江科技大学党委书记周宏力在回答记者问中，从特色和细部切入，探讨了高校做好就业工作的有效之道。

◆ 从踢好“临门一脚”向前后两端延伸

记者：做好一所地方本科院校就业工作，最重要的是什么？

周宏力：一所学校能不能真正做好就业工作，重视与否很关键。学校党委把毕业生就业当作头等大事来抓，揪住“一把手工程”这个推动毕业生就业的“牛鼻子”，从办学理念到教育教学，从思想政治教育到服务毕业生就业，全员全方位全过程提升毕业生的就业力，实现毕业生高质量就业。学校将毕业生就业工作列入重要议事日程。通过召开党委

常委会、校长办公会、专项推进会等，科学研判就业形势，明确工作措施。各学院常年坚持就业工作责任制，从上到下，层层包干，全力推进。

为了使就业工作机制发挥作用，学校还建立了就业考评机制、人力保障机制、财力物力保障机制等。实行就业工作与处级单位班子考评、干部使用、资金项目安排、招生计划分配挂钩，用大学生能否充分高质量就业作为风向标来评价各项工作。

记者：面对严峻的就业形势，在顶层设计和体制机制建设之外，学校还有什么经验与办法？

周宏力：在我看来，就业工作不仅仅是一项业务，更是一门学问。只有坚持不断推进就业工作队伍专业化、专家化、职业化发展方向，常态化组织开展就业研究、专项培训，才能真正做好大学生就业工作。因此，要用系统思维分析大学生就业与人才培养的内在联系，从整体上把握毕业生就业发展规律，从招生入口瞄准就业出口，将入口与出口同人才培养连成一条线，实现机制互联互通。从就业出口反观学校的专业设置、招生计划、教学建设、课程改革、培养方案等方面存在的问题，使“招生—培养—就业”机制成为人才培养的反馈机制。把就业工作从踢好“临门一脚”向前后两端延伸，前端围绕经济社会发展需求加快专业调整，后端常态化进行企业调查反馈，实现人才培养“供销对路”。

◆ 就业服务贵在精准

记者：就业涉及不同学生主体，如何体现就业服务的针对性？

周宏力：精准施策，“精准”，体现在教育过程、就业指导与岗位对接等全过程服务。学校坚持从大一年级起，就开设职业生涯规划课，进行成才观引导，大二年级强化专业学习和技能提升，大三年级开设就业指导课，侧重就业定向指导，大四年级注重就业技巧强化。同时，还要为毕业生们提供精准的就业指导。学校要常年开展毕业生就业意向调查，

针对毕业生不同特点和需求，开展“一对一就业咨询”“一对一简历修改”等服务。特别是对建档立卡贫困家庭、身体残疾等毕业生重点群体的就业帮扶，实行“一人一策”，优先推荐。

针对岗位对接，学校建设了线上智能化就业“云平台”，开启了“五位一体”的“互联网+就业”智能模式，即企业入校网上申请+毕业生网上签约、线上招聘会+线下招聘会、专场宣讲会+行业区域招聘会、现场参会+就业宣讲抖音直播、就业信息网+微信公众号。这些立体化的举措，为学生精准对接用人单位 1500 余家。争取合作单位及校友开办的企业增加招聘计划，也是各校可以借鉴的有益举措，通过“一对一”动员学生应聘，帮助 661 名学生到著名企业就业。

◆ 产教融合协同育人助就业

记者：大学生就业是一面镜子，可以折射学校的办学实力，衡量学校的人才培养质量。解决好就业问题，必须抓好人才培养这个源头。对此，学校有什么做法？

周宏力：办学要有特色，学校坚持打造“思想政治素质高、工程实践能力强”的“一高一强”人才培养特色。学校有了自己的特色，培养出的人才也就具有了自己的特点，避免了人才同质化，毕业生自然就会受到用人单位的青睐。作为地方本科院校，通过推进产教融合协同育人助就业，是一条值得尝试的路径。学校引企入校，以就业为导向实现人才培养过程中高校和企业的双向发力，实行校企“双主体”育人机制。例如计算机学院与东软集团等实施“3+1”人才培养模式，矿业学院组织学生把实习实践做在矿山井下、毕业设计做在企业现场，“真刀真枪”的实践锻炼使毕业生实习即就业。多年实践经验看来，效果很好，这些学院的毕业生实践能力强、发展后劲大，初次就业率始终保持在 95% 以上。（来源：《光明日报》，2021-06-01）

