

国内外高等教育动态

2019 年第 13 期（总第 80 期）

中国石油大学（北京）高教研究所编

2019 年 12 月 17 日

回归初心 砥砺前行

编者按：

为党育人、为国育才，是办好人民满意的高等教育的初心使命。扎根中国大地办大学，必须坚持社会主义办学方向，走中国特色社会主义大学办学之路。本期《国内外高等教育动态》梳理了教育界和学术界关于如何办好中国特色社会主义大学的一些观点与做法，同时继续关注国内外高教领域热点资讯，供各位领导参阅。

本期目录

● 办好中国特色社会主义大学

建设新时代教育强国，需把握高校工作的八个维度.....	1
涵养情怀、拓展视野，建设世界一流大学.....	2
牢记育人使命，提升教学水平，用学术讲好政治.....	5
深化产教融合，推进“质量革命”，实现高等教育治理现代化.....	8

● 国内外高教资讯

天津大学：推出人才培养综合改革方案 为培养未来人才画出路线图.....	11
浙江大学：成立全国首家国家制度研究院.....	13
华中科技大学：成立全国首家中国故事创意传播研究院.....	14
江苏开放大学：“三区联动”让教育更开放.....	15
加州伯克利大学：利用数据实现高校治理.....	17

● 办好中国特色社会主义大学

建设新时代教育强国，需把握高校工作的八个维度

11 月 28 日，教育部党组书记、部长陈宝生到中央财经大学调研指导工作。调研中，陈宝生就新时代建设教育强国、推进教育现代化历史进程中高等学校的工作提出新要求。他指出，在建设教育强国、推进教育现代化的新时代，促进高等学校事业发展，要从八个维度正确看待，抓牢抓好。

一是特色看学科。学科建设是高校立命之本。一个学校是否能够立得起来、有没有特色，有没有生存和发展的基因，关键看学科。要把学科建设牢牢抓在手里，统筹学校整体发展和学科建设工作，突出特色优势，构建并完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系。

二是水平看专业。评价一个大学的办学水平，要看专业是否为国所需、立足前沿、引领方向。冷门专业也肩负着文化传承使命，也是必不可少的。学科和学科群建设都要落脚于专业上面。交叉学科的建设更多的也是专业和专业之间的交叉融合。要把专业建设牢牢抓在手里，抓出水平、抓出成效。

三是实力看老师。大学的核心竞争力、学术影响力、对高等教育引领力，关键在于师资，即“大师之谓也”。师资队伍是一个集体、团队概念，包括大师和领军人才，是办学治校之根本。要把师资队伍建设牢牢抓在手里，全面提高教师队伍的综合素质、专业化水平和创新能力，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

四是质量看学生。高校办得好不好，最根本的是培养了多少学生，培养了多少合格建设者和可靠接班人，培养了多少各方面的代表人物，这是立德树人的根本所在。学生是教学质量、办学质量的人格承担者，高校要牢牢抓住人才培养这个中心，在提高教学质量、办学质量上下大功夫。培养不出好学生的学校就是教育资源的浪费者。

五是形象看生态。每一所高校都有自己的政治生态和学术生态，生态涵养形象，形象反映和体现生态。大学生态建设的核心内容在于大学文化建设。一定要培育好大学文化，认真抓好意识形态和思想政治工作，建好思政平台、学术平台、

服务平台、情感平台，为师生打上思想、学术、生活和情感的大学烙印。

六是动能看改革。我们正处在改革开放的新时代。十九届四中全会的主题就是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。高校要认真贯彻落实好四中全会精神，不断深化改革，探索和推进治理体系和治理能力现代化。改革是中国高等教育进军世界一流水平的根本动力，也是今后建设教育强国、实现教育现代化的根本动力，要把改革这一动能牢牢抓在手里，不断转化动能，深化改革。

七是发展看班子。班子建设是根本性建设，建好领导班子，才能带领学校向前发展。高校学科、专业和师资队伍建设以及人才培养、生态营造、深化改革能否顺利推进，关键在于有没有好的领导班子。高校要把各级班子建设牢牢抓在手里，建好高校发展的“一线指挥部”，把带头人培养好，把班子建设好。

八是根本看党建。要加强高校党的建设，坚持党对高校一切工作的领导。近几年通过不断拧紧党的建设的螺丝，高校党的建设局面发生了格局意义上的变化，但仍然存在短板和一些糊涂认识。高校要旗帜鲜明地讲党建，毫不松懈地抓党建，切实推动党建工作向高质量、高水平的方向发展。（来源：中央财经大学新闻网，2019-12-01）

涵养情怀、拓展视野，建设世界一流大学

（作者：左惟，系东南大学党委书记）

教育是国之大计、党之大计。东南大学以深入“为党育人、为国育才”引领广大党员干部和师生员工，坚定办好中国特色世界一流大学的自信。

坚持走中国特色世界一流大学建设道路

办好中国特色世界一流大学，必须要有中国特色。东南大学始终遵循高等教育发展规律，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信，把“四个服务”作为办学治校的出发点和落脚点。

