

国内外高等教育动态

2020 年第 10 期 (总第 90 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2020 年 9 月 28 日

聚焦科学规划, 速览最新资讯

编者按:

聚焦学校“十四五”事业发展规划编制, 整理了相关资讯, 同时结合部分调查数据提供了行业特色型高校“双一流”建设、高校质量保障与特色发展等工作的简要分析报告; 并继续关注高等教育领域的最新政策、信息。供各位领导参阅。

目录

● 规划参考

- 聚焦“十四五”发展, 习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上发表重要讲话.... 1
- 教育部: 做好直属高校“十四五”规划编制工作..... 3
- 行业特色型高校“双一流”建设情况对比分析报告
- 基于高校“双一流”建设文本部分数据的分析..... 5
- 高校质量保障与特色发展情况简要分析报告
- 基于本科教学工作审核评估部分数据的分析..... 11
- “双一流”建设高校“十三五”规划要点回溯..... 12

● 政策速递

- 三部委: 联合印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》..... 16
- 教育部: 召开首届全国教材工作会议, 全面提升教材建设科学化水平.... 16
- 教育部: 支持新办两种思政课研究学术期刊..... 17

● 高校资讯

- 东北大学秦皇岛分校召开战略研讨会..... 19
- 积极倡导厉行节约, 各所高校纷纷出招..... 20

● 规划参考

聚焦“十四五”发展，习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上发表重要讲话

9月22日，习近平总书记在京主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会，这也是围绕“十四五”规划所开的第七场座谈会。会上，习近平发表重要讲话。

习近平强调，党和国家高度重视教育、文化、卫生、体育事业发展，党的十八大以来党中央就此作出系列战略部署，各级党委和政府要抓好落实工作，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，扎实推进社会主义文化建设，大力发展卫生健康事业，加快体育强国建设，推动各项社会事业增添新动力、开创新局面，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

习近平指出，教育是国之大计、党之大计。“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，完善全民终身学习推进机制。我国高校要勇挑重担，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术加快技术攻关。要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展格局，提升教育服务区域发展战略水平。要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。

习近平强调，中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业，没有社会主义文化繁荣发展，就没有社会主义现代化。要坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不断铸就中华文化新辉煌，建设社会主义文化强国。统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，文化是重要内容；推动高质量发展，文化是重要支点；满足人民日益增长的美好生活需要，文化是重要因素；战胜前进道路上各种风险挑

战，文化是重要力量源泉。要把文化建设放在全局工作的突出位置，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，加强社会主义精神文明建设，繁荣发展文化事业和文化产业，提高社会文明程度，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。推动理想信念教育常态化制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。

习近平指出，人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。要站位全局、着眼长远，聚焦面临的老难题和新挑战，拿出实招硬招，全面推进健康中国建设。要把人民健康放在优先发展战略地位，努力全方位全周期保障人民健康，加快建立完善制度体系，保障公共卫生安全，加快形成有利于健康的生活方式、生产方式、经济社会发展模式和治理模式，实现健康和经济社会良性协调发展。要坚定不移贯彻预防为主方针，坚持防治结合、联防联控、群防群控，建立稳定的公共卫生事业投入机制，加大疾病预防控制体系改革力度。要聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，深入开展爱国卫生运动，完善国民健康促进政策，创新社会动员机制，健全健康教育制度，从源头上预防和控制重大疾病，实现从以治病为中心转向以健康为中心。要加强国际交流合作，完善我国参与国际重特大突发公共卫生事件应对工作机制，履行国际义务，发挥全球抗疫物资最大供应国作用，推动构建人类卫生健康共同体。

习近平强调，体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段。“十四五”时期，要科学研判体育发展面临的新形势，坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，深化改革创新，不断开创体育事业发展新局面。要紧紧围绕满足人民群众需求，构建更高水平的全民健身公共服务体系。要推动健康关口前移，建立体育和卫生健康等部门协同、全社会共同参与的运动促进健康新模式。要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。要推动体育产业高质量发展，不断满足体育消费需求。要加快推进体育改革创新步伐，为我国体育事业发展注入新的活力和动力。要创新竞技体育人才培养、选拔、激励保障机制和国家队管理体制。（来源：新华社，2020-09-22）

教育部：做好直属高校“十四五”规划编制工作

9月16日，教育部网站公布《教育部办公厅关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，教育部将在直属高校编制“十四五”规划过程中提供信息服务，开展经验交流和相关培训。各直属高校应严格把握规划编制进度，于2021年4月底前，将“十四五”规划文本报教育部审核。各高校按教育部意见修改后，一般应于2021年8月底前审定通过“十四五”规划正式文本，并向社会公布。文件内容如下：

根据全国教育事业发展“十四五”规划编制工作的统一部署，现就直属高校“十四五”规划编制工作有关事项通知如下。

一、重要意义

“十四五”规划是我国全面建成小康社会后的第一个五年规划。认真编制“十四五”规划，对于直属高校进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图，具有十分重要的意义。

（一）编制“十四五”规划，是直属高校积极谋大局，支撑社会主义现代化建设的基础工作。我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。直属高校应牢记历史使命，通过编制“十四五”规划，推动学校在中华民族伟大复兴历史进程中发挥更为坚强的支撑作用。

（二）编制“十四五”规划，是直属高校主动应变局，引领时代步伐的重大机遇。当今世界正面临百年未有之大变局，新一轮科技革命、产业变革奔腾而至，如果不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过时代。直属高校应把握历史契机，通过编制“十四五”规划，推动学校确立新的发展坐标、输入新的发展动能，始终走在时代前列。

（三）编制“十四五”规划，是直属高校努力开新局，引导高等教育强国建设的重要依托。我国高等教育已迈入普及化阶段，要求直属高校率先在教育模式、质量标准、治理方式等方面开新路、立标杆。同时我国正由高等教育大国向高等教育强国迈进，要求直属高校在国际上发挥更大的影响力、感召力、塑造力。直属高校应顺应历史需求，通过编制“十四五”规划，推动学校在实现高等教育现代化的快车道上发挥先导作用。

二、指导思想

直属高校编制“十四五”规划的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面

落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以立德树人为根本，以报国强国为己任，以强化治理为关键，科学编制规划，民主编制规划，依法编制规划，为实现 2035 年教育现代化的奋斗目标夯实基础。

（一）要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，树立和践行新的人才观、质量观，着力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

（二）要深度融入社会发展进程。紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，高度关注世界发展和人类文明进步面对的共同挑战，源源不断输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用。