人工智能时代的高等教育治理

作者：管培俊（全国政协委员、中国高等教育学会副会长）

随着新一轮科技创新和第四次工业革命加速演进，以大数据、人工智能、5G等为代表的新一代信息技术，正在以前所未有的深度广度推动高等教育创新发展。我们要主动识变应变，聚焦新时代对高等教育的新需求，把握人工智能时代的新机遇，以信息化赋能高等教育高质量发展，以信息化支撑高质量教育体系，推进教育治理体系和治理能力现代化，提升高校办学治校水平，激发高等教育改革发展的内生动力。

一、数据赋能教育质量提升。“数据驱动教学升级”、数据驱动教育变革已成为不可更改的趋势，也是高校深化教学改革、提高教育教学质量的有效途径。通过数据实时、动态监测学校教育质量，让原本难以宏观监测的教学指标得以全面呈现，为高校教育质量的提升指明方向。采用基于大数据的个性化教学、科学化评价、智能化决策、精细化管理，可以及时有效地提出问题解决方案，更好地统筹协调和高效配置教育资源，针对性改进教学策略、创新教学模式。将“基于经验的教学”转变为“基于证据的教学”，将使学校在教育质量效能上快速、精准、高水平地满足受教育者多样化的需求，对促进教育公平、提高教育质量、培养创新人才发挥不可估量的作用。

二、数据赋能教育服务创新。高校应注重充分发挥数据的价值，推动教育服务创新。从高校管理者、教师、学生等不同服务对象的实际需求出发，利用数据共享，推动信息系统间的协同联动，创新优化教育服务。探索基于大数据的用户行为分析，为广大师生提供个性化的教育服务，促进学生的个性化成长，提升教师的教育教学水平。还可通过全量数据的共享交换，精简办事流程、缩短办理周期，做到“让数据多跑路、

师生少跑路”，真正减轻教师负担，切实提升广大师生的获得感、幸福感和满足感，解放学术生产力。

三、数据赋能高校科研创新。科学研究迈入大数据时代，大数据成为科研活动的核心。作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，作为国家知识创新体系的主力军，高等学校优势显著，责任重大。要面向国家重大战略需求，充分运用大数据、人工智能为代表的新一代信息技术，发挥总书记所讲的高校“两个方面的优势”，推动重大原始创新，推进学科交叉融合。改革高校科研管理的方式方法，促进科技资源的交流、汇集与共享，变革传统的科研组织和活动模式，提高高校的核心竞争力和科研创新的贡献度。

四、数据赋能教育治理创新。高校应注重以数据为核心依据进行科学的管理决策。借助现代信息技术优势，构建多元参与的教育治理新机制，形成多元主体、大规模意见交互，提升科学决策、民主决策水平。强调用数据说话、事实说话，摒弃主观主义、经验主义，更好地把握教育变革与发展的客观规律。通过跨领域、全样本的数据采集与分析，利用数据的观点辅助教育决策，着力推进数据驱动的教育治理模式，以保证教育决策的客观性和科学性。

五、数据助力教育评价改革。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出要“创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”。现代科技发展为克服传统教育评价信息模态单一、缺乏过程性数据、反馈滞后的缺点，建立科学的教育评价提供了全方位支持，人工智能、大数据和教育的深度融合，可以在教育评价改革中发挥更为重要作用。

大数据运用有助于引领高等教育创新变革，提升教学、科研、管理服务水平和质量。人工智能时代的高等教育治理要着力推动教育决策由

经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理能力现代化，数据驱动高等教育高质量发展。（来源：中国教育网，2021-05-27）

工程教育的变革和创新势在必行

作者：赵继（东北大学原校长）

5 月 21 日，在第 56 届中国高等教育博览会上，东北大学原校长赵继着眼“未来工程教育发展需要关注的几个问题”，分别从工程教育的引领性、多样性、开放性和实践性四个方面作了阐述。

一、工程教育的变革和创新势在必行

引领就是要面向未来，在变革的时代，不主动求变，就会被“淘汰”，教育亦如此。传统的工程教育教学是一种“演绎式教学”，从讲授基本原理开始，再到学生们重复和应用讲授内容，一直沿用至今。随着科技的迅猛发展和产业变革的加速，推动工程教育变革和创新势在必行。

