

国内外高等教育动态

2020 年第 7 期 (总第 87 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2020 年 6 月 1 日

聚焦科学规划，速览最新资讯

编者按：

5月22日，学校发布了《关于启动学校“十三五”规划总结及“十四五”规划编制工作的通知》，正式启动相关工作。结合学校关于该项工作的整体部署，本期《国内外高等教育动态》继续设立“规划参考”专题，对相关学术观点和高校案例信息进行梳理；此外，继续关注高等教育领域的最新资讯。供各位领导参阅。

本期目录

● 规划参考

全国两会代表委员：共话教育发展，齐为教育建言	1
关于高校“十四五”信息化建设的认识与做法	4
西安交通大学：十余名院士畅谈“十四五”规划	8
中国石油大学(华东)：系统谋划“办值得尊敬的大学”战略蓝图	10
东京工业大学：四位一体，层次分明的大学战略规划	12

● 高教资讯

李克强：推动教育公平发展和质量提升	17
教育部：启动未来技术学院建设工作	17
教育部：在普通高校继续开展第二学士学位教育	19
科技部等九部门：科研人员可获不低于 10 年职务成果使用权	20
北京大学：响应国家重大需求，设置应急管理学科	21
北京邮电大学：成立“北邮-华为学院”	22

● 规划参考

全国两会代表委员：共话教育发展，齐为教育建言

2020 年的两会已落下帷幕，各大领域专家、学者纷纷在会上积极建言献策，其中有不少提案都涉及到高等教育领域，现将相关内容进行重点整理，具体如下。

曹雪涛委员（南开大学校长）：

大学评价避免走入“唯排名论”误区

当下，国内外很多大学评价体系或“排行榜”被广泛地传播和参考，社会关注较高。但是，这些评价体系是否科学、评价结果是否可信，也引发了一些争议。

全国政协委员、南开大学校长曹雪涛认为，应通过优化评价体系，从引导高等教育注重内涵、特色、质量的角度出发，促进大学的“健康”可持续发展，“以评促建”。

围绕如何优化提升评价体系、引导高校实现高质量内涵式特色化发展，曹雪涛建议，首先要建立健全分类别、分领域、分学科的评价机制，减少综合性、排名性评价，引导各高校对自身改革发展的成效和不足有准确的认识。其次，在评价体系的构建中，要坚持“质量”和“贡献”的导向，注重对成果创新质量、实际贡献以及长期社会影响的考量。“要把‘培养人’作为衡量高校办学质量的核心标准，充分体现人才培养质量在指标体系中的重要性。”曹雪涛告诉《中国科学报》。同时，还要综合考虑办学类型、发展定位、学科优势、所在地域、所属行业等“特色”因素，构建开放灵活的评价机制，在评价中注重引导学校特色化发展。

最后，曹雪涛表示，还要理性看待、合理运用评价结果，引导高校坚定特色、保持“定力”，避免走入“唯排名论”的误区。”

钱锋委员（华东理工大学副校长）：

“双一流”建设应打破“资源依赖”

近年来，高校“双一流”建设成效明显，高校办学基础条件和科技人力资源得到了改善，切实提高了完成“立德树人”根本任务的能力。全国政协委员、中国工程院院士、华东理工大学副校长钱锋指出，目前“双一流”建设还存在关键环节改革突破尚显不足、政府“放好权”和高校“用好权”的经验不多、促

进中国特色世界一流大学建设的制度体系亟待健全等问题。

钱锋建议,开展高校领导干部能力提升培训,以能力建设为重点,落实政治家、教育家办学目标要求,打造高素质的高校领导班子。打破“资源依赖”,推进关键环节改革,在涉及人才培养、学科建设等关键环节大胆改革创新,推进大学内涵式发展。坚持立德树人,深化教育教学改革。加强人财物管理,提高办学效益。尽快建立评估体系和评估方案。

吴智深委员(东南大学教授):

进一步完善我国研究生培养体系

“近年来,随着科教水平的提高,我国研究生培养质量显著提升,但与发达国家相比整体水平还有待提高。”全国政协委员、东南大学教授吴智深表示,我国研究生培养中,分类目标不明确等问题依然突出。吴智深建议,进一步完善我国研究生培养体系,要明确专业型硕士人才培养目标,抓住职业性是专业硕士的一大特征;同时,将学术性硕士培养定位为博士研究生的预科,构建学术性硕士研究生与博士研究生、科研骨干一体化的连续培养体系,加强博士研究生国际化视野和国际学术交流能力的培养,培养致力于科技创新的氛围和精神。针对研究生津贴和资助较低的问题,他建议切实提高博士研究生津贴,建立多渠道资助体系,制定合理科研经费补助且免税政策,鼓励企业提供持续的博士研究生奖学金。

蓝闽波委员(华东理工大学金山科技园管理委员会主任):

完善专业硕士培养体系

针对当前专业硕士培养中存在的专业性不够、实践教学落实不到位的情况,全国政协委员、华东理工大学金山科技园管理委员会主任蓝闽波建议,要完善专业硕士培养体系,更好地服务国家建设需求。

我国研究生教育是“学术型”和“应用型”学位相互独立但又相互连通的双元体系。蓝闽波认为,专业学位研究生教育存在一些隐忧,突出表现是“应用型”学位类型被“人为”地转变为“学术型”,部分导师忽视了学术学位和专业学位在培养目标方面的差异,专业硕士培养的过程和结果与高层次应用型人才培养目标不符,违背了国家设置专业学位研究生的初衷。蓝闽波建议,做好专业学位研究生培养,建立灵活机制、给予导师充分的自主权,打通高校与企业间的壁垒,形成以市场为导向的培养机制,把专业实践落到实处。

钟章队委员（北京交通大学教授）：

高校扶贫应充分发挥人才和科技优势

今年是决战决胜脱贫攻坚和全面建成小康社会的收官之年。全国政协委员、北京交通大学教授钟章队建议，高校要努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，充分发挥人才和科技优势，助力打赢脱贫攻坚战。高校在科技扶贫方面具有优势。钟章队建议，高校重点实验室等科研平台可以与贫困县龙头企业开展合作，联合攻关影响产业发展的关键共性技术难题。高校也可组织科研人员深入贫困地区举办专题讲座、提供技术服务及其他社会服务，协助当地推动传统产业升级，提升产品附加值。高校可与贫困地区地方政府或企事业单位建立科技成果转移转化对口合作的长效机制，引导科技创新成果优先到贫困地区转化应用。