（三）要加快实现治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善内部治理结构，努力破解改革“深水区”的矛盾，努力探索创新“无人区”的路径，加快提升与直属高校地位作用相匹配、符合时代要求的办学治校能力。

三、工作要求

要提高政治站位，从教育是国之大计、党之大计的战略高度，提高规划编制工作的前瞻性、战略性、科学性、实操性。

（一）加强组织领导、严格履程序。要在学校党委常委会领导下，成立编制工作领导小组和工作专班，建立健全严谨高效的工作机制。要严格履行编制程序，全面总结“十三五”规划实施情况，认真领会国家对编制“十四五”规划的总体要求，仔细分析学校面临的机遇和挑战，充分征求各方面意见建议，切实加强重点问题研究和重大项目论证；编制过程中如遇超出学校办学自主权的问题，要及时向我部请示；规划文本经学校党委常委会审议同意后，要按时报我部审核，并根据我部意见进行修改，最后经学校党委会全体会议审定通过。

（二）坚持总体谋划、突出重点内容。要全面谋划学校发展，进一步明确学校的定位、目标、使命和任务。要以人才培养为中心，一体筹划教学、科研、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作等工作，通盘谋划党的建设、思想政治工作和校园安全稳定，统筹规划学科专业建设、队伍建设以及体制机制改革等。同时要结合发展需要、社会需求和学校实际，明确阶段性重要发展指标、重大战略任务、重点改革举措和工程项目，务求取得实效。

（三）扩大民主参与、强化有效集中。要广泛发动院系、部门、师生员工参与规划编制，充分发挥教（学）代会、学术委员会等的咨询建言作用，重大政策举措

和制度安排要与利益相关方充分协商,并可运用大数据等现代信息技术手段,为规划编制工作提供参考和辅助。要走出校园,主动征求学校理(董)事会成员、地方政府、行业企业、智库机构、校友代表等的意见和建议。同时,要强化目标导向和问题导向,加强科学研判论证、风险评估和合法性审查,坚持民主集中制决策原则,确保规划的严肃性和有效性。

(四) 细化任务分工、有力推动落实。要将规划中提出的目标任务进行分解,制定细化落实的时间表、路线图、任务书、责任状,并可根据需要制定人才培养、科研攻关、考核评价等分领域的改革方案,以及院系、部门、学科建设、校园建设等配套的分规划。要在规划编制过程中同步谋划规划落实工作,统筹规划的年度监测、中期检查和终期考核等工作,形成规划编制、实施、考核的管理闭环,着力改变重编制、轻实施的现象。(来源:教育部网站,2020-09-16)

行业特色型高校“双一流”建设情况对比分析报告

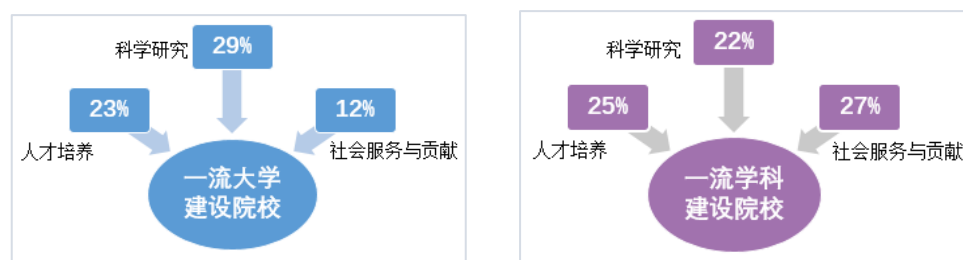
——基于高校“双一流”建设文本部分数据的分析

在全球化发展的时代背景下,国际高端人才竞争的日趋激烈,国际留学生教育市场竞争加剧,跨国高等教育服务竞争升级。面对全球“百年未遇之大变局”,在中国改革发展的关键阶段,“双一流”建设是国家现代化发展蓝图中的重要战略举措,开启了我国高等教育迈向世界一流大学建设的步伐。

目前,我国高校“双一流”建设已进入首期评估环节。2019年3月,各“双一流”建设高校相继发布年度建设进展报告;2019年底,各“双一流”建设高校提交中期建设自评报告;2020年,各建设高校提交首期建设报告,进行“双一流”建设成效评价,这是对高校及其学科建设实现大学功能、内涵发展及特色发展成效的多元多维评价。

本文结合我国“双一流”建设院校尤其是行业特色型高校一流建设方面的部分数据,从特色案例、建设目标、学科建设路径、部分建设成果等方面进行梳理分析。

一、院校自评报告中特色案例主题对比



可以看出,我国一流大学建设院校和一流学科建设院校在建设过程中都非常将人才培养至于重要地位,注重探索和挖掘人才培养特色建设。此外,也可以看到,一流大学建设院校和一流学科建设院校的建设侧重点存在差异,其中一流大学建设院校更加重视科学研究,而一流学科建设院校则更加重视社会服务与贡献,这与两类院校的目标定位不无关系。

二、行业特色型高校建设目标分析

在我国,高水平行业特色型大学在建设世界一流大学的过程中承担着重要角色,发挥着独特作用。进入新时代特别是在当前中美竞争国际环境下,行业特色高校将有更为重要的使命与地位。

2011 年成立的“北京高科大学联盟”,12 所成员高校都具有显著行业办学特色和突出学科群优势,在其行业领域内处于“领头羊”地位,其中有 11 所是双一流建设院校。著名的隶属于工信部的七大高校(“工信七子”),全部是双一流建设院校(4 所是一流大学建设 A 类院校,3 所是一流学科建设院校)。

以“北京高科联盟高校”和“工信七子院校”为案例,分析院校的“双一流”建设文本、动态监测动态数据库中的写实文本和院校中期报告文本,可以发现:

1. 案例高校提出的**建设目标基本遵循 2020、2030、2050 “三步走”**的递进式特点。
2. 案例高校均重视以学科发展为基础,强调依托行业特色,发挥学科优势,带动整体“双一流”建设目标实现。
3. 建设目标的设定体现了一定的梯度差异与行业特色,反映了各学校基于自身办学条件的发展定位差异,如:

- 工信部院校中的一流大学建设高校(北航、北理工、哈工大、西工大)在 2020 短期目标中,均提出“跻身世界一流行列”的建设目标。同时在建设思路,强调依托优势学科,促进全面发展,将中长期建设目标定位在“建成世界一流大学”;