工程教育需要适应科技、产业、社会和组织变革的快速步伐，这就要求具有“新的思维、理解和技能”。未来卓越工程师应具备以下思维和能力：思维方面，包括创新性思维、系统性思维、批判性思维、分析与数据思维以及人文思维；能力方面，包括自主学习能力、制作与创新、实验能力、人际交往能力以及态度和技能。

二、大学应培养多元化的人

严格地说，没有单一类型的工科大学或学院，而是多种多样的，通常是以理论或实践的教育特色为导向。大学应当为更加多元化的学生群体提供足够的选择自由，使他们可以追求自己的目标和兴趣，有充分的灵活性选择符合个人志向的学习路径，成为“T”型或“π”型工程师。

现实中，大学里的一些课程和计划还比较僵化，给学生们的自由选择空间很小。不掌握多学科知识和工具，未来将无法理解或解决复杂的

工程问题。未来工程教育变革的一个重要驱动力，是学生主导选择多学科和跨学科课程的需求。

三、“注重教育的影响力”将成为未来大学的重要办学理念之一

工程教育特别是理工科大学应当变得更加具有社会参与度和办学开放性，以保持与世界的联系并发挥带头作用，不再单单为世界生产知识，应在世界上变得更加活跃。“教育注重影响力”将成为重要办学理念。培养未来引领性人才必须加强知识体系创新，推动教学与研产深度融合。

四、教育与智能深度融合将大有可为

工程教育是一种基于实践的教育，实践是创新之源。学生必须通过“做中学”领略真正的研究、设计和建造。因此，工程教育计划不仅应与科技的最新发展相吻合，而且还应与工程实践相吻合。

未来工程教育改革在实践路径上需要更加关注课堂教学与学习、多样化与途径改善、发挥技术的作用等领域。人工智能若能与教育教学过程深度融合，教师即可借助智能人机互动、虚拟增强教学、智能评阅管理等，对整个教学进行个性化的评估，将更多的时间和精力放在因材施教上。（来源：中国教育在线，2021-05-22）

充分发挥高校实验室在高质量人才培养和国家创新体系中的作用

作者：孙维杰（中国高等教育学会监事长）

高校实验室是大学教育教学的重要场所，是高质量人才培养和国家创新体系的重要组成部分。实验室建设不仅体现一所大学的科研、育人水平，也在一定程度上反映了一个国家的创新实力。

下面，我就新时代高校实验室建设与发展谈几点认识。

第一，高校实验室要成为实践立德树人、培养创新人才的主阵地

人才培养理所应当是高校实验室服务学校教育教学的第一功能。国家发布的《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》中，十项重点

任务的第一条就是要实施新时代立德树人工作。我们要尊重人才成长规律和科研活动自身规律，把实验教学作为立德树人的重要环节，并创造条件让学生早进实验室、早进科研团队，以高水平科研支撑高质量的教育教学，培养创新人才，造就具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才和创新团队。要实现这样的目标，就要加强实验室治理体系的现代化建设，这同时也是高校多体系要素综合平台的建设，这就需要我们更加努力地将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系和实验室建设体系当中，深入构建一体化育人体系，真正培养出具有探索性、创造性、开拓性的创新人才。同时还要顺应教育信息化发展趋势，推进现代信息技术与实验教学深度融合，拓展实验教学内容的广度和深度，着力提升实验教学质量和水平，深化人才发展体制机制改革，加强创新型、技能型、应用型人才培养。

第二，高校实验室要成为“双一流”建设的推进器

2021年是“十四五”的开启之年，高校新一轮“双一流”建设也已开始启动。习近平总书记强调，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。“双一流”建设是构建一流大学群体、提升高等教育发展水平的重要举措，是党中央、国务院做出的重大战略部署。实验室是一所大学精神、文化、学术水平凝聚最有特色的地方，也是一个学校学术水平、科研水平最主要的标志之一。不容否认的是，同国外世界一流大学相比，我们实验的条件还是有较大差距的。实验室的现代化建设迫在眉睫，而与之相呼应的治理体系现代化建设也任重道远。它不仅是高校办学实力的标志，也是教学水平、科研水平和管理水平的综合体现。“一流大学呼唤一流实验室”。我们要不断增强实验室在学术领域的影响力，