焦新安代表（扬州大学校长）：

高校毕业生就业指导急需“国标”

“‘00 后’已经成为高校大学生的主体，对未来的就业期望值越来越高。”全国人大代表、扬州大学校长焦新安表示，针对高校毕业生就业指导服务质量制定一套完善的国家标准迫在眉睫。焦新安认为，目前高校的就业指导服务环节，普遍存在着学生群体数量多、体量大与就业指导教师队伍流动快、工作任务重之间的矛盾。他建议，明确由国家教育主管部门制定高校毕业生就业指导服务质量国家标准，准确界定好“高校毕业生高质量就业”“高校毕业生就业指导服务质量”等相关概念并做好分级分类的高校毕业生就业指导服务质量国家标准规范，实现就业指导服务工作标准化、程序化、规范化，同时在普惠性基础上，形成多元化的就业指导服务质量国家标准。

熊思东代表（苏州大学校长）：

中文学术期刊话语权亟待提升

“提升中文学术期刊的质量和影响度，不仅是面向国家重大战略需求和经济社会发展需要，掌握先进科技信息的关键举措，也是打破发达国家科技信息垄断的重要手段，更有助于建立具有中国特色、符合国际标准的科技话语体系和评价标准，提升我国在全球科技发展中的话语权。”全国人大代表、苏州大学校长熊思东说。

熊思东建议，出台扶持鼓励政策，加快科技评价体系改革，在国家层面的学科评估、平台建设、项目申报和相关奖项评选中，加入“科研成果发表在中文期

刊” 指标，引导和鼓励科研人员将高质量科研成果，尤其是受国家基金资助的成果优先发表在中文学术期刊上。同时，坚持分类指导，突出重点，分阶段发展，采用智能信息技术，加快建设我国自主品牌的数字出版与传播平台。

谢尚果委员（广西民族大学校长）：

建议全国高校推行无纸化考试

“以一所 2 万名在校生的高校为例，每年仅期末考试至少用纸 7 吨，那么全国以 3000 所高校计算，每年期末考试至少用纸 21000 吨，需要耗费 73500 吨木材。” 全国政协委员、广西民族大学校长谢尚果建议全国高校采用无纸化考试。

谢尚果说，从学校层面来看，无纸化办公已经逐步推广和落实，但是无纸化考试却始终没有全面推开。在他看来，无纸化考试不仅环保，还能省去传统纸质考试中试卷印制、考试、改卷、成绩保留等烦琐工作，并且方便做到题库不同卷面，杜绝邻座作弊。他呼吁，政府部门尽快纳入考虑，建立基本原则、基本规范和考试相关的统一标准，组织专家开发题库，对高校提供一定资金支持，并充分借鉴国内外无纸化考试的经验。（来源：根据中国教育新闻网、科学网等信息整理，2020-05-28）

关于高校“十四五”信息化建设的认识与做法

加强高校信息化建设，是贯彻落实《中国教育现代化 2035》的必然要求，也是推进先进办学理念与信息技术深度融合，促进高校在“十四五”期间全面提升教育教学质量和办学水平的路径选择。如何做好“十四五”期间的高校信息化建设工作？各大高校信息中心主任就该项工作谈了自己的一些认识，并对本校的相关做法进行了分享，整理如下。

张蓓（北京大学计算中心主任）：

突出“六个加强”实现跨越式发展

结合北京大学的信息化情况，我认为可以从以下几个方面梳理十四五规划：

1. 加强 IT 治理，形成全校网信事业规划、建设、管理一盘棋格局，为学校事业发展布局做好基础服务；
2. 加强数据治理，实现数据共享，依托大数据支持科学决策，提高办学效益；
3. 加强一站式服务建设，最多跑一次，最好一次都不跑；
4. 加强网络安全、信息安全建设，针对网络安全面临的各种挑战，需要进一步加

强技术防护和网络安全队伍建设,提升基础防护能力;5.加强教学和科研信息化建设,适应教育教学现代化新需求,应对突发事件对于全面网上教学和科研的切实需要;6.加强人工智能、大数据、云计算、5G 与教育信息化的融合,破解高教信息化发展瓶颈,使得最新技术与信息化产生良好的“化学反应”,同时还要避免陷入侵犯隐私等法律陷阱,这是我们需要认真研究和思考的课题。

沈富可(华东师范大学信息化治理办公室主任):

把握“十四五”规划的五个关键词

围绕学校立德树人建设、学校发展改革、开放创新,高校教育信息化的规划关键词为“安全”、“开放”、“共创”、“育人”、“治理”。

基础设施方面,除了建设高速、安全、支持多业务的校园网、服务器、存储之外,要结合 5G、物联网、边缘计算等新技术的应用,构建具有教育价值的、学生可感受的、可交互的、沉浸式的校园数字环境。

进一步挖掘“数据”的价值。这里的“数据”除了包含学校的人财物等业务数据之外,更强调使用主体许可下的“行为数据”的“伴随式”收集,强调不同来源的“数据”之间的自洽性,通过数据分析,“倒逼”学校的管理和服务模式,创新服务评价模式。

除了建好、用好校内的数字资源与系统,构建“物理空间”高校与“数字空间”高校的“孪生融合”,推动高校内涵式提升之外,要加强高校与产业、政府、地方基层的资源“授权”常态化融通。

侯孟书(电子科技大学信息中心主任):

融合扩展,打造“云中成电”服务双一流

教育信息化是教育现代化的基本内涵,随着 5G、大数据、云计算、人工智能和区块链等新一代技术在教育信息化方面的深入应用,教育信息化将呈现出网络多元化、软硬件资源云化、应用移动化及服务智能化等新特征。

基于以上特征,根据学校“双一流”建设目标,结合学校信息化建设的实际情况,电子科技大学制定了“云中成电”的建设目标,通过构建学习空间、科研空间和服务空间,为学校人才培养、科学研究和行政管理提供精细化的信息服务,促进教育教学与信息技术的深度融合。