准确把握办好中国特色世界一流大学的根本遵循。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。要学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻理解习近平总书记关于教育改革发展的重要论述，

在认识和解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上有新进步，增强建设中国特色世界一流大学的自觉性主动性创造性，始终扎根中国大地办大学。

准确把握办好中国特色世界一流大学的根本保证。中国共产党的领导是中国特色社会主义的最本质特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。要牢记高校的政治属性，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，以政治建设为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面加强基层党组织建设，把党的全面领导落实到办学治校全过程，坚决把中央关于新时代高等教育和“双一流”建设的决策部署落细落实。

准确把握办好中国特色世界一流大学的根本力量。人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。要坚持以人民为中心的发展思想，办好人民满意的世界一流大学。坚持以师生为本，营造宽容包容的发展环境，形成全校师生在党的领导下团结拼搏、共创一流的强大合力，让建设中国特色世界一流大学的动力活力竞相涌动。

加快构建形成高水平的人才培养体系

只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。在主题教育中，东南大学围绕立德树人目标，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，大力改革人才培养体系。

强化立德树人意识。党中央作出加快建设“双一流”的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。东南大学从实现“两个一百年”奋斗目标、中华民族伟大复兴中国梦的高度认识育人育才新使命，夯实立德树人这个立校之本，努力造就具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福社会的领军人才。

健全领军人才培养体系。东南大学围绕领军人才培养目标加强学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，形成“思想引领、能力培养、知识传授”育人新格局，支持学生发展。实施“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科”系列推进计划，推进多学科融合、理工文医综合、产学研结合、国际化联合。推进“三全育人”综合改革试点，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、

社会实践教育各环节。实施 2020 一流本科教育行动计划，重塑人才培养目标，创新培养模式。实施研究生教育综合改革方案，全面提升研究生教育水平和学位授予质量。

建设高素质师资队伍。教师是立德树人的主要力量和根本依靠。东南大学贯彻“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的要求深化人才强校战略，打造一支担当立德树人使命的教师队伍。坚持“教育者先受教育”，全面实施教师党支部“双带头人”工程。深入实施“高端人才培增计划”等，加大高层次人才引进培养力度，引导和组织教师通过大平台、大团队、大项目、大成果服务国家重大战略，练就精湛业务能力。完善教师教学能力培养、评教考核机制，建立全员教学电子档案以促进教师教学自我反思提升，锻造高超育人能力。

高质量推进“双一流”建设

面对新时代新使命，东南大学作为国家首批“双一流”建设 A 类高校，通过重塑目标、深化改革、激发活力、引领发展等实现转型发展，朝着中国特色世界一流大学的建设目标不断前进。

着力推进发展目标转型。东南大学进一步对标中央关于“双一流”建设的决策部署，加强学校“双一流”建设成效与经验的评估，认真查找发展不平衡、不充分的建设领域，推动学校发展目标更加明确、世界一流建设路径更加清晰，加快实现学校发展由国内一流、国际知名的发展定位向世界一流的转变。

着力推进人才培养目标转型。深化第 2 个一百年奋斗目标与当代青年大学生未来职业发展黄金期高度契合、人才培养目标定位与党和国家赋予高校人才培养的新使命高度吻合的认识，不断凝聚领军人才培养共识，完善人才培养举措，加快培养体系建设，以至善涵养家国情怀，以共享拓展国际视野，以创新引领未来，以奋斗造福人类，把造就领军人才的一系列计划、方案、举措落实到位。

着力推进科学研究转型。持续实施“原创能力提升计划”，积极谋划国家级大项目、大平台、大团队、大成果，凝练并实施“东南大学十大科学与技术问题”，解决从 0 到 1 的创新问题、“卡脖子”技术难题，在服务国家重大战略中充分体现东南大学的担当。

着力推进学科转型。全力推进“一流学科攀升计划”，彻底破除单一学科思

维主导的局限，在引领“新工科”发展的同时，深入把握非工学科建设规律，建立科学合理的学科分类评价机制，深度激发各个学科建设的活力和动力，加快构建全面综合、工科特色的学科生态新格局。

着力推进文化转型。在主题教育中，以建设社会主义先进文化为方向，坚持以“严谨求实、精益求精”为主要传统的“止于至善”校训，拓展“勇争第一，创新引领”“舍我其谁，敢为天下先”的新内涵，构建可持续改进的新时代大学文化生态。坚持问题导向、强化主体责任，聚焦和破解责任感、使命感、紧迫感、危机感不足的问题，激励党员干部师生以更高的政治站位、更大的改革力度谋大事、干大事，把为党育人、为国育才的使命任务变成自觉行动，全力开创东南大学“双一流”建设的新境界。（来源：《光明日报》，2019-11-28）