- 工信部一流学科建设高校及北京高科联盟高校,则更加强调聚焦特色学科,以建设世界一流学科为重要任务。在 2020 短期目标中大多设立“国内一流、国内领先”的建设任务,或具体提出行业特色学科进入世界一流行列;在中长期目标中,明确提出建设某一领域内的世界一流大学,实现同相关领域世界一流大学的对标乃至赶超,如“建成地球科学领域世界一流大学”“船海航特色世界一流大学”“航空航天民航特色鲜明的世界一流大学”等。

北京高科联盟高校“三步走”建设目标一览

高校	“三步走”目标
北京邮电大学	1. 2020 年，在建设高水平研究型大学的征程上步入新阶段； ● 体现学校综合实力的相关指标稳居全国同类高校前列 ● 重点优势学科名列全国前茅 ● 若干学科方向达到世界一流水平 2. 2030 年，为进入世界一流大学行列奠定坚实基础； ● 建成具有中国特色的现代大学治理体系 ● 建成特色鲜明、优势突出、世界一流的信息领域学科群 ● 成为国际领先的信息领域科学研究基地 ● 服务国家“网络强国”战略和贡献全球信息科技进步的能力显著提升 3. 本世纪中叶，进入世界一流大学行列。 ● 信息领域优势特色学科位居世界一流学科前列 ● 成为特色鲜明、优势突出、世界著名的高水平研究型大学
西安电子科技大学	1. 2021 年，建党 100 周年之际，要跻身国家一流大学建设行列； 2. 2013 年，建校 100 周年之际，要建成特色鲜明的世界一流大学； 3. 本世纪中叶，建国 100 周年之际，要位居特色鲜明的世界一流大学前列。
北京化工大学	1. 今后五年，2-3 个学科达到或接近世界一流水平，中国特色社会主义大学治理体系基本完善，治理能力显著提升，学校成为在国际上有更大影响力的研究型大学。 2. 到 2035 年，有 3-5 个学科达到世界一流水平，初步进入世界一流大学行列，服务国家重大战略的能力显著提高，治理体系更加科学完善，学校成为在国际上有重要影响力的高水平研究型大学。 3. 到 2050 年，能够产出一批在国际上有重要影响力的、对我国经济社会发展和国防建设有重大贡献的科技创新成果，6-7 个学科达到世界一流水平。1-2 个学科进入世界一流学科前列，世界一流大学地位更加巩固，学校成为国际知名的高水平研究型大学。
中国矿业大学（北京）	1. 2020 年，矿业工程和安全科学与工程两个主干学科进入世界一流学科行列，矿业科学与工程、安全科学与工程两个学科群处于国内领先地位。 2. 2030 年，矿业工程和安全科学与工程两个主干学科跻身世界一流学科前列，两个学科群整体跻身世界一流学科行列，同时根据国际科技发展趋势和国家经济社会发展重大需求培育新的学科增长点，学校总体学科实力显著增强。 3. 2050 年，全面建成世界一流能源科技大学，学校跻身世界一流大学行列。
北京交通大学	1. 2020 年，优势特色学科融合创新，建成以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，多学科协调发展的国内一流、国际知名研究型大学，为建设特色鲜明的世界一流大学奠定坚实基础。 2. 部分优势特色学科率先跻身世界一流行列，形成建设多科性的特色鲜明的世界一流大学基本格局，进入特色鲜明世界一流大学建设新阶段。 3. 优势特色学科达到世界一流水平，初步建设特色鲜明的世界一流大学。

三、行业特色院校的学科建设路径分析

学科建设是大学建设的基石，更是大学建设的抓手。建设世界一流大学的关键

就是建设世界一流学科，一流大学的共同标志就是拥有若干个世界一流学科。当前我国行业特色型院校的学科建设大致分为以下“三种路径”：

1. 优势学科带动学校整体学科发展模式：其核心逻辑是发挥特色学科优势，以点带面，带动学校多学科（所有学科）全面建设一流。主要为行业特色鲜明的综合性大学所采纳，具有多个具备工科特色的一流学科，围绕相关学科展开学科群建设，有利于加快新兴交叉学科的培育与发展，形成以一流学科建设为核心、新兴交叉学科为新突破点、多学科协调发展的一流大学建设路径。如，案例 A 高校，提出建设 12 个学科群，涉及近 40 个主干学科及支撑学科。除围绕自身工科优势打造学科群外，还提出医工融合、理工文管融合等。

2. 优势学科聚焦相关学科群支撑发展模式：其核心逻辑是聚焦优势学科，以其他关联学科支撑主干学科为主，同时在行业特色领域内实现学科优势延伸，强调以面促点。如，案例 C 高校，聚焦自身优势学科航空航天科学与工程建设学科群，凝练围绕飞行器、航空航天领域的 6 个具体研究方向与问题，以此为核心搭建高度关联的支撑学科群，包括电气工程、动力工程及工程热物理、材料科学与工程等。核心是通过支撑学科的交叉融合，促进主干学科扩大优势，在具体研究领域与问题实现关键突破，聚焦服务国家飞行器、航空航天制造发展的迫切需求。

3. 优势学科重点突破模式：其核心是不强调学科群建设，瞄准本学科具体前沿和重大问题，以点为点，集中建设，争取取得重大突破，在本学科领域内达到特色鲜明、水平拔尖的水平。如，案例 E 院校，聚焦两个一流建设学科，寻求单点突破。如地质资源与地质工程学科明确以解决固体矿产、化石能源和地下水资源勘探开发中的重大科学问题为突破口，服务我国地球物理勘探和钻探中的关键技术突破。