积极参加国内外学术会议，努力开拓国际交流合作新视野、新局面。加强与国外高水平实验室的交流合作，促进实验室学术水平的提高，提升实验学科交叉和学术交流，把高校实验室建设成为先进的科学研究基地，从而推动一流大学的建设。

第三，高校实验室要成为推进国家创新体系建设的排头兵

党的十九届五中全会明确提出，“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”，强调要“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国”。高校实验室是科学研究的基地、创新发展的源泉，对促进科技创新起着非常重要的作用。可以说，高校实验室的建设和发展是推进新时代国家创新体系建设的基础。习近平总书记强调“当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展面临的国内外环境发生深刻复杂变化，我国‘十四五’时期以及更长时期的发展对加快科技创新提出了更为迫切的要求”“我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力”。落实好习近平总书记的一系列重要指示精神，高校实验室需在以下“六要”上加快建设步伐：**一要**紧紧围绕国家战略需求，构建更加先进的学科体系；**二要**立足中国，放眼世界，提升科技实力和创新能力；**三要**把握大势，抢占先机，积极推进经济社会高质量发展，推动更多前沿学科进入全球并行、领先行列；**四要**面向国家重大需求，实现中华民族伟大复兴必须把关键核心技术掌握在自己手中；**五要**持续加强原始创新能力和面向“卡脖子”领域的主流学科实力，助力国家增强发展能力和核心竞争力；**六要**抢抓机遇，勇于担当，攻坚克难，开拓创新。（来源：中国教育网，2021-06-03）

◆ 高教资讯

我国启动实施教育强国推进工程

5月10日,国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》(以下简称“《方案》”),启动实施教育强国推进工程。

根据《方案》,教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块,聚焦关键领域关键任务,推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设。发挥中央投资“四两拨千斤”作用,促进有关领域、有关区域形成整体性制度设计和解决方案。服务重大科技攻关和先进制造业、战略性新兴产业发展等重大任务,做到一钱多用。

高等教育注重创一流。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题,加强“双一流”高校学科基础设施和大型仪器设备建设;布局建设一批国家产教融合创新平台和产教融合研究生联合培养基地。优化高教资源布局,促进区域协调发展,支持一批在京中央高校疏解转移到雄安新区,支持一批南疆高校建设,支持一批中西部地方本科高校建设。支持一批优质医学院校建设,重点打造一批高水平公共卫生学院。支持一批优质师范院校建设,重点打造一批师范教育基地。(来源:新华网,2021-05-19)

教育部:将习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系

5月21日,教育部办公厅发布《关于推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的通知》(教高厅函〔2021〕17号),具体内容如下。

一、深刻认识推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的重要意义

习近平法治思想系统阐述新时代中国特色社会主义法治思想，深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题。习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化的最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南，为推动法学教育高质量发展、培养德才兼备的高素质法治人才指明了前进方向、提供了根本遵循。

高等学校是法治人才培养的第一阵地，是贯彻习近平法治思想的重要阵地，是习近平法治思想研究阐释的重要力量。各地各高校要提高责任感、使命感，做到全覆盖学习、开展原创性研究、抓好融入式教学、加强针对性服务，将习近平法治思想的核心要义和工作要求贯彻落实到法治人才培养的全过程和各方面。要以习近平法治思想为指导，推动法学教育、法学理论研究及法学学科改革创新，形成更加完善的法学学科体系、教学体系、教材体系、课程体系，切实提升法治人才培养质量。

二、将习近平法治思想贯穿法学类专业课程

各高校要充分发挥课堂主渠道作用，将习近平法治思想进行科学有机的学理转化，将其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求贯穿于法学类专业各课程，将社会主义法治建设的成就经验转化为优质教学资源，更新教学内容、完善知识体系、改进教学方法、提高教学水平，帮助学生学深悟透做实，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，引导学生进一步坚定中国特色社会主义法治的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三、开好“习近平法治思想概论”专门课程