牢记育人使命，提升教学水平，用学术讲好政治

（作者：何伟、王欢，均系北京邮电大学教授）

习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上明确要求要“坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”。高校教师“用学术讲政治”对于加强对广大青年的政治引领、对于用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人等具有重要意义，对于新时代“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”具有基础性作用，是中国高等教育的初心和使命，既是新时代高校教师的教学任务，也是新时代高校教师的政治责任。

“用学术讲政治”讲出理论的高度、思想的力量

高校教师“用学术讲政治”就是要从学理的角度，以经验和理性为基础，揭示出当下政治生活中的因果联系，形成理性认知和科学阐释。高校教师从学术框架及其学理逻辑讲政治，能够增强政治思想、政治主张、政治要求的逻辑性和真理性，从而讲出理论的高度、思想的力量，真正实现真学、真懂、真信、真用。

“国势之强由于人，人材之成出于学”，立德树人、培养新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人是一项具有长远意义的战略性任务。习近平新时代中

国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，具有科学性、严密性、整体性、传承性等特点，是世界潮流、时代气息、中国风格的有机统一。高校教师“用学术讲政治”就是要对习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求以及为什么要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”等进行深度的学理阐释，就是要深度明晰习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的一脉相承关系，就是要深度挖掘其蕴含的丰富马克思主义理论基础、中华优秀传统文化基因、关注世界前途和人类命运的人文情怀。通过“讲理”为学生把握政治航向，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，完成大学生在知识体系和信仰体系上的同步转化。

着力规避“用学术讲政治”的认识误区

重学术话语轻政治话语的误区。常常过度强调学术话语的独立性，没有很好地实现政治性和学理性的统一，导致学术话语与政治话语的脱节，结果理论脱离实际的现象越来越严重，学术成果离社会现实越来越远，理论对实践的指导作用越来越小，甚至出现了所谓“高级黑”“低级红”现象。同时政治话语因为缺少学术支撑而缺乏科学性，从而削弱了中国政治话语的国际影响力。

重经典标签轻学术逻辑的误区。讲重大理论问题，常常限于引用经典著作的个别词句，贴学术标签，用文件解读文件，做简单的“传声筒”“复印机”“照相机”，对其反映的时代精神、回答的时代课题、应对的时代挑战，浮在表面，不及本质，缺乏“以透彻的学理分析回应学生”。讲重大现实问题，从现象到现象、从文本到文本、从讲话到讲话、从事件到事件、从概念到概念，好像雾里看花，该说的都说了但没讲透、没说深，不能让学生增强其理性认同、情感认同、行动认同。

重教学方法轻理论涵养的误区。常常更多注重教学艺术、教学方法、教学手段的改进和应用，寄希望于利用新媒体或“讲段子”等形式吸引学生课堂参与，呈现出“抬头率”等表面“获得感”，而在提升理性思辨能力、强化思想理论的涵养方面重视不够，缺乏以彻底的思想理论说服学生。用鼓动性的口号讲政治、用宣传性的话语讲政治、用宣誓性的表态讲政治，貌似高屋建瓴、气势恢宏，实

则蹈高临虚、大而无当，当时让学生震撼一瞬间、激动一阵子，而没有真正触动灵魂，更谈不上铭记一生、影响一辈子。

重思政课轻非思政课的误区。思政课用“用学术讲政治”的氛围正在形成，其实非思政课也有一个“用学术讲政治”的问题，而且涉及学科更广，涉及人数更多。然而非思政课教师常常认为政治归政治、学术归学术，“用学术讲政治”是思政课的事情，与本门学科关系不大，对本门学科“用学术讲政治”感到迷茫。

着力提高“用学术讲政治”的能力和水平

夯实“用学术讲政治”的内功和基础。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出，“理论只要说服人就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”。我们要在让理论说服人这方面下一番苦功夫，沉下心来读马列经典、读学科经典，善于借鉴各门学科的理论框架，辩证地、批判地、科学地吸收古今中外一切人类文明的优秀成果，精心打造中国特色、中国风格、中国气派的学术话语体系，让学生“知其然”也“知其所以然”，真正收到“用真理的强大力量引导学生”的良好效果。

牢记“用学术讲政治”的重点和领域。党的十八大以来所取得的成就无疑是非常成功的，是用中国话语讲好中国故事和繁荣中国学术不可多得的研究样本，也是学术界创新中国特色哲学社会科学话语体系的重要契机。“用学术讲政治”就是要对习近平新时代中国特色社会主义思想进一步从源流视角探寻其理论渊源、从发展思维明确其历史方位、从现实逻辑彰显其时代光芒、从学理视角完善其科学体系，从而彰显习近平新时代中国特色社会主义思想系统完整、逻辑严密的理论体系、学科体系、学术体系、话语体系，真正使学生感受到习近平新时代中国特色社会主义思想的学术力量、逻辑力量、真理力量。