《国家创新驱动发展战略纲要》的新兴产业集群与高科联盟的学科建设情况一览

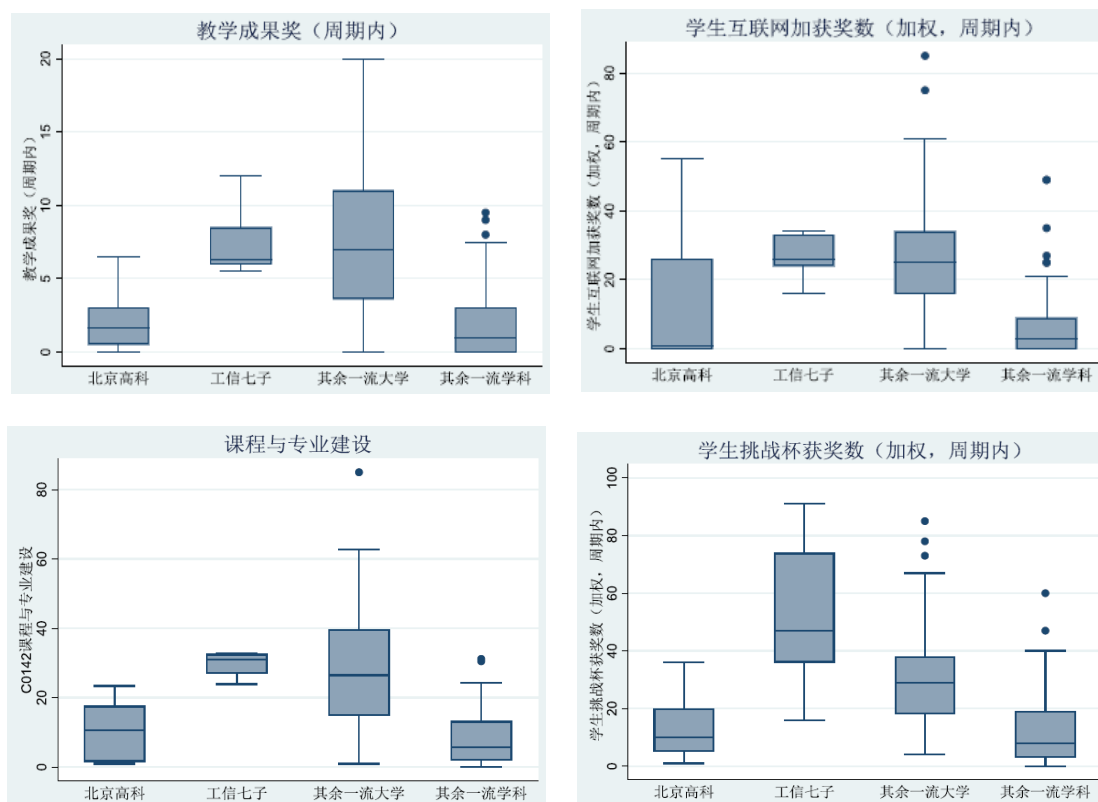
新一代信息技术	北京邮电大学：计算机科学与技术，软件应用于“长征 7 号”； 北京邮电大学：信息与通信工程，4G 与 5G 通信领域。 西安电子科技大学：计算机科学与技术，图像建模等领域； 西安电子科技大学：信息与通信工程，成果应用于探月等国家重大工程。
智能绿色制造技术	北京科技大学：冶金工程，“超级钢”等新技术 北京化工大学：化学工程与技术，新型材料
安全清洁高效的现代能源技术	北京科技大学：矿业工程，采矿等新技术。 华北电力大学：电气工程，先进输电系统与装备的自主化等。 中国地质大学（北京）：地质资源与地质工程。 中国石油大学（北京）：地质资源与地质工程，“油气”等重大专项。 中国石油大学（北京）：石油与天然气工程，推进“页岩革命”等。
资源高效利用和生态环保技术	北京林业大学：林学，“退耕还林”、“三北防护林”等工程。 北京林业大学：风景园林学，服务国家重大区域发展规划等。 中国矿业大学（北京）：矿业工程，煤炭清洁利用等。

海洋和空间先进适用技术	哈尔滨工程大学：船舶与海洋工程，“海洋强国”，“北极开发”“雪龙 2”科考船。
智慧城市和数字社会技术	北京交通大学：系统科学，轨道交通、“一带一路”陆路通道等。
先进有效、安全便捷的健康技术	北京化工大学：化学工程与技术，助力“科技抗疫”。
支撑商业模式创新的现代服务技术	北京科技大学：科学技术史，推进文化遗产的科学认知与保护。 中国矿业大学（北京）：安全科学与工程，制订废弃矿井开发利用的相关政策规划。
引领产业变革的颠覆性技术	北京科技大学：材料科学与工程，新型材料用于多项国家重大工程中。 中国地质大学（北京）：地质学，复合成矿系统理论

四、行业特色型高校“双一流”建设部分成果对比分析

为进一步明晰北京高科联盟高校的“双一流”建设成效，下面对标“工信七子”高校、其余一流大学建设高校和其余一流学科建设高校，对其人才培养、科学研究等方面的部分建设成果进行比较分析。