在统一安全、运维的支撑下,融合 5G、Wi-Fi6 和云技术等下一代互联网技

术来构建“云中成电”的硬件基座；利用数据仓库、数据交换和数据治理建设“云中成电”的数据中台；通过“成电在线”“成电计算”和“成电学堂”三位一体打造“云中成电”的学习、科研和服务空间，持续为师生提供智能、协作、个性化、移动化的服务。

于俊清（华中科技大学网络与信息化办公室主任）：

构建学校信息化建设的命运共同体

关于如何制定一个高水平、可落地的规划，我谈几点看法：

第一，大学要进一步转变观念，提高对网信工作的思想认识；第二，网信工作要更好地服务学校发展，让师生员工在网络空间有更大的获得感、幸福感和安全感；第三，要加大网络安全和信息化硬件及软件投入，网络安全和信息化建设是今后“新基建”的重要内容和优先考虑方向，通过加强网信建设，进一步提高学校的教学、科研和人才培养水平，提升学校的管理效益；第四，高素质的网信队伍是做好网信工作的前提和关键，要重点建设好三支队伍：决策管理队伍、开发维护队伍和应用使用队伍；第五，将信息化规划提高到与校园建设规划、师资队伍规划和学科建设规划同等重要的地位上来；第六，一个好的规划必须要有明确的保障措施，规划的目标要和保障措施相统一。

王新（复旦大学校园信息化办公室主任）：

基本实现智慧中枢、智能管理、精准服务

在新技术的浪潮下，高校的校园信息化建设将抹平校园网的边界，以服务化、智能化、自适应、随需而变为主要特征，重塑校园信息化的建设与发展模式，把学校信息化从“园区网化”推向“互联网化”，师生用户也将更多地依托手机等智能终端开展“移动化”、“随时随地”的学习和办公。在“十四五”期间，复旦大学信息化建设的主要目标是：

首先，基本实现“智慧中枢、智能管理、精准服务”，建成能够支撑“双一流”发展水平和建设目标的教育信息化体系。

其次，以统一的云计算中心和广泛的物联网为基础，利用教育大数据技术，建立教学、科研、管理和后勤保障的智慧中枢，营造智能感知、人机共融、协同创新的校园信息化环境，提供可靠的决策支持，实现校园的智能化管理。

第三，提供个性化的线上线下教学支持、精准化的科研创新服务、智慧化的

生活服务保障，使信息化平台成为“校园大脑”的强力支撑。

锁志海（西安交通大学网络信息中心主任）：

融合共享，全面谋划提速智慧校园建设

2020 年是“十四五”规划的谋篇布局之年，以 5G、人工智能、工业互联网、物联网为代表的“新基建”的迅猛发展为一流大学建设孕育了最佳环境。今年新冠肺炎疫情的发生，促使大众对“云课堂”“云办公”“云会议”的需求极速增长，拓展“新基建”在高校的应用创新已迫在眉睫。

如何在困境中寻找机遇，在数字技术变革中抢占先机，加速推动高等教育信息化的转型升级，使信息技术真正成为人才培养、科研创新、便民服务的有力抓手，打造“人人、时时、事事、处处”的智慧校园，是高校在“十四五”信息化规划中需要重点关注的问题。

围绕“用信息化全面支撑大学现代化治理体系建设”的总目标，切实贯彻落实国家“新基建”战略部署，推动大学网信发展理念创新、基础设施应用创新、管理服务体系创新，全面提升信息化支撑服务一流学科建设和一流人才培养的能力，是在“十四五”期间实现学校网信事业迈上新台阶的关键所在。

杜军（哈尔滨工程大学网络信息中心主任）：

“十四五”高校将进入 IT 治理新时代

展望“十四五”，IT 服务将从伴随式建设与支撑保障模式，转变为高校管理与服务工作的主体，疫情推动了高校进入 IT 治理时代。

师生用户和高校各级管理者都因为疫情带来工作模式的线上化改变，并且逐步接受和形成了线上化工作的思维与习惯，预计会有更多源于实际工作的信息化场景需求不断被提出，信息化需求将日益旺盛。这就要求 IT 基础设施和 IT 服务不仅仅要提供固定的功能，还要能够灵活响应各种业务场景、持续支持不断演变的管理与服务需求，并应在 7×24 的服务与运维支撑能力方面得到明显的提升。

常态化疫情防控时期，使得完全在线的协同办公模式、非接触式的办事模式、线上线下融合的服务模式、自助服务、数字签章、区块链等新模式，成为高校 IT 建设与服务的重点。（来源：十四五规划信息网，2020-05-31）

西安交通大学：十余名院士畅谈“十四五”规划

近期，西安交通大学“齐思广议十四五，共谋发展百人谈”活动深入开展，该校 11 位两院院士围绕“十三五”规划收官、“十四五”规划编制工作进行畅谈。

总结“十三五”建设经验，**侯洵院士**认为，做科研要持续专注，要能坐“冷板凳”，不断坚持，总会产出重要成果；科研团队建设很关键，带头人要有意识地培养和引进人才，主动培养接班人，支持他们成长为业界的重要支柱。**卢秉恒院士**认为，搞好产学研，与企业深入合作是取得成绩的重要因素之一，“十四五”应继续加大与企业的合作，将产学研进一步深化和拓展。**王锡凡院士**认为，要充分发挥工科优势，使之变得更有特色。**蒋庄德院士**和**郭烈锦院士**认为，“十三五”建设的核心经验还是“急国家之所急”，依托国家战略，把国家的任务当成最重要的任务；同时，密切结合地方经济需求，做好大设备、大平台建设；用好已有资源，做好布局，搭建顶尖班子，吸引最优秀的人员，让最优秀的人参与决策，增强学校凝聚力。

对于“十四五”学校建设的重点任务，院士们站位高、谋划远，视野开阔，突显战略思维，从整体布局、顶层设计、学科建设、人才培养、队伍建设、资源配置等多个方面提出了宝贵的意见和建议。他们认为，当前国内外形势迅速变化，学校建设和未来发展，要瞄准决策层和国家的方向，面向“两个百年”奋斗目标、西部大开发战略、“一带一路”倡议、“新基建”等重大历史机遇，超前思考、整体布局，深入思考“十四五”，这是一项长期性的工作，要有定力，同时还要有持续牵引的体制机制保障。