培养政治性与学术性有机结合的能力。“用学术讲政治”就是要根据各门学科的学术规范，突出问题导向，上接基本原理，下接时代问题，找准学术接口，对习近平新时代中国特色社会主义思想的一系列重大政治判断、重大政治命题、重大战略决策进行深入研究阐释。不仅要讲述党的理论创新最新成果，而且要阐明这个成果的源头依据、实践根基和现实意义；不仅要解读党的方针政策，而且要分析这个政策的来龙去脉、理论根据和实践考量；不仅要讲清楚政治，还要讲

清楚政治背后的学理支撑。

实现显性教育和隐性教育的互动促进。思政课教师是“用学术讲政治”的主力军，同时经济学、管理学、法学、社会学甚至是自然科学蕴含丰富的“用学术讲政治”的元素，常常会起到意想不到的“润物细无声”的效果。思政课和非思政课同时发力，可以有效实现显性教育和隐性教育的有机统一，使习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生中“画出最大的同心圆”，实现《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》提出的“加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制”的目标。

挖掘典型案例形成引领和示范效应。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确要求，“推动各类课程与思政课建设形成协同效应”。各门学科应根据本门学科特点探索“用学术讲政治”的实现途径，深度挖掘典型案例，形成“用学术讲政治”的引领和示范效应。比如：通过分析区块链、大数据、云计算、人工智能深度融合趋势及其对网络空间治理的新需求、5G 网络“万物互联”等特性对传统网络空间治理的新挑战等，为中国倡导的构建网络空间命运共同体理念提供学理支撑；通过分析全球化背景下中国怎样参与国际分工，从而运用经济学提供的大量分析框架为新发展理念的开放发展提供学理支撑；通过分析经济增长“益贫性”减弱的机理和扶贫开发边际效用递减的现实，以及新时期我国贫困地区和贫困人口的特点，为新时期扶贫开发为什么要“精准扶贫”提供学理支撑。（来源：《光明日报》，2019-11-26）

深化产教融合，推进“质量革命”，实现高等教育治理现代化

11 月 30 日，2019 年教育部产学研合作协同育人项目对接会在北京理工大学举行。本次对接会以“提升合作质量，助力‘四新’建设”为主题，旨在介绍教育部产学研合作协同育人项目实施进展，分享项目实施经验，分析相关政策及项目指南，进一步探讨深化产教融合、助推“四新”建设，提升项目质量、促进协同育人模式创新的方法与途径。

教育部高教司司长吴岩在会上作了“融合发展 协同攻坚——以产教融合推进‘质量革命’”的主旨报告。吴岩指出，党的十九届四中全会为新时代高等教育事业发展指明了前进方向，要将推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设的重大使命转化为高等教育强国建设的强大动力，二者之间的实践逻辑环环相扣，目标指向一以贯之，重大举措接续递进。吴岩强调，提高高等教育的管理质量和管理水平是推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设的关键和重点，全面打赢“质量革命”攻坚战，就要打好“结构优化”攻坚战、“模式创新”攻坚战、“学习技术”攻坚战、“质量体系”攻坚战。吴岩指出，产教融合是促进校企协同育人的基本手段，是实现产学研用结合的主要方法，是提高人才培养质量的重要途径。深化产教融合，推进协同育人，必须从调结构、促升级，创机制、破壁垒等方面寻求突破，真正提高高等教育质量，助力新工科、新医科、新农科、新文科交织交融、引领发展。

教育部产学合作协同育人项目专家组组长、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞作了“持续深化产学合作机制，不断创新协同育人模式”的主题报告。他介绍了教育部产学合作协同育人项目的实施背景与发展现状，指出教育部产学合作协同育人项目自 2014 年启动实施以来，已支持 1100 多所本科院校与近 800 家企业合作立项 3.7 万项，企业提供经费及软硬件支持约 112 亿元，实现了“量”“质”“影响力”的三大飞跃。下一步，教育部将进一步加强和规范项目管理，陆续出台《教育部产学合作协同育人项目管理办法》、《教育部产学合作协同育人项目年度项目导引》等政策文件，指导各级教育行政部门、高校、企业等机构参与项目，提升立项质量，实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。徐晓飞指出，深入实施产学合作协同育人项目，要进一步凝练总结产学合作协同育人模式，持续深化产学合作机制，调结构、促升级、重创新，助推新工科、新医科、新农科、新文科建设，培养更多卓越“四新”人才。

产学合作协同育人项目实施 6 年来，始终坚持以产业需求引领人才培养改革方向，实现了项目数量、项目质量、项目影响力的巨大飞跃。2014 年，8 家企业发布项目 245 个，提供经费和软硬件支持 1200 万元；2018 年，1094 所本科高校与 498 家企业合作立项 17608 项，企业提供经费及软硬件支持约 77.44 亿元，经