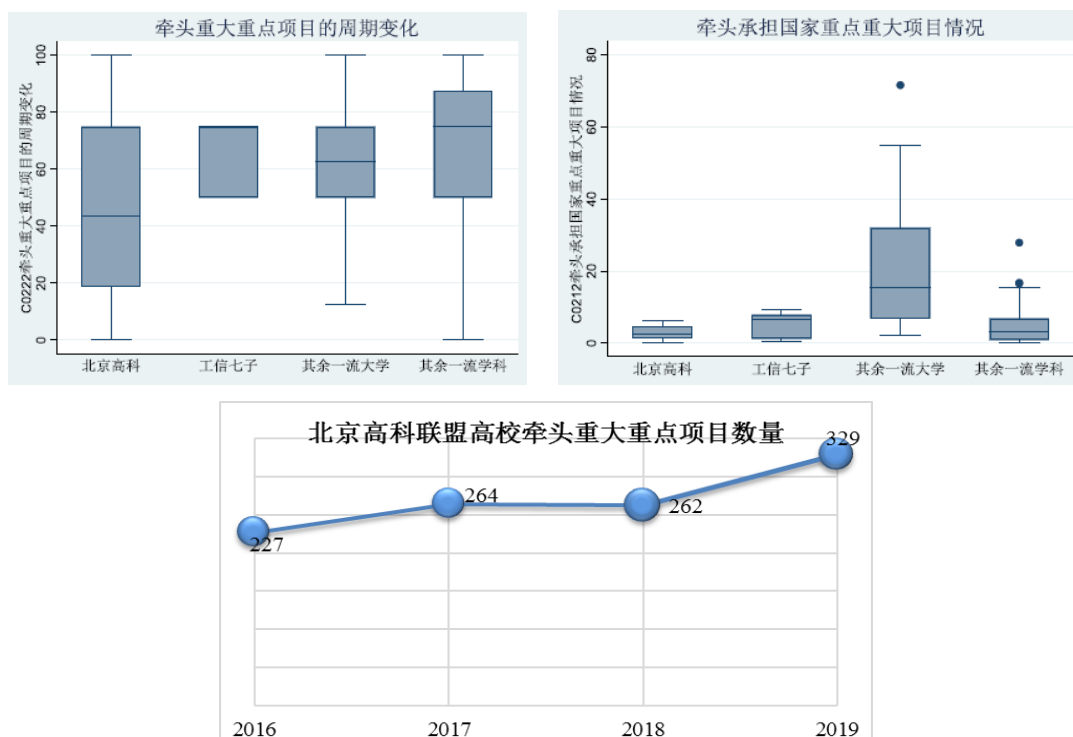
1. 人才培养：教学及学生获奖情况



在“双一流”建设周期内，北京高科联盟高校在“教学成果奖”获奖数和“课程与专业建设”上的表现**明显弱于**“工信七子”及其余一流大学建设高校。

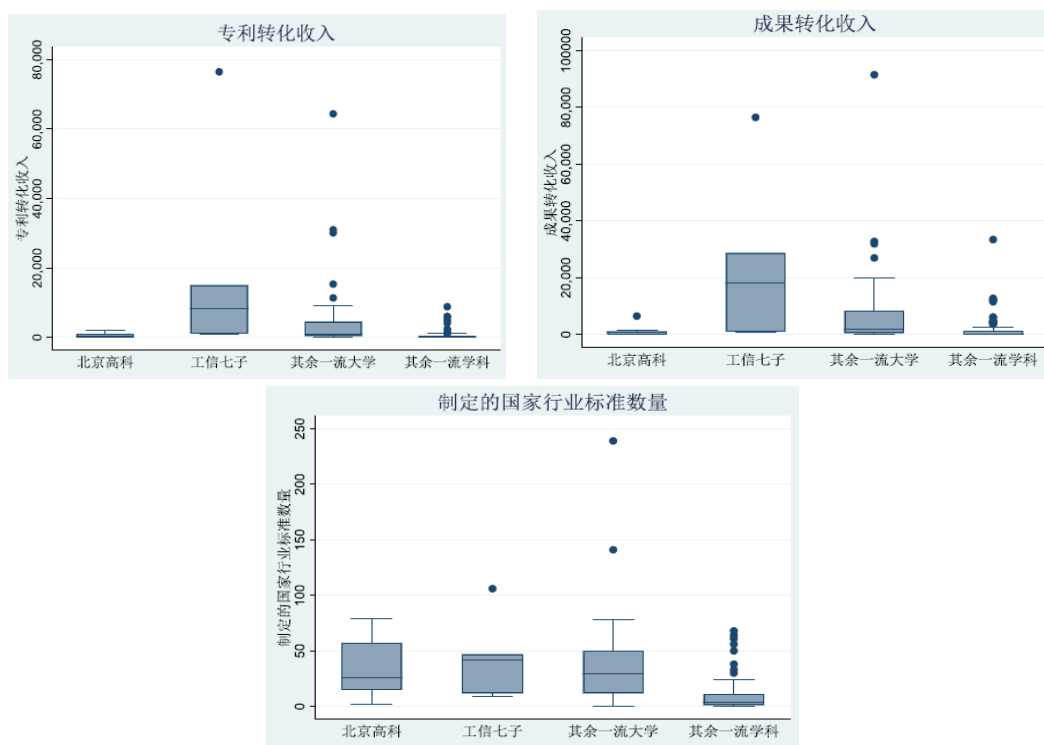
在学生获奖上（“中国互联网+创新创业大赛”和“全国挑战杯”大赛）北京高科联盟高校的表现也**明显弱于**“工信七子”及“其余一流大学建设高校”。

2. 科研创新：牵头重大重点项目



在建设周期内，北京高科新增牵头重大项目内部差异较大（多数院校稳定，上升和下降也各有几所院校）。在**平均数量上仍然明显少于“工信七子”高校**和其余一流大学建设高校。

3. 科研成果转化



在建设周期内，在国家的多项重大战略上，北京高科大学联盟高校贡献了诸多

智慧,推动了我国产业技术体系创新,在多个领域创造发展新优势,如**在制定国家行业标准上表现较好**。但是**专利转化收入、成果转化收入不高**,仍有较大的进步空间。(数据来源:北京高科大学联盟各校官网,2020-09-10)

高校质量保障与特色发展情况简要分析报告

——基于本科教学工作审核评估部分数据的分析

当前,随着我国高等教育的规模扩张和普及化发展,尤其是“双一流”建设高校更加注重高校内涵发展和人才培养质量的提高。而人才培养质量产生于高校教学的全过程,只有有效保障教学过程质量,教学结果质量才能得到可靠保障。因此,教学质量保障对高校人才培养工作的重要性不言而喻。

一、高校**本科教学质量保障**情况分析

本科教学是高校的中心工作,本科教学质量保障则是本科人才培养的核心。结合评估专家们对 357 所高校的本科教学质量保障工作开展的的评价数据(表),可以看出,在本科教学质量保障方面,我国大多数高校都建立了较好的教学质量保障体系,得到了专家的广泛肯定;但是,**在教学质量监控、质量信息及利用、质量改进等方面**,仅少数高校得到了专家们的肯定,**大多数高校都亟待加以改进**。

审核项目	审核要素	值得肯定的高校(%)	需要改进的高校(%)
质量保障	6.1 教学质量保障体系	82.35	82.91
	6.2 质量监控	44.54	55.46
	6.3 质量信息及利用	33.33	51.26
	6.4 质量改进	21.85	24.09

因此,如何进一步健全本科教学质量保障机制仍是众多高校不容忽视的重点工作。在理念上,高校要坚持“以本为本”,推进“四个回归”;在实践上,高校必须牢固树立全面质量管理理念,从完善教学各环节的质量标准入手,强化对教学全过程、各环节的质量保障与监控,通过积极构建全方位、闭环式的本科教学内部质量保障体系,来促进教学的持续改进和教学质量的不断提高。

二、高校**特色发展**情况分析

特色建设是大学标志性竞争力的集中体现。在普及化高等教育之下,高校间的竞争日趋激烈,要在竞争中立于不败之地,亟需以特色建设为引领,提升学校的整体实力,增强核心竞争力。

在长期办学实践中,我国高校逐渐形成了各自一些有代表性的发展特色,这些特色已成为各高校人才培养和科学研究工作不断取得成就的重要支撑。

审核项目	审核要素	学校层次	高校	值得肯定的高校		需要改进的高校	
			总数	数量	比例	数量	比例
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	“双一流”高校	80	18	22.50%	10	12.50%
		高水平高校	143	44	30.77%	18	12.59%
		普通高校	95	33	34.74%	14	14.74%