学科建设方面，院士们提出根据国家需要布局学科、重组学科，关注学科新增长点，建立机制，突破已有学院界限，鼓励学科交叉。**邱爱慈院士**提出，要根据国家新的需求，布局、强化国家战略密切相关的专业。**何雅玲院士**提出，关注学科新增长点，提前布局和谋划大发展。**徐宗本院士**认为，做好整体布局后，优先考虑学科重组问题，过分平衡不是发展，发展要突出重点。**陶文铨院士**和**王锡凡院士**都提出应该重视能源领域的发展，提前做好布局。**卢秉恒院士**认为，“十四五”非常关键，正是进入《中国制造 2050》规划的第一个阶段，力争到 2025

年,要进入世界第二阵营,因此“十四五”期间机械学科应该承担更多的任务,作出贡献,这样才能与创建世界一流大学、一流学科相符。

人才培养方面,何雅玲院士认为,应针对当前高等教育发展的新趋势、新机遇,改革课程体系,引入新兴知识体系教育,倒逼老师完善知识构架,把握学科、科研前沿,进而促进科研发展和学科发展。邱爱慈院士认为,研究生招生、培养上应进一步解放思想,认真考虑跨学科招生、培养、考核等问题。蒋庄德院士认为,大学是一个生态系统,要注意维持生物的多样性,学生的培养是基于一个生态环境的生态系统。应该让学生有机会听听艺术的讲座、接受文学和艺术的熏陶。唐诗、宋词、书法、音乐、雕塑、景观都是校园文化的一部分,不能偏颇。

队伍建设方面,院士们都非常关注人才引进和培养。陶文铨院士和蒋庄德院士都提出要吸引更多的人才和培养引进人才。王锡凡院士提出要针对基础学科做好高层次人才引进和人才培养等方面的工作,要有意识地培养人才。徐宗本院士提出以发展的思维重启人才计划,制定领袖人物计划,并建议全校应该确定二、三十个团队,以全国领先为目标。邱爱慈院士提出组织大团队,除了有教师,还应有研究队伍、工程队伍,这三支队伍缺一不可。郑南宁院士认为,要坚持以人为本,遵循人才成长规律,创新人才评价制度,建立健全基础研究人才培养机制,加快培养一批在国际前沿领域具有较大影响力的领军人才,重点支持淡泊名利、献身科学、潜心研究的优秀青年人才,激发青年人才创新活力,依靠“好的、实的团队”选拔有潜力的青年人才。

科学研究方面,院士们认为要坚持“三个面向”,争做重大科研成果的创造者,要大力弘扬“勇担当”“淡名利”,甘坐“冷板凳”“数十年磨一剑”的潜心研究的奉献精神。邱爱慈院士和蒋庄德院士认为,科研方向上要瞄准国家重大需求和基础性研究,积极营造鼓励“0-1”原创性科研氛围;从政策制度上保障科学家的情怀,提供各种条件保证科学家沿着研究方向孜孜不倦地努力。在科研评价上,陶文铨院士和王锡凡院士都认为,虽然破“五唯”不单纯强调论文的数量,但还是应瞄准国家重大战略需求,产出有建设性和突破性的高水平成果。郑南宁院士提出,科研评价要突出品德、能力、业绩导向,推行代表作评价制度,注重标志性成果的质量、贡献、影响,营造有利于青年人才安心、专心、潜心研究的

制度环境，同时破除权威迷信，避免有学术身份的专家利用行政权力自行其事。

关于资源配置、国际合作和文化环境建设，院士们都认为应把有限的资源集中到发展重点上，避免“撒胡椒面”。邱爱慈院士认为，一个单位资源有限，完全撒胡椒面肯定不行，没有重点发展就不会有突出的亮点。侯洵院士希望资源按一级学科分配，并适当往创建一流大学所必需学科倾斜。郑南宁院士建议建立国际创新合作平台，联合开展科学前沿问题研究，积极参与国际大科学计划和大科学工程。郭烈锦院士认为，资源分配要注重保持现有工科优势，要做好环境改造，要营造风清气正、多劳多得、优胜劣汰、赏罚分明、奉献担当的干事氛围，要多谈学科，要把服务体制理顺，提高效率。（来源：西安交大新闻网，2020-05-16）

中国石油大学（华东）：系统谋划“办值得尊敬的大学”战略蓝图

5月，中国石油大学（华东）印发《“十四五”规划编制工作方案》（简称《方案》），启动“十四五”规划编制工作。

一、建设目标

中国石油大学（华东）将建设“双一流”高校和落实“以本为本”作为全面提升办学水平的重大机遇，力求在新的历史起点上系统谋划“办值得尊敬的大学”战略蓝图，推动学校全面建成多学科协调发展的高水平研究型大学。

何为值得尊敬的大学？如何建设值得尊敬的大学？中国石油大学（华东）校长郝芳认为，值得尊敬的大学主要有四个标志：一是要培养一大批在不同领域发挥重要作用的杰出人才，二是在满足国家重大战略需求中发挥重要甚至不可替代的作用，三是要具有服务经济社会发展的强大能力，四是要有爱党爱国、崇尚学术、追求卓越的大学文化，并发挥其引领作用和传播辐射的能力。郝芳指出，要坚持党建统领，为高质量发展提供坚强政治保证和文化力量；坚持改革先行，努力推进治理体系和治理能力现代化；坚持优化布局，明确学校长远发展之路；坚持合作发展，提升办学资源汇聚能力和社会服务能力。以服务国家能源战略和区域经济社会发展为战略支点，走依托行业、融入山东、面向全国、走向世界的“双一流”建设之路。

二、主要任务

按照《方案》，中国石油大学（华东）“十四五”规划编制工作要以“党建统领、改革先行、优化布局、合作发展”为主线，深入分析学校面临的机遇与挑战；以“认清形势、发现问题、找准目标、规划路径、明确措施、校院互动、责任到人”为总体要求，全面总结评估“十三五”规划实施的成绩与经验，分析现状及发展趋势，明确存在的主要问题，找出制约发展的关键因素，理清发展思路，破解发展难题，科学规划未来五年发展的主要目标和路径举措。