费支持约 6.41 亿元，同比增加了 61.25 倍、70.87 倍和 644.33 倍。

目前，产学研合作协同育人项目形成了良性循环的机制：政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享，有效激发了各方积极性和创新活力，已经成为教育战线推进产教融合、开展校企合作的一块金字招牌。

产教融合既是推动高等教育创新引领大国崛起，确立创新驱动的新产业经济发展方式，又是“人口红利”转向“工程师红利”的新经济发展模式，还是中国主动应对未来全球战略竞争、中美综合国力之争与发挥全球影响力、应对新一轮科技革命和产业变革，为实现中华民族伟大复兴奠基铺路的关键力量。

当前新科技、新产业以及新经济对高等教育提出的新要求，主要是面向未来科技开展基础研究与前沿产业技术研究，面向未来布局专业，培养具备更高的创新创业能力和跨界整合能力的国际化人才，建立更加多样化和个性化的人才培养模式。这也是产教融合转型升级亟须解决的现实问题之一，即要求高校及时把握科技与产业技术需求，并提前布局。（来源：人民网，2019-11-30）

● 国内外高教资讯

天津大学：推出人才培养综合改革方案 为培养未来人才画出路线图

“我们的人才培养体系能否培养出应对未来挑战的人才？”在天津大学举行的“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革开幕会上，中国工程院院士、天津大学校长金东寒发出了对当下大学人才培养的拷问。

在他看来，这是今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，也是建设中国特色世界一流大学必须抓紧解决的关键性、基础性问题。为了回答这个问题，作为教育部“三全育人”综合改革试点高校之一的天津大学，率先推出了人才培养综合改革方案。

此次改革方案最大的特点是，学校各项工作全部围绕人才培养这个中心，重构顶层设计，建立与之配套的“一揽子”政策，将育人目标细化到每名教师的岗位手册上，为人才培养画出可操作、可量化的路线图。

我国是世界第一教育大国，可一个不容回避的现实是，“大而不强”的现象始终存在。从全球人才竞争力指数看，中国仅排在第 45 位。

天津大学通过调研走访发现，重科研轻教学、教授给本科生上课率不高、教师教学积极性不够、全员育人意识不强等问题普遍存在。这让他们开始反思：现有的制度并未有效解决这些问题。

比如，在教学模式上，重知识传授、轻能力培养、缺价值塑造的问题普遍存在，因材施教、实施个性化培养还考虑得不够，学生的主体作用没有得到充分发挥。在教学形式上，项目式教学、研讨式教学等以学习者为中心的教学形式还没有广泛运用，未能真正实现从“教”向“学”的转变。在质量保障上，学生培养评价标准较为单一，领导责任落实不到位，资源配置不够精准和优化，人才培养质量保证体系尚未形成，校院两级的活力未得到充分激发。

金东寒认为，面对未来世界的多样性和不确定性，必须要从终身教育的视角重新审视人才培养工作，“我们到底应该开设什么样的课程，怎么改良我们的教学生态？这些问题必须想明白、弄清楚。”

此前,学校在教学工作会议上明确了天大的使命是为社会培养具有家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力的卓越人才,但“什么叫家国情怀?什么叫全球视野?怎么做才叫有家国情怀和全球视野?”金东寒认为,以往在人才培养的顶层设计方面花的力气不够,造成培养方案无法有效支撑人才培养目标,培养举措不够具体,也没有落实到全员的岗位责任上,“每一项都必须有相应的观测指标、评估方法、培养载体及培养活动。”

金东寒用“四梁八柱”对这次改革方案做了个形象的比喻。“三全”和“五育”分别是地基和屋顶,“四梁”是培养“家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力”的目标,“八柱”是德育铸魂计划、智育固本计划、体育强健计划、美育浸润计划、劳动教育淬炼计划等一系列攻坚计划。

此次改革最大的特色在于,再造一套科学完善的教学质量保证体系。天津大学将通过落实管理责任、优化培养过程、保障资源配置、建立测量、分析、改进系统,设计科学的测量指标和分析方法,运用 PDCA 循环,让“三全育人”“五育并举”的各项举措落地生根。“质量保证体系的内在逻辑是,只有控制过程,才能控制结果。”金东寒强调,优秀的人才不是考出来的,而是精心培养出来的。

教师是人才培养的主体,是立德树人的关键。为了充分激发教师投身教学的热情,引导教师回归课堂,天津大学将通过改革评价方法,以破“五唯”为重点,完善学生评教、同行评教、专家评教“三位一体”的评教考核体系。对不同学科专业、岗位类别的教师进行分类评价,将“教学效果”的考核结果作为岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放的重要依据,充分激发教师的积极性、主动性和创造性,重塑教育教学的新生态。

同时,将以“岗位说明书”的形式明确各工作岗位的育人职责,将《天津大学师德公约》要求融入岗位职责中,出台岗位“工作行为规范”和“负面清单”;从招生、入学、培养到毕业,对学生实现全环节、有针对性地引导和帮助,同时抓住学生成长中的关键环节,分层次、分阶段教育;营造全方位育人环境,从线上线下的空间维度,营造“一草一木皆育人”的环境氛围。(来源:中国青年报,2019-12-02)