但是,从数据来看,不管是“双一流”建设高校还是高水平高校和普通高校,在特色发展方面所做的工作和探索都不够突出,仅三分之一左右的高校的做法得到了评估专家们的肯定。

因此,面向未来,如何从更深层次进一步探索特色型、高质量的发展路径,真正将学校特色和品牌做实、做大、做强,实现内涵发展、创新发展、特色发展,仍是我国各类高校尤其是行业特色型高校未来发展的重中之重。(数据来源:北京高科大学联盟各校官网,2020-09-10)

“双一流”建设高校“十三五”规划要点回溯

五年规划是高校未来五年发展的指南针和路线图,对于高校凝聚共识、引领发展、调配资源至关重要。《2020 年政府工作报告》中提到,推动教育公平发展和质量提升。……推进一流大学和一流学科建设。扩大高校面向农村和贫困地区招生规模。站在这历史的重要时刻,许多高校已启动“十四五”规划编制工作,高校“十四五”规划编写筹备会、研讨会、调研活动等都在有条不紊的进行中。

“十四五”规划到底该如何编写?目标和任务该如何确定?本文特整理了部分“双一流”高校“十三五”规划的目标及重要任务描述,主要从总体目标、学科建设、师资队伍、人才培养、学术研究、社会服务、国际化、校园建设、制度和管理等方面来进行分享,以供高校“十四五”规划编写工作借鉴。

◆ 总体目标——以一流为标准

在总体目标描述上面,北京大学的描述包括“进入世界一流大学的行列,若干学科进入世界一流学科前列”,清华大学的描述为“达到世界一流大学水平”,复旦大学的描述是“初步建成具有中国特色的世界一流大学”。

部分高校总体目标的主要描述是“为跻身一流大学奠定基础”,如北京师范大学、天津大学等。

也有高校在总体目标中主要描述的学科目标,如中国农业大学“一批优势学科达到或接近世界一流水平”,华中科技大学的主要表述为“部分学科进入一流行列,奠定长远发展基础”。

◆ 学科建设——内涵建设、优化布局、交叉创新培育

学科建设是一流大学建设的关键点。多数高校在进行学科建设任务描述时提及学科内涵建设,例如同济大学提到“建立学科追求卓越自我驱动机制,以人为本,以质量、水平和贡献为导向,着力加强学科内涵建设,集中力量进行一流学科和一流学科方向的建设”。清华大学的主要任务描述是“构建学科分类发展路径、构建学科内涵发展模式、培育和发展前沿交叉学科”。

另外在学科建设方面频频被提及的则是优化学科布局,如北京大学提到“加强基础,促进交叉,优化学科战略布局……建立健全学科发展的制度环境”,中国农业大学描述为“优化学科结构,建设世界一流学科”,吉林大学提到“优化结构,推进学科内涵式发展”。

交叉学科建设是近期热点,根据近期举行的全国研究生教育会议消息,我国决定新增交叉学科作为新的学科门类。交叉学科将成为我国第 14 个学科门类。事实上,许多高校在“十三五”规划时已有明确提到相关工作。

例如浙江大学提到“实施‘高峰学科建设支持计划’和‘一流骨干基础学科建设支持计划’,大力建设交叉学科,着力调整优化学科布局……推进学科群的协调发展”,厦门大学提到“推动学科交叉融合,增强学科核心竞争力”,中国海洋大学提到“推动多学科深度交叉融合,‘精准支持’和‘打包支持’相结合,以学科群、学院、科研基地和创新团队等平台为载体,探索与青岛海洋科学与技术国家实验室资源共享、科教融合、协同发展,通过一流学科建设带动整体学科水平提升”。

◆ 师资队伍——人事制度改革是重点

一流师资是一流高校建设的重要基础,是培育拔尖创新人才的重要资源。从各校的“十三五”规划主要任务描述来看,人才强校是许多高校明确的重要战略,如哈尔滨工业大学、大连理工大学、同济大学等等均有提及。

引育并举是师资建设的重点,如吉林大学提到“引育并举,建设高水平师资队伍”,东北大学提到“坚持引育并举,打造高水平师资队伍”。

在诸多任务中,人事制度改革是许多高校师资队伍建设的重点工作。例如西安交通大学提到“深化人才发展体制机制改革,扎实落实各类人才计划,引培并举、广揽人才”,兰州大学提到“积极构建人才支持体系,大力加强保障队伍建设,完善人事管理体制机制,促进教师教学能力提升,完善教学质量评价体系……”,华东师范大学提到“推进人事制度改革,激发教职员工创造活力”。

◆ 人才培养——聚焦拔尖创新人才培养

在人才培养方面,立德树人相关描述频频出现在高校“十三五”规划中,如北

京大学、中国农业大学，等等。

探索建立拔尖创新人才培养的有效机制，促进拔尖创新人才脱颖而出，是对教育改革的迫切要求。在“十三五”规划中，众多“双一流”高校也将拔尖创新人才培养放到了重要战略位置。

例如中国人民大学在其对于人才培养主要任务的描述中提到“追求卓越的拔尖创新人才培养”，北京师范大学提到“培养拔尖创新人才”，上海交通大学提到“推进学在交大，着力培养拔尖创新人才”。

多所高校在人才培养任务的描述中对本科生和研究生培养也做了具体安排。例如兰州大学提到“构建高效的本科育人体系，创新研究生培养模式，深化创新创业教育改革，改革完善招生选拔机制”，西安交通大学提到“全面提高本科教育教学质量、研究生培养质量，注重实践、夯实平台”，电子科技大学的描述则是“实施构建本科精英人才培养体系、推进研究生分类培养模式改革、健全学生全面成长成才体系、继续发展多类型办学等任务”。

◆ 学术研究——重点是自主创新能力

学术科研能力是“双一流”高校价值的重要体现，创新是高校频频提及的关键词。南开大学提到，实施“创新引领”计划，增强服务国家需求和开拓学术前沿的能力。东南大学提到，大力开展科技创新，提升原始创新能力，推动国防科研进入，提升科技服务能力，建立新型科研管理体制机制。中南大学提到，开展国家急需的战略性研究、科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究……深化科研体制机制改革，提高可持续发展力、原始创新力和核心竞争力，进一步提升科学研究对经济社会发展的支撑力和贡献力……。

提高科研对经济社会的贡献力和支撑力也是高校的重要任务。在此方面，武汉大学在对学术科研相关任务的描述中提到，开展国家急需的战略性研究、科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究……深化科研体制机制改革，提高可持续发展力、原始创新力和核心竞争力，进一步提升科学研究对经济社会发展的支撑力和贡献力……。