三、规划体系

中国石油大学（华东）的“十四五”规划体系包括学校事业发展规划、学校专项发展规划、学院（部）发展规划三个板块。各板块规划的重点和要求如下：

（一）学校事业发展规划

着力顶层设计，抓住战略问题，突出战略方针、战略布局、战略任务和重大政策，彰显宏观性、战略性、纲领性。

（二）学校专项发展规划

学校专项发展规划包括学科专业建设规划、人才队伍建设规划、信息化建设规划、基本建设规划、远程与继续教育规划等五个规划。专项规划工作，强调发展目标要突出重点，明确任务，尽量量化；采取举措要体现整体性、专业性和可执行性。

（三）学院（部）发展规划

按照学科、学位点、专业一体化建设的要求，根据师资队伍、科学研究、人才培养和平台投入统筹的总体要求，找出差距，发现问题，明确目标，制定措施，要与学校事业发展规划、专项发展规划统筹协调，相互衔接。

四、工作要求

《方案》对中国石油大学（华东）的“十四五”规划编制工作提出了四个方面的明确要求：一是强化学校与学院（部）的互动、协同，确保学校事业发展规划、专项发展规划、学院（部）发展规划协调衔接、互相印证、互为支撑；二是突出学院（部）与学科的基础和核心作用，“十四五”规划的核心是学科，责任主体、实施主体、考核主体是学院（部）；三是加强工作的组织领导，学校成立“十四五”规划工作领导小组、“十四五”事业发展规划编制工作组，各学院（部）

要成立本学院（部）“十四五”规划编制工作组；四是突出专家引领，加强民主咨询，学校层面成立事业发展规划专家组，各学院（部）要成立本学院（部）发展规划专家组，更大范围征求校内外意见。（中国石油大学(华东)新闻网，2020-05-08）

东京工业大学：四位一体，层次分明的大学战略规划

大学战略规划决定一所大学未来的发展方向，也影响着大学发展的质量。东京工业大学战略规划具有共同参与、系统性、全方位的特点，该战略规划形成了“以创新为中心”，涵盖了教育、科研、参与以及治理四个维度的布局。其重视战略规划、落实战略规划、注重优势学科和跨学科、重视知识的应用以及注重运营效率与财务稳定等有益经验，对于我国理工科院校战略规划的制定具有一定的参考价值。

东京工业大学（Tokyo Institute of Technology）建立于 1881 年 5 月，是日本乃至全世界卓越工程人才的培养场所，其工程学具有强劲的优势，被誉为日本的“麻省理工”。学校是日本“超级国际化大学（Top Global University Project）”计划 A 类高校和“指定国立大学（Designated National University）”计划高校之一，也是日本“八大学工学系联合会”“学术研究恳谈会”以及“东亚研究型大学协会”等学术组织的重要成员。

一、长远战略目标

2004 年，东京工业大学法人化改革之时便确定了“成为世界领先的科学技术大学”的长远战略目标。在长远目标的驱使下，东京工业大学的教职工、学生以及校友等在 2016 年秋季至 2017 年春季初之间举行了四次研讨会以集思广益，讨论东京工业大学的独特优势和社会影响力。在考虑外部环境的前提下，参与者充分发挥各自的创新能力，共同绘制出了东京工业大学的未来愿景，并将其浓缩为《东京工业 2030 宣言》（Tokyo Tech 2030 Statement）。该宣言的核心目标是 2030 年庆祝建校 150 周年时，使东工大成为世界排名前 10 的顶尖研究型大学。

在长远战略目标的指引下，东京工业大学制定了阶段性的战略规划。阶段性战略规划周期为五年，设立相应的目标以促进学校在在教育、科研、参与和治理方面的改革，指引学校的发展。目前，东京工业大学正处于 2018-2023 年战略规划阶段。

二、战略规划内容

《东京工业大学战略规划 2018-2023》采用定性的方式指出了东工大该阶段的战略任务，主要是以创新为中心，通过科学技术的力量实现更美好的未来。该计划提出了四个战略目标，突出了需要重新审视的改革，也总结了在当前和未来不断变化的环境中需要关注的焦点。

目标一：通过多样性增强创造力。为了激发教职工和学生的新思想和新创造，并为社会培养出有梦想的创新型人才，东京工业大学举行各种创意空间活动。科技人员和学生可以在创意空间中进行广泛的知识、学术和社会问题的交流。此外，东京工业大学鼓励追求自身个性，不断使学生和教职员工多样化，并通过增加人文科学知识课程来提高学生对多样性的敏感度，力求创造出一个包容的环境，来容纳新的观点和思维方式。

目标二：促进以学生为中心的渐进式学习。学校为学生提供专门的技术教育，并辅以新颖的文科课程，通过学年评估帮助学生清楚地了解他们的预期成就水平，制定独立的学习计划，监控自己的学习路径，并可视化其结果。此外，学校积极支持具有创业精神的学生，鼓励学生以其创意和尖端技术来开拓新市场。

目标三：通过强有力的研究创造影响。东京工业大学创造了面向世界的平台，使研究人员无论是个人工作还是集体工作均可通过该平台将研究结果传递给社会，为每个人实现更美好和更令人兴奋的未来做出贡献。此外，东工大与行业积极研究以确保研究人员在创新产品方面切实发挥重要作用。

目标四：提高运营效率和财务稳定性。东京工业大学努力保持公众最高水平的信任和支持。为了增强其管理和研究的经济基础，东京工业大学从公众获取投资，并逐渐开展这种模式。在管理和运营方面，东京工业大学旨在为利益相关者创造最高水平的增值。学校高管，院长和董事认真核算教育以及研究成本，评估单位投资回报，并及时与政府公开分享相关信息。当政府对国立和公立大学的资助额减少时，通过此举措鼓励东京工业大学的成员仔细考虑其所获得的资金支持，对其规划教育和研究活动的资金分配将产生持久影响。

三、战略规划的预期成效与措施

为了保障学校的战略规划能够落实与推进，东京工业大学提出了教育、科研、参与和治理四个方面的预期成效。东工大的战略预期成效中融入了学生为中心、鼓励创新、跨学科研究、加强全球参与以及提高大学运行效率等因素。