浙江大学：成立全国首家国家制度研究院

近日，浙江大学宣布成立国家制度研究院(以下简称“国家制度研究院”)。国家制度研究院旨在倡导、开展、引领国家制度研究，是全国首个以“中国特色社会主义制度体系”为研究对象的智库机构，致力于为我国坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化建言献策。研究院由浙江大学文科资深教授张文显出任院长。

六年前，党的十八届三中全会绘就全面深化改革的蓝图，首次提出了“推进国家治理体系和治理能力现代化”这一重大命题，并且把“完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标。十九届四中全会提出，中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系，我国国家治理一切工作和活动都依照中国特色社会主义制度展开，我国国家治理体系和治理能力是中国特色社会主义制度及其执行能力的集中体现。

张文显指出，新时代谋划全面深化改革，必须以坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化为主轴，深刻把握我国发展要求和时代潮流，把制度建设和治理能力建设和摆在更加突出的位置。“国家制度”的研究具有根本性、长期性、稳定性。研究院的成立，充分展现了时代担当，也必将为构筑中国制度建设理论的学术体系、理论体系、话语体系，为坚定制度自信提供重要支撑。

浙江大学党委书记任少波表示，要充分认识研究国家制度的意义和定位，发挥浙江大学综合学科优势服务国家重大战略，以国家制度研究院的成立为契机全面形成浙江大学智库建设的新高地。学校将全力支持国家制度研究院的建设和发展，发挥学科门类齐全的综合优势，长期跟踪，汇聚学科，开放集成，引领思潮，探索哲学社会科学发展的新道路、新高地、新亮点，建立自己的话语体系、学术体系、学科体系。

浙江大学国家制度研究院以打造国家高端智库和提升决策影响力为建设目标，以中国特色社会主义制度体系为根基，以浙江大学的全科布局与高尖人才为

支撑，不断推出高水平理论研究成果与高质量决策建议。同时，在国家制度研究中培养卓越人才，砥砺师资队伍，形塑一流大学。

国家制度研究院成立后，将围绕中国特色社会主义的基本制度及一般制度理论研究，国家治理的根本制度、重要制度、基本制度，国家治理中急需的、必备的、重要的制度等重点领域开展活动。国家制度研究院将依托浙江大学的多元学科力量，汇聚全国顶尖高端学者，共同开展国家制度相关研究与探索，为国家制度研究打造一支国家队。（来源：浙江大学新闻宣传工作网，2019-12-16）

华中科技大学：成立全国首家中国故事创意传播研究院

11月13日，由中国外文局和华中科技大学共建的省部级智库机构——中国故事创意传播研究院成立，这是目前我国唯一一所“讲好中国故事、传播好中国声音”的研究平台。

该研究院挂靠华中科技大学新闻与信息传播学院。副校长许晓东、中国外文局当代中国与世界研究院院长于运全共同担任研究院理事长，中国网副总编辑杨新华、校宣传部常务副部长胡艳华、新闻学院院长张明新共同担任研究院副理事长，新闻学院教授陈先红担任研究院院长。

研究院重点围绕中国故事创意传播的理论研究、人才培养、社会服务和智库建设，积极开展“讲好中国故事，传播好中国声音”与提升中国国际话语权和软实力的相关研究和成果转化。许晓东认为，该研究院的成立可以充分整合和发挥中国外文局的政府资源优势、国际传播优势、讲好中国故事实践优势，以及华中科技大学在新闻传播、公共关系、公共管理、对外翻译、工商管理跨学科领域的人才优势、科研优势、成果优势。

于运全认为，中国外文局和华中科技大学在“讲好中国故事、传播好中国声音”方面具有良好的合作基础、广泛的合作领域、显著的合作成绩。他相信研究院平台建成后，会推出更多更有影响力的研究成果和品牌活动。

目前，中国故事创意传播研究院主要承担“2019 讲好中国故事创意传播大赛”的全国故事作品评审、中国好故事评价指标体系研究、中国好故事人才队伍

培训，以及湖北分站赛的组织承办和评审等工作。研究院今后将围绕理论研究和实践应用展开跨界多元的整合创新，以进一步提升讲好中国故事的针对性、创新性和有效性。

成立中国故事创意传播研究院旨在进一步贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记关于“讲好中国故事，传播好中国声音”的重要指示精神，提升中国国际话语权和文化软实力，同时发挥华中科技大学相关专业跨学科人才优势、科研优势。今年 6 月 28 日，中国外文局局长杜占元与华中科技大学校长李元元共同为中国故事创意传播研究院揭牌。（华中科技大学来源：新闻网，2019-11-21）