新修订的《法学类专业教学质量国家标准(2021年版)》(见附件)，明确了习近平法治思想的指导地位，将“习近平法治思想概论”纳入法

学专业核心必修课。各高校应参照《法学类专业教学质量国家标准(2021年版)》修订法学专业人才培养方案,于2021年秋季学期面向法学专业本科生开设“习近平法治思想概论”课程。鼓励支持有条件的高校开设相关必修、选修课程,打造习近平法治思想专门课程模块。各高校要强化思想引领、提升学术内涵、完善课程设计、创新方法手段、加强师资培训,推动形成完善的课程体系,确保课程的育人效果。

四、开展面向全体学生的习近平法治思想学习教育

支持有条件的高校面向全体学生开设习近平法治思想相关公共选修课。鼓励支持高校建设一批学生喜闻乐见、具有吸引力和感召力的习近平法治思想、中国特色社会主义法治理论学习资源,不断提升习近平法治思想的传播力、引导力、影响力。

五、加强组织实施和宣传推广

各地各高校要结合资源优势 and 学科特色,围绕习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系这一核心任务,细化工作方案,明确具体举措。要通过多种方式加强对习近平法治思想学习教育工作的宣传和推广,及时总结报送本地或本校的典型经验和做法。(来源:教育部网站,2021-06-02)

中南大学: 开设全国高校首家“友善体验课堂”

为引导广大青年学子树立正确的价值观,养成优良品质与高尚人格,中南大学建成并启动社会主义核心价值观教育“友善”体验课堂,采用“体验+实践”的方式,构建数字化、可视化、交互性的社会主义核心价值观培育践行创新模式。

“友善”体验课堂设有测评区、学习区、体验区、践行区四个区域,围绕学生价值观养成路径,聚焦“友善”专题。在AR、体感互动

等全新的数字互动技术助力下,通过友善行为调查分析、友善养成规律剖析、友善意识动机培养,打造富有参与感的开放式互动体验课堂,学生可通过“友善度测评”、AR 互动合影、体验感想弹幕、“友善勋章墙”“友善大家谈”主题研讨、“友善小剧场”情景演绎、“友善加油站”互动游戏等一系列主题鲜明、互动性强的体验环节,深度唤醒“友善”意识,系统了解“友善”内涵、深入感受“友善”魅力,全面促进“友善”践行。

在学习区,通过中华友善典故、中外友善典型、“100 部友善主题电影”等专题深入挖掘各类友善故事、友善典型的精神内涵,致力于为学生打造一堂充盈的学习盛宴。

区别于传统课堂的师生组织形式,社会主义核心价值观教育“友善”体验课堂充分做到了将课堂还给学生,最大程度尊重学生的主体地位。“原来社会主义核心价值观课堂可以这么潮!每个环节都有新意。在这里,我们不仅对友善有了深刻全面的认识,也增进了同学之间的友爱互动!”外国语学院英语 1803 班蒋馨逸说。(来源:公众号“麦可思研究”,2021-06-07)

太原理工大学: 全面施行学部制改革

面向国家重大战略及山西经济高质量转型发展迫切需要,为进一步开掘学科交叉融合深度、扩展学术平台广度,建立有利于学科交叉的科研体制,立足培养厚基础、宽专业的复合型创新型人才,在广泛调研的基础上,太原理工大学结合发展实际和发展目标,全面施行学部制改革。

太原理工大学整合优化学科资源,把相同、相近学科的学院进行梳理,设立了 8 个学部:理学部、人文社科学部、信息学部、材料与化工学部、机械与运载学部、矿业与能源学部、环境与土木学部和医药与生

命科学学部。理学部设数学学院、物理与光电工程学院(物理学院)等；人文社科学部设艺术学院、马克思主义学院等；信息学部设信息与计算机学院、软件学院等；材料与化工学部设材料科学与工程学院、化学工程与技术学院等；机械与运载学部设机械与运载工程学院、航空航天学院等；矿业与能源学部设矿业工程学院、电气与动力工程学院等；环境与土木学部设土木工程学院、建筑学院等；医药与生命科学学部设生物医学工程学院等。各学部受学校委托，负责相应学术领域的学术规划、学术咨询、学术评议和有关学术活动的协调，进一步推进学术分类管理和教授治学。