● 教育

预期成效：加强以学生为中心的学习，并使学生和教职人员多样化。

措施：1. 确保建立一种教育体系，使学生能够树立清晰的个人目标并主动学习，并能满足不同学生个性化发展的需求。2. 促进多样化师生相处模式，并创造一个包容环境，使学生可以与来自其他不同文化背景的学生进行友好竞争。

● 科研

预期成效一：增强全球对东京工业研究成果的认可。

措施：1. 针对学校优势学科领域优先研究，并积极分享研究成果以吸引杰出人才。2. 成为全球研究中心，让杰出的研究人员参与国际联合研究，以开拓创新的科学技术研究。

预期成效二：开辟新的跨学科研究领域。

措施：1. 促进战略性研究发展，开拓新领域，为实现繁荣的未来做出贡献。2. 为促进开放的研究环境树立长远目标，鼓励青年教职工能够产生不同的、创造性的思维。

● 参与

预期成效：通过新领域的思想传递加强全球参与度。

措施：1. 客观分析对社会与科学技术之间关系的深刻理解，来设计和实现对未来社会的愿景，并与世界分享有关如何实现这一愿景的建议。2. 与产业界的积极合作研究，初创企业孵化和增加终身学习机会，将东京工业的研究成果传递到私营和公共部门，扩大影响力。

● 治理

预期成效：保障教育和研究活动的可持续性。

措施：1. 建立一个与世界一流大学齐头并进的管理体系，并在改善管理、学术职能和社会参与方面保持广泛和长远的视野。2. 加强财政基础，不仅通过与工业界的合作研究，而且通过增加东京技术基金和有效利用现有资源来实现。

四、战略规划的特色

通过上述分析，可以发现东京工业大学战略规划具有以下特色。

第一，共同参与。学校长远战略目标的设立，不仅仅包括学校高级领导人或者具有权威的董事会成员，还包括学校的代表性教职工和学生等。学校开放、包容的心态会进一步加深学校老师和学生对目标的深刻体悟，增加学校教职工的参与感，让他们认知到他们也可以通过努力为学校长远发展贡献一份力。

第二，系统性。所谓系统性，是指结构层次分明，不同的层次之间的内容具有清晰的逻辑关系。东京工业大学的战略规划以长期目标为引导，设立阶段性战略规划，针对阶段性战略规划又提出了具体的预期成效和相应措施，形成了一个从理念到行动的完整战略规划体系。学校将长期的战略目标融入阶段性规划中，能够使目标更加清晰，更具有实践性。

第三，全方位。战略规划的全方位具有重要价值，它是一个中心下的全面布局，能够进行多方引导，综合发展。东京工业大学的战略规划具有全方位特征，不单单考虑到大学的主要功能，包括人才培养和科研，还兼顾到了大学的物质保障和内在运行效率。战略规划涵盖教育、科研、治理以及财务等多个方面，四个维度战略规划相辅相成。

五、东京工业大学战略规划的启示

（一）重视战略规划，充分研讨学校发展

大学战略规划是特定条件下，组织对环境复杂性和不确定性进行分析，并将分析建构为组织发展策略的一项系统工程，同时也是一项制度。大学战略规划对于凝聚办学特色具有重要作用，香港城市大学校长郭位曾言：“大学之优异与否，不在大小，不在名称，而在有无品质，有无特色；一所大学要有办学宗旨，在有限的资源下，切忌盲目跟风，要先为大学定位，做出战略性规划”。大学的发展目标离不开大学所在的环境背景、与国家的发展息息相关。作为世界理工类顶尖的大学之一，东京工业采用积极、主动指定战略规划的形式谋求发展，追求卓越，并为此成立专门的创新性机构，是值得我国众多学校所借鉴的。

中国大学目前正处“双一流”建设的重要阶段，长远、切实的战略规划对大学的治理和发展至关重要。所以，除了政府所指定的长期战略目标外，各高校自身也需要重视战略规划，不断定位和反思自我，积极组织专家学者、教职工、学生和校友等充分讨论学校发展与改革方向，谋求更好发展。

（二）预期成效，落实战略规划

战略规划是组织战略管理中最先的一环，规划的清晰易懂和规划的落实才更加重要。东京工业大学为了保障战略规划得以落实和顺利推进，列出了学校在教育、科研、参与和治理等方面的预期成效。预期成效表达了全校师生谋求进步的心声，传递了一种希望，这种希望可以成为科教人员以及学生在面对困难时勇于前进的动力。预期成效是细化和可操作化的战略目标，为师生们读懂战略规划，了解学校未来发展方向提供了资料。同时，预期成效也为学校战略规划实施工作

的落实和实施效果的评价提供了依据。

我国大学在制定战略时,也需要对战略规划的预期成效做出明确表述以提升师生发展信心、指明师生努力方向,为落实战略规划、评价战略实施效果和进一步调整与优化战略规划提供依据。

(三) 注重优势学科和跨学科研究

学科建设是大学建设发展的龙头,高水平学科建设是高水平大学建设的基础。东京工业大学在战略规划中,不仅重视强化世界领先的研究领域,更强调开辟新的跨学科研究领域。

目前,我国教育部对不同学校的学科进行了评价,使得不同层次学校对自身学科的水平 and 定位有了更清晰的认知。我国高校在制定战略规划时要结合自身的学科特色,优先发展特色学科,以优势学科的发展带动学校整体的发展。同时,创造开放、包容的发展环境,鼓励创新、注重跨学科研究、成立跨学科研究机构,不断开拓新的研究领域。

(四) 重视知识的应用

东京工业大学在战略规划内容和预期成效里面都把将研究成果传递给社会以扩大影响力和参与度作为重要内容。同时,该校还积极与行业和产业届展开合作研究以创新产品、孵化企业和增加终身学习机会。作为理工科大学,东京工业大学注重知识的应用,把科学研究成果转化为社会影响,这一点是很有特色的。

我国理工科高校在制定战略规划时不仅要考虑学校在科学研究水平上的进步,更应注重科学研究的应用价值,把科研成果转化为实用的产品、技术等以促进社会经济的发展,提升学校的影响力。