江苏开放大学：“三区联动”让教育更开放

校区、园区、社区这些“元素”聚在一起，会发生怎样的“化学反应”？江苏开放大学积极探索，主动对接地方产业布局，推动学校产业基地建设，将学校建在经济开发区内，专业建在产业链、需求链上，打造开放教育特色专业，努力实现“园区、校区、社区三区联动”融合式发展。

三区“联姻”：以教育反哺社会

学校“校区、园区、社区三区联动”是大学校区、科技园（产业园）区和公共社区三区之间的联动式发展，形成资源在周边社区的集聚与共享，不断推动校区、园区和社区的融合式发展。

江苏开放大学马克思主义学院与浦口区委党校合作持续推进，围绕师资队伍、学科科研、课程共享等方面开出“意向菜单”。此外，还积极与周边社区建立合作关系。社会教育处将江苏社会教育课程资源库送至宝船社区党群服务中心；公共管理学院走进三汊河社区，为老年居民量身定做公益讲座；商学院走进古林社区，开展防诈骗专业帮扶。通过盘活优质资源，送教上门，真正打造了“家门口的好学校”。

江苏开放大学秉持“开放式、社会化、应用型”的办学定位，坚定不移承担着服务江苏学习型社会建设及社会教育领军的责任，通过服务社会，提升能力，利用人才和教育资源优势进一步反哺社会，发挥着为实现三区联动发展的“强磁场”作用。

党建引领：让阳光照耀社区

江苏开放大学将党建工作与服务地方、服务特色学院、服务校友紧密结合，促进资源共享、优势互补、共驻共建，为提高学校服务社会经济发展能力开创了新路子。

以“党建引领+专业帮扶”为特点，促进区域化党建工作新格局。环境生态学院与桥林街道周营社区开展共建，景观设计团队为周营社区环境发展把脉，为景观提升献计献策，因地制宜地提出设计方案，真正打造出周营的一路一景、一村一品。国开分部教学管理中心党总支部走进鼓楼区江东街道睿城社区及康复托养中心等，慰问残障人士，并与他们结对交流。将特色服务深入到社区的每个角落，发动学生志愿者发挥专业优势，参与浦口石碛社区乡村卫生整治、文明引导等志愿服务工作，与社区形成了志愿帮扶长效机制，确保志愿服务不玩“快闪”。

江苏开放大学让党建从“独唱”变为“合唱”，从“单建”变为“联建”，实现了学校与社区的共同发展，使基层组织工作结出累累硕果，让三区联动发展更接“地气”。

特色学院：产教融合服务园区

近年来，江苏开放大学加快建设高水平应用型开放大学的步伐，启动特色学院建设试点工作，融入行业和区域经济社会发展，深化产教融合、校企合作、协同育人，实现转型发展特色发展。

京东电商学院是江苏开放大学、宿迁市政府以及企业共同打造的政校企合作成果。学生入学即拥有京东准员工身份，开始算“工龄”，为同学们解决了就业的后顾之忧，真正做到了“校中企、企中校”。双方还通过联合开发教材、企业人员在高校任教等有效载体，实行高校与企业“双主体”的育人模式，使得学院成为学生走上社会前的“训练营”。

江苏开放大学立足地方园区实际，通过校企合作，为学生提供专业实践平台，为培养高水平应用型人才提供有力支撑，为企业提供人才输送渠道，助力企业发展，搭建产教融合、校企合作的“直通桥”。

党委书记王建明表示，随着新校区的建成和搬迁，江苏开放大学将着力深化校区、园区、社区三区融合，形成因地制宜的发展定向、受地支持的资源导向、为地服务的价值取向，多方联动、共同发力，资源共享、互通有无，从而形成三方共赢的“飞轮效应”。（来源：中国青年报，2019-11-28）

加州伯克利大学：利用数据实现高校治理

随着大数据时代的来临,管理与应用数据资源已成为现代高校取得竞争优势的重要工作之一。为帮助学校在教学、研究和公共服务等方面上更好地实现其目标,加州大学伯克利分校(下称“加州伯克利”)成立了规划与分析办公室(Berkeley Office of Planning and Analysis,下称“OPA”),旨在通过客观的、可操作的和创造性的分析,参与校园管理和决策,提升学校在多变环境下的适应性。

小而精的人员构成

OPA 作为加州大学伯克利分校的一个重要职能部门而存在,受伯克利大学分管财务系统的副校长领导,机构职能包括制定发展规划、进行数据分析、承担大学预算、从事政策分析。

OPA 的人员共计 9 人,既有隶属 OPA 下的专职人员,也有其他部门的兼职人员。他们分工明确,除了政策分析人员,还配有从事数据统计、项目管理、学术项目评审、数据可视分析等人员。在人员构成上,该机构不仅强调人员的综合素质与背景,还十分重视不同学科的人员配置,以保障自身服务学校管理和决策的综合能力。