推进学部制改革，是太原理工大学审时度势、顺势而为作出的一项重大决策部署，是提升学校高等教育治理体系和治理能力现代化建设、推进学校事业进一步发展的必由之路。

学部制改革的实施，进一步优化了太原理工大学办学资源配置，推动了学科交叉和多学科整合，加快了产学研贯通式人才培养模式的实施，促进了学院的自主发展，激发了基层学术组织活力和自我发展能力，有利于更好地提升人才培养质量和科研攻关创新能力、更好地为山西转型发展提供强有力的人才和智力支撑。（来源：太原理工大学官网，2021-05-24）

沈阳工业大学：设立“教学卓越奖”，最高奖金 50 万元

沈阳工业大学近日出台《沈阳工业大学“教学卓越奖”评选办法（试行）》，设置了“教学成就卓越奖”“教学效果卓越奖”和“青年教学卓越奖”三个层面的奖项，奖金分为 50 万元、10 万元、5 万元三个等级。其中，首批奖金 200 万元由学校党委主要领导在内部分干部教学成果奖金捐助和调整部分学校预算构成，而且随着经费的增加，学校将继续

增加这笔经费。奖励原则中明确指出，要以教学为导向，质量优先为原则，重点奖励在教学中潜心投入、教学效果好、教学质量优、学生满意度高，多方评价好的教师。

《评选办法》受到全校师生中热议，大家普遍认为，设立此项教学卓越奖的是沈阳工业大学教学改革的有效探索，学校真正把党史学习教育成果落实到为群众办实事、解难题的具体行动上，是领导干部让利于民的情怀与担当。学生们则更加关心评选办法中把学生的评价作为教师考核评价的重要指标，这对于广大学生的专业学习是十分有益的。

“校园就是师生，师生就是校园，师生在政治上应该有话语权，在经济上分配上应该有获得感。”沈阳工业大学党委书记刘自康强调，学校要让老师真正做到因教而立，因教而兴，因教而重。让他们教有所得，教有所乐，教有所成。（来源：中国教育新闻网，2021-06-09）

大连交通大学：努力解决师生“烦心事”“难心事”

在党史学习教育过程中，大连交通大学党委把“学党史、悟思想、办实事、开新局”贯穿学习教育全过程，紧紧围绕“我为群众办实事、争作贡献促振兴”这一主题，结合学校实际，努力解决困扰师生的“烦心事”“难心事”，不断增强师生员工的获得感和幸福感。

人才是学校实现高质量发展最重要、最关键的因素。针对队伍建设短板，大连交通大学设立“书记一号工程”，为人才提供全方位服务。学校党委书记阚澄宇主持召开学校领军人才及高层次人才支持计划人选代表座谈会和新入职教师代表座谈会，详细了解教师们在教学、科研、生活中遇到的困难，就高层次人才提出的关于人才支持措施落实、科研场地保障与布局、科研团队配备与建设等方面的问题进行梳理，能解决的立即解决，暂时不能解决的，要求职能部门尽快拿出整改方案，

限期全力解决。学校结合党史学习教育,全面推进人才服务工作精细化、精准化,不断完善人才服务体系,形成服务人才常态化机制,全方位助力人才在学校发展中发挥支撑引领作用。

就业是最大的民生。为最大程度减少疫情对学生就业的影响,大连交通大学组织召开毕业生辽宁企业专场招聘会,积极搭建学生就业平台;从学生们最关切的实际问题入手,认真调研学生在就业发展和职业规划中存在的困惑,积极整合朋辈资源,从学业帮扶、就业指导、考研升学、出国深造、参军入伍等多角度、多层次为同学们答疑解惑;创建“学习朋辈互助小组”“百日冲刺就业帮扶群”“就业情报搜集小队”等,构建先帮扶毕业、再指导就业的一对一、人帮人促毕业、稳就业工作链条。

大连交通大学特别注重改善师生的工作、学习条件,努力为师生提供最优质的服务。为方便更多教师往返两校区出行,学校特意调整了班车运行线路和时间;新建了具有轨道交通特色的学生食堂、翻修学生公寓、新建学生洗衣房、修建体育场。学校还开通了面向全校学生的“学子心声”微信平台,倾听学生对学校各方面的意见和建议,安排专人及时回应、耐心解答,并协调解决学生的诉求。目前,“学子心声”已经成为沟通学生与学校各部门之间的桥梁与纽带。(来源:中国教育新闻网,2021-06-09)