(五) 注重治理效率和财务稳定

提高运营效率和财务稳定性是东京工业大学战略规划的重要内容,同时也是实现战略预期成效的重要措施。学校运营效率和财务稳定性的提升可以增强管理和研究的经济基础并为利益相关者创造最高水平的增值,其最终目的是为了保障教育 and 研究活动的可持续性。

我国公立大学多数教育支出由政府提供,但是大学治理效率的提升和财务的稳定发展也不容忽视。只有具有了良好的物质保障和运行效率,大学教学和科研的功能才能得到充分发挥,大学才能稳健发展。大学在制定规划过程中不仅需要从功能性角度考虑,更需要兼顾大学的治理和财政方面,多方布局,以确保大学教育 and 研究活动的可持续性。(来源:大连理工大学学科评价中心,2020-04-26)

● 高教资讯

李克强：推动教育公平发展和质量提升

5 月 22 日上午,第十三届全国人民代表大会第三次会议在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出,推动教育公平发展和质量提升。

李克强指出:有序组织中小学教育教学和中高考工作;加强乡镇寄宿制学校和县城学校建设,办好特殊教育、继续教育,支持和规范民办教育,帮助民办幼儿园纾困;推进一流大学和一流学科建设;扩大高校面向农村和贫困地区招生规模;优化投入结构,让教育资源惠及所有家庭和孩子,让他们有更光明未来。

政府工作报告中还有多处涉及教育,包括高校毕业生就业、高职院校扩招、提高科技创新支撑能力、发展托幼服务。在千方百计稳定和扩大就业方面,李克强指出,加强对重点行业、重点群体就业支持。今年高校毕业生达 874 万人,要促进市场化社会化就业,高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。在提高科技创新支撑能力方面,李克强指出,稳定支持基础研究和应用基础研究,引导企业增加研发投入,促进产学研融通创新。**加快建设国家实验室,重组国家重点实验室体系,发展社会研发机构,加强关键核心技术攻关。**深化国际科技合作。加强知识产权保护。改革科技成果转化机制,畅通创新链,营造鼓励创新、宽容失败的科研环境。**实行重点项目攻关“揭榜挂帅”,谁能干就让谁干。**(来源:《中国教育报》,2020-05-23)

教育部：启动未来技术学院建设工作

5 月 15 日,教育部印发《未来技术学院建设指南(试行)》(教高厅函〔2020〕6 号),聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求,推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务,以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手,以改进体制机制为保障,建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵,着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才,推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级,为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

未来技术学院建设坚持中国特色、坚持面向未来、坚持交叉融合、坚持科教结合、坚持学生中心、坚持开放创新，着力做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，**重点推进以下七个方面的建设任务：**

一是凝练未来技术特色，在面向未来经济社会发展的基础性、关键性领域，打破传统按照学科门类划分的知识体系，凝练独具优势、基于专业交叉的未来技术特色。

二是创新人才培养模式，探索形成以科技前沿技术为驱动的面向未来技术的人才培养新模式，构建面向未来技术的课程体系、教材体系、培养机制、评价机制，探索新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用。

三是革新教学组织形式，鼓励高校突破传统教学组织形式和时空限制，大胆革新教学组织形式，营造有利于产生各类颠覆性、突破性成果的创新氛围和育人环境。以组织模式创新为抓手，引领带动工程教育在理念、范式、标准、路径、技术、方法和评价等方面的全链条、深层次变革。

四是打造高水平教师队伍，适应未来技术人才培养特点，推动大师领航，建设一支满足培养未来技术领军人才培养需求的高水平教师队伍。

五是深化国际合作，深化与世界顶尖大学的战略合作和互学互鉴，吸引国际学术大师参与学生培养，吸引高水平国外本科生，为构建人类命运共同体、应对人类未来挑战提供人才保障。

六是汇聚各方资源，汇聚科研院所、企业、投资机构等各方资源，为未来科技发展和未来科技创新领军人才培养提供技术、经费、师资等全方位有力支撑。

七是优化管理机制，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，构建与未来技术学院建设目标相适应的运行、管理、评价、质量保障等相关机制，推动新工科未来学院建设持续改进。

教育部将根据国家经济社会发展需求，规划未来技术学院建设布局。具备条件的高校向教育部高教司提出申请，教育部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。（来源：教育部官网，2020-05-15）

教育部：在普通高校继续开展第二学士学位教育

5 月 28 日，教育部发布了《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》（教高厅函〔2020〕9 号），以下简称“《通知》”。

《通知》中表示，第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。为贯彻落实《国务院办公厅关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》（国办发〔2020〕6 号）精神，进一步优化人才培养结构，为高校毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力，经研究，决定在普通高校继续开展第二学士学位教育。已通过教育部普通高等学校本科教学评估五年及以上的高校，可申请开展第二学士学位教育。

《通知》指出，已通过教育部普通高等学校本科教学评估五年及以上的高校，可申请开展第二学士学位教育。高校可在已设置的第二学士学位专业招生，也可依托现具有学士学位授予资格的本科专业申请增设第二学士学位专业，报教育部集中备案后进行招生，已撤销的第二学士学位专业需重新申请备案。备案工作与每年新增本科专业设置工作同时进行。

鼓励高校开展第二学士学位教育，2020 年增加一次第二学士学位专业集中备案。重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与医药、养老护理、家政服务等相关领域以及高校有能力、有需要举办的专业增设第二学士学位专业；支持高校依托“双一流”建设学科专业增设第二学士学位专业。

第二学士学位招生计划将作为增量纳入国家普通本科总规模内单列下达。各地各高校要严格执行教育部核定的第二学士学位招生计划，任何高校均不得未经批准擅自招生和授予学历学位。

第二学士学位主要招收当年普通高校本科毕业并获得学士学位的应届毕业生，以及近三年普通高校本科毕业并获得学士学位、目前未就业的往届生。其他人员原则上不得报考。具体招生范围由高校自主确定。

第二学士学位招生考试办法由招生高校根据相关专业人才培养要求和学校实际研究制定，报属地省级教育行政部门备案。招生高校应参照国家教育考试有关工作要求，加强招生考试管理，规范工作程序，严格录取标准，确保公平公正。