◆ 社会服务——关注对接国家战略需求

社会服务是高校的重要职能，而在对社会服务的相关描述中，对接国家战略和社会需求是重点。

其中，北京理工大学对自身社会服务任务的描述是“服务国防与区域经济社会发展”，中国农业大学的描述是“对接重大战略，扩大社会服务影响”，南京大学的描述是“提升支撑高质量创新人才培养的能力，以及服务国家和区域经济社会发展”。

战略需求的能力”。西安交通大学的描述是，结合国家西部大开发和“一带一路”战略，充分发挥学校人才、科技、文化等优势，主动融入国家和区域经济社会发展，服务社会。

◆ 国际化——强调合作和交流

大学国际化是促进高校发展、提升高校国际影响力的重要手段，是适应全球化发展的必由之路。

其中，重庆大学提到，加快国际化办学进程。郑州大学指出要实施“国际化战略推进工程”。湖南大学提到“实施人才培养国际化推进计划、师资队伍国际化推进计划。提升科学研究的国际化水平”。

在国际化方面，合作和交流是重点。例如，清华大学的“十三五”规划指出，构建全球化人才培养体系、深化国际合作、推进“国际化校园”。中国农业大学提到，强化国际合作，提升学校国际声誉。西北农林科技大学提到，加强与世界一流大学或学术机构的实质性合作，坚持以人才引进和国外智力引进为重点，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，着力推动国际化师资队伍建设、国际科技合作、国际合作办学、学生国际流动和留学生教育。

◆ 校园建设——环境建设和信息化建设被提及

多所高校还在“十三五”规划中明确提到了校园建设的一些规划。例如北京大学提到，营造世界一流的魅力校园，中国农业大学提到“注重环境建设，构建和谐美好校园”。

信息化建设是高校校园建设重点，例如北京师范大学提到，推进校园信息化建设，华东师范大学提到推进信息化建设，构建智慧校园。东北大学提到，加强信息化建设，构筑育人为本的智慧校园。

◆ 制度和管理——多所高校明确建立现代大学制度

制度和管理方面，一些高校也在“十三五”规划中提出了明确的建设任务要求。在诸多任务要求中，现代大学制度多次被提及。

如北京师范大学提到“探索现代大学制度”。吉林大学提到“深化改革，完善现代大学治理体系”。上海交通大学提到“深化综合改革，加快现代大学制度建设”。

（来源：微信公众号“麦可思研究”，2020-09-07）

● 政策速递

三部委：联合印发《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》

为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，促进研究生德智体美劳全面发展，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力，教育部、国家发展改革委、财政部于 9 月 21 日联合印发《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，全文主要内容共计 28 项。

其中第 8 项提到，将优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育。稳步发展学术学位研究生教育，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主。

第 10 项提到，将优化布局结构，服务国家区域发展战略。完善省域研究生教育布局，建设区域性研究生教育高地。大力支持雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和长江经济带等区域发展优质研究生教育，振兴东北地区研究生教育。支持中西部地区发展与国家及区域战略相匹配的学科专业。

第 12 项提到，研究生招生计划将向重大科研平台、重大科技任务、重大工程项目、关键学科领域、产教融合创新平台和“双一流”建设取得突破性进展的高校倾斜。在博士研究生招生计划管理中，积极支持严把质量关、博士研究生分流退出比例较大的培养单位。

第 17 项提到，将畅通分流选择渠道，分流退出的博士研究生，符合硕士学位授予标准的可授予硕士学位；未满足学位授予条件的研究生，毕业后一定时间内达到相应要求的，可重新申请授予学位。（来源：教育部网站，2020-09-21）

教育部：召开首届全国教材工作会议，全面提升教材建设科学化水平

9 月 22 日，教育部在京召开首届全国教材工作会议，部署推进下一阶段教材建设与管理工作。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，强调教材战线要自觉把思想认识统一到习近平总书记关于教材建设的重要论述上来，从加强党的领导、坚持正确方向、加强政治把关、健全教材体系、注重改革创新五个方面深入学习领会，认真贯彻落实。教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生指出,党的十八大以来,我国教材建设在推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材方面取得重大进展,基本形成统筹为主、统分结合的管理体系,课程教材改革深入推进,政治立场坚定、专业水平高、熟悉教材工作的专家队伍不断壮大,进入了全新的历史阶段。在新的历史起点上,教材战线要准确把握新的时代方位,深刻认识新形势新任务,充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用,坚持正确方向,加强统筹指导,全面提升教材建设的科学化水平。一是把方向,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向,确保党的教育方针落实到教材建设的各方面各环节。二是守阵地,不断增强把关意识、建好把关机制、提升把关能力,坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。三是出精品,牢固树立精品意识,提高教材编写门槛,建立健全退出机制,多出经得起历史和实践检验的精品教材。四是强队伍,完善激励机制,坚持培养和培训并举,加快形成一支高素质、专业化教材工作队伍。五是抓保障,从管理体制、政策机制、经费投入、绩效引导、督导检查等多个层面构筑教材建设的保障体系,形成教材建设的合力。

会上,上海市教委、陕西省教育厅、新疆维吾尔自治区教育厅、中国人民大学、北京师范大学、武汉大学、重庆工业职业技术学院、中小学道德与法治国家教材建设重点研究基地作交流发言。中央宣传部、教育部有关司局和直属单位负责人,各省级教育行政部门、部属各高等学校、部省合建各高等学校相关负责人分别在主场和分会场参加会议。(来源:教育部网站,2020-09-23)

教育部: 支持新办两种思政课研究学术期刊

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神,创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”,切实解决高校思政课教师搞科研难、发论文难的迫切问题,不断加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设,促进高校思政课研究成果交流,日前,教育部作为主管单位支持新创办《高校马克思主义理论教育研究》和《马克思主义理论教学与研究》两种思政课研究学术期刊。

《高校马克思主义理论教育研究》期刊由教育部主管、中央财经大学主办,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持正确的舆论导向和办刊

方向,刊载高校马克思主义理论教学研究成果,促进学术交流,推动成果传播,提高高校思想政治理论课教学研究水平,将于 2020 年 12 月正式创刊第 1 期。《马克思主义理论教学与研究》期刊由教育部主管、南开大学主办,以落实立德树人为根本任务,结合国内外重大事实,深入研究马克思主义基本原理、马克思主义中国化重大议题,探索思想政治理论课课程内容和教学规律,为增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供研究阵地,为思想政治理论课的教学改革创新搭建交流平台,将于 2021 年 3 月正式创刊第 1 期。(来源:《中国教育报》,2020-09-19)