第二学士学位学制为两年，全日制学习，纳入高校学籍管理系统。第二学士学位教学内容主要包括专业基础课和专业课，原则上不安排专业实习。高校可参

照《普通高校本科专业类教学质量国家标准》相关要求，制定专门的培养方案和教学计划，不得迁就和随意降低标准。

第二学士学位的毕业证书和学位证书，按现行毕业证书和学位证书管理办法颁发。毕业证书上须注明第二学士学位的专业名称、学习时间等内容；学位证书上须明确标识“第二学士学位”字样。凡在修业年限内，修完规定课程，达到毕业和授予学士学位要求的，颁发毕业证书和学位证书。达不到毕业要求的，不再延长学习时间，亦不实行留级制度，可发结业证书。对退学学生，学校应当发给肄业证书或写实性学习证明。

第二学士学位毕业学生按当年应届生身份派遣并办理相关就业手续。学生如中途退学，对于以应届毕业生身份入学的，按退学当年应届本科毕业生身份派遣；以往届毕业生身份入学的，按现行相关规定办理派遣手续。第二学士学位生在生均拨款、学生资助、收费等方面参照相应专业本科生执行。

《通知》强调，各地各高校要高度重视继续开展第二学士学位教育工作，切实提高政治站位，结合实际制定招生和培养方案，用足用好招生计划，积极稳妥操作，精心组织实施。有关省级教育行政部门负责监督相关高校在本地开展第二学士学位计划的招生考试工作，对违反相关规定、造成恶劣社会影响的，应追究相关人员责任。（来源：教育部官网，2020-05-28）

科技部等九部门：科研人员可获不低于 10 年职务成果使用权

5 月 18 日，科技部、发展改革委、教育部等九部门印发《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》（以下简称《实施方案》）的通知。

《实施方案》指出，试点单位可赋予科研人员不低于 10 年的职务科技成果长期使用权。试点期为 3 年。

《实施方案》提出“通过赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权实施产权激励，完善科技成果转化激励政策，激发科研人员创新创业的积极性”，将分领域选择 40 家高等院校和科研机构开展试点，探索建立赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权的机制和模式，形成可复制、可推广的经验和做法，推动相关法律法规和政策措施的完善。

试点的主要任务有 8 项，包括赋予科研人员职务科技成果所有权、赋予科研人员职务科技成果长期使用权、落实以增加知识价值为导向的分配政策、优化科

科技成果转化国有资产管理方式、强化科技成果转化全过程管理和服务、加强赋权科技成果转化的科技安全和科技伦理管理、建立尽职免责机制、充分发挥专业化技术转移机构的作用。

在赋予科研人员职务科技成果所有权方面,《实施方案》指出,国家设立的高等院校、科研机构科研人员完成的职务科技成果所有权属于单位。试点单位可以结合本单位实际,将本单位利用财政性资金形成或接受企业、其他社会组织委托形成的归单位所有的职务科技成果所有权赋予成果完成人(团队),试点单位与成果完成人(团队)成为共同所有权人。(来源:《中国青年报》,2020-05-19)

北京大学: 响应国家重大需求, 设置应急管理学科

为全面贯彻落实习近平总书记关于健全国家公共卫生应急管理体系、加强应急管理学科建设的重要指示精神,顺应和满足时代趋势和要求,北京大学按照教育部、应急管理部相关要求,决定在公共管理一级学科下设置应急管理二级学科。

5月21日,北京大学校长、学位评定委员会主席郝平主持召开校学位评定委员会会议,经讨论决定在应急管理学科下设应急管理理论与方法、应急管理体系与能力、风险管控与应急管理、智能化应急管理、比较应急管理五个研究方向,从2020年开始招收博士生、硕士生,开展人才培养工作。

北京大学将学科设置与国家应急管理战略紧密结合,将应急管理学科建设与北京大学文理医工学科布局紧密结合,将应急管理人才培养与国家的迫切需求紧密结合,通过整合公共管理、公共卫生与预防医学等学科优势资源,协同校本部及医学部相关院系,积极开展应急管理理论方法、体系能力和实施技术研究,培养厚基础、高素质、复合型应急管理人才,推进应急管理学科的发展和创新。

北京大学设置应急管理学科充分体现了相应国家需求、大学担当和求真务实的精神。此外,北京大学还正在积极推动在公共卫生与预防医学学科下设置应急管理相关学科的论证工作,将在公共卫生领域应急管理学科建设和人才培养方面先行先试、探索经验,为进一步完善国家应急管理学科发展发挥重要的示范作用。

(来源:北京大学新闻网,2020-05-22)

北京邮电大学：成立“北邮-华为学院”

5 月 17 日，是世界电信和信息社会日，上午 10 时，由北京邮电大学与华为技术有限公司联合建设的“北邮-华为学院”在北邮学生活动中心正式揭牌成立。

北邮-华为学院的成立是信息科技发展的内在要求。学院将实行“开放、联合、协同、竞争”的运行机制，聚焦移动通信、光通信和数据通信等核心领域，大力促进北邮人才培养与产业链、创新链的有机衔接，构建面向未来的创新型工程科技领军人才培养体系，进而实现师资力量、技术设备等各类资源在产业与教育两大系统中的全面共享，形成产教融合的“聚变机制”。

北邮-华为学院的成立也是创新体系建设的客观要求。学院将立足于国家战略需求，遵循高起点规划、高标准建设、高质量推进的原则，突破人才培养、科技创新现有体制机制中的困境，开展引领支撑产业发展的原创基础理论和前沿技术探索研究，积极探索合作的新机制，为学生提供更加多样化的成长路径。双方将通过合作建设 100 门高新课程、组建 100 个“导”“学”联合创新团队，每年培养 100 名卓越科技人才，全力打造示范性工程科技领军人才培养基地，进一步实现校企之间的制度融合、文化融合、技术融合、资源融合与人员融合。

北邮-华为学院的成立更是国家经济转型升级的必然要求。学院将建立覆盖本、硕、博三个学位层次的人才培养模式和相对灵活的培养机制，围绕培养高质量人才、服务高质量发展这一核心任务，通过校企双向的高效互动，以对接产业发展为先导，不断强化实践教育，共同打造校企双方高度融合的管理体系，从而真正实现人才培养供给侧和产业需求侧的全要素、全过程、全方位深度协作。（来源：北京邮电大学新闻网，2020-05-17）