● 高校资讯

东北大学秦皇岛分校召开战略研讨会

9 月 19 日，东北大学秦皇岛分校召开战略研讨会。大会分为“推进东北大学（秦皇岛）‘省部市共建’发展战略规划”“本科生生源质量分析与对策”两个研讨主题，旨在深入贯彻落实十九大以来党中央各项决策部署，进一步推动分校事业高质量发展。东北大学党委副书记、秦皇岛分校党委书记孙正林，东北大学副校长、秦皇岛分校校长刘建昌等出席会议。

19 日上午，分校领导班子成员围绕省部市共建战略对学校发展的重大指导意义、共建方案的修改等方面展开研讨。分校副校长赵勇围绕编制省部市共建战略的建设思路、关注问题、重要任务、落实举措等方面作专题报告。赵勇指出要明确省部共建的思路、任务，突出重点建设项目，理顺各方合作共建关系，将省部共建作为分校发展的重要抓手、平台和契机，全面提升办学质量。刘建昌强调了省部共建对分校未来发展的重要作用 and 战略意义，对修改、完善共建方案提出了指导性意见。孙正林指出，省部共建有利于分校进一步理顺体制机制，深化管理机制体制改革，厚植发展优势，推动分校实现新的跨越；要统一思想、完善顶层设计，统筹做好省部共建各项工作；要协调各方、积极推动，尽快制定好共建方案，征求各方意见，加快推进签约进程；要落实责任、主动担当，抢抓发展机遇，勇于承担历史重任。

19 日下午，分校领导班子成员、各学院院长和相关部门负责人与会人员就提高生源质量、促进学校教育事业等方面进行讨论。刘建昌听取各学院、相关部门负责人关于提高和稳定生源质量的思考和举措，对学院在专业调整、人才培养、相关政策改革等方面工作提出了意见和建议。刘建昌要求，各学院、相关部门要进一步解放思想、奋发作为，坚决破除“等、靠、要”思想，坚决摒弃传统的思维定式和传统的路径依赖，要以发展的眼光谋划工作、创新举措，着力解决制约分校发展的瓶颈问题。孙正林指出，分校近年来生源质量稳步提升，呈现持续向好的良好局面。但还要清醒地认识到，高考改革背景下对招生工作带来的新的挑战，要高度重视、主动应对，充分认识到提升学校整体教育教学质量、增强学校核心竞争力的紧迫性和重要性。孙正林强调“三个下功夫”：在教师队伍建设上下功夫、在专业调整上下功夫、在后勤服务保障上下功夫。（来源：中国高校之窗，2020-09-25）

积极倡导厉行节约，各所高校纷纷出招

9 月 16 日，教育部办公厅印发《教育系统“制止餐饮浪费培养节约习惯”行动方案》（教发厅〔2020〕9 号）的通知，其中提到：学校要编制餐饮节约年度工作计划，建立餐饮节约行为考评制度，将厉行节约反对浪费表现纳入师德师风、学生综合素质和食堂评价体系，作为师生评奖评优和食堂考核的重要参考。厉行节约已经成为当下各类学校的流行风尚，各大高校食堂也接连出招儿。

◆ 多标准售卖菜品，文明用餐、杜绝浪费

上海大学食堂推出小份菜品专用窗口：一碗牛肉粉，标准份 13 元，小份标价 7 元；生煎等容易分装的餐品则推出半份菜。

上海交通大学食堂的各类面条实行大份、小份供餐。食堂加强节约粮食、光盘行动的宣传，并采取多项措施引导师生员工文明用餐，杜绝浪费。

天津大学学生食堂新学期分别推出小份菜窗口、大小份售卖、小碗菜自选等售卖形式，倡导物尽其用，鼓励餐后剩余打包。同时对于鸡腿、鸭腿、鸡翅、鱼等品种，可根据数量规格售卖或称重售卖。售卖形式的丰富，便于就餐者按需取用。

华东师范大学食堂提供“菜肴可半份，饭量可半两”的售卖模式，一两米饭 0.22 元，半两米饭仅需 0.11 元。面条售卖窗口也张贴着“大份面、小份面”的标识。

南京航空航天大学食堂则推出了“一毛钱米饭”。食堂有售价 6 毛、4 毛、1 毛的不同分量米饭，50 克的米饭仅需一毛钱。

清华大学食堂规定，适合按重量出售的饭菜按“两”计，馒头可根据购买者需求按 1/2 份售卖。除此之外，餐厅和快餐还提供打包袋、打包盒，可将剩餐打包。

◆ 加强运行管理，提升管理实效

中南财经政法大学从三方面严格把控，确保师生吃饱不浪费：在原材料上，提醒后厨减少浪费并定期进行培训；在菜品加工上，要求厨师先炒一部分，如果销量好，再及时补充菜品；在就餐供应方面，严格把控每份餐品分量，优先征求学生意见，吃多少打多少。

中国海洋大学开发“智后勤”App，将师生就餐行为习惯形成大数据，后厨根据数据对食材进行调整，在采买、储备、制作等环节进行科学管理，减少浪费。学生还可以在平台上反映问题，后勤部门以此为根据对相关工作进行整改。

北京交通大学餐厅推出“我的餐盘我做主——优化膳食结构 夯实免疫基石”

主题活动。活动倡导饮食多样化,减少食物浪费。餐盘上标注的谷薯、蔬菜、水果、鱼肉等膳食种类,将科普和节约融为一体。

◆ 推行光盘奖励行动,激励师生贯彻落实

西安科技大学为节约粮食开展了光盘换水果的活动,学生们只要把饭菜吃完光盘,就可以换到一份饭后果盘和代金券。校方介绍,他们每餐准备 500 份水果,该活动推出之后,收餐量减少了 40%到 50%。

南京航空航天大学食堂不仅推出“一毛钱米饭”,还推出“光盘奖励”,只要“光盘”,便能得到酸奶等奖励。

南京大学学生会则发出了“美食监察员”的召集令,招募光盘行动志愿者。活动期间,负责在指定时段于收残处观察同学们的光盘情况,对于做到光盘的同学,奖励小红心、集点卡等。凭借 1 颗小红心可领取一包餐巾纸,2 颗小红心可领取一瓶酸奶。活动期间,积攒足量小红心的同学还能领取神秘大奖。

无论哪一种形式,都是高校对“光盘行动”最真切的响应。(来源:新华网,2020-09-18)