加州大学伯克利分校OPA具体人员构成		
姓名	职务	职责
Chris Stanich (兼职-Buget office)	Associate Vice Chancellor, Financial Planning & Analysis (财务规划副校长)	审议数据治理发展规划,推进数据治理在全校落实
Sereeta Alexander (专职)	Director (人事主管)	主持数据治理组织工作,进行相关人事安排
Russ Acker (专职)	Associate Director, Information Systems (信息系统副主任)	业务部门和信息中心负责人,管理数据治理管控活动,对数据质量负责
Kira Blaisdell-Sloan (专职)	Research Analyst (研究分析师)	负责其所负责的业务数据定义、业务规则以及执行相关的正常标准;确保数据治理被有效地理解、使用和共享,满足治理和完整性
Andrew Eppig (兼职-UQMSC Campus Climate)	Equity, Inclusion, and Diversity Research Analyst (公平、包容和多样性研究分析师)	
Kari Peterson (专职)	Data Visualization and Research Analyst (数据可视化和研究分析师)	
Sara Quigley (专职)	Data Visualization and Research Analyst (数据可视化和研究分析师)	
Malcolm Quon (兼职-BKSAF-SAFP Admin_Operations)	Academic Program Review Analyst (学术项目评审分析员)	
Audrey Thomas (兼职-ENAPF-Undergrad Edu Administration)	Research Analyst (研究分析师)	

强大的技术支撑

OPA 开展数据治理的背后，离不开强有力的技术支撑。在加州伯克利，智能科学技术平台（下称“IST 平台”）就承担着这个重任。它为校内的数据治理提供了一个可靠的网络技术环境，包括基础设施和核心技术服务。

IST平台的系统架构	
CalNet Active Directory (AD) CalNet活动目录	Enterprise Storage (SAN/NAS) 企业储存
CalNet AD Key Management Server (KMS) CalNet AD密钥管理服务器	File Storage and Collaboration 文件存储和协作
Citrix 面向企业的应用程序	IT Monitorin 信息技术监控
Cloud Computing Virtual Private Server 云计算虚拟专用服务器	Production Control (PCSSC) 生产控制
Data Center Colocation 数据中心主机托管	Server System Administration (Linux) 服务器管理系统 (Linux)
Database Administration Services 数据库管理服务	Server System Administration (Window) 服务器管理系统 (Windows)
Dedicated Virtual Compute Cluster (ESXi) 专用虚拟计算集群(ESXi)	UCBackup 恢复及备份
Document Management 文档管理	xMatter 通信软件工具

足以覆盖全校范围的数据治理工作

OPA 主要在 6 个重点领域开展数据治理，其工作内容足以涵盖教学、科研、招生、财务等校园管理的各个分支。

1. 为校园决策的制定提供数据分析和演示。通过应用各类软件工具（如 Tableau、Python、Stata）和创建模型，OPA 为校园各层面的决策提供支持。具体项目如关于学生体验和校园环境的调查。

2. 为数据仓库（EDW）中的学生数据提供管理服务。依靠背后 IST 平台的强大技术支持，OPA 的数据质量值得信赖。

3. 支持跨校区的协作分析项目。OPA 对全校范围内的关键计划提供支持，其中不仅包括可视化的精密分析，还包括多个校区之间在学术、财务、人力等系统上的数据共享（比如学术评审项目、本科招生规划等）。

4. 加强对校园委员会的人事安排的参与度。凭借对校园的了解和对相关数据

的熟悉，OPA 能够为校内委员会及各类项目的人力资源安排提供决策支持，比如，与分析师合作制定顾问委员及校长的聘制倡议、教师薪资节约计划。

5. 为特定的校园调查提供更多支持。随着 OPA 的组织变革，它对校园调查项目的支持模式也在不断完善。

6. 提供准确及时的数据和报告。除为加州大学、加利福尼亚州和联邦政府提供大量报告外，OPA 还响应其他来自加州伯克利内部和外部的请求（比如学生成就测量、美国人才计划、排名调查和大学指南、本科生概况、教师教学活动年度报告）。

如何发挥数据治理的价值？

挖掘数据价值已经成为高校进行数据治理的一项共识。但对多数高校而言，如何将数据与现实需求相衔接、发挥数据治理的最大功效仍是一个不小的难题。那么，加州伯克利是怎么做的呢？我们可以通过以下 3 个例子来简单了解。

案例 1：本科招生

加州大学系统 9 所分校在校长办公室的统一协调下，各自审核录取本科新生。整个招生录取过程大致包括两个步骤：确定申请学生的合格性；综合评定合格学生，并以此作为录取标准。

由于各分校及专业的申请状况“冷热不均”，在实际招生录取过程中，有可能出现合格学生因志愿不匹配而被拒，及个别分校生源不足的情况。

为保证合格学生最大程度地被加州大学系统录取，加州大学会提前对合格学生数据进行分析 and 预测，然后向其中可能被拒的学生宣传推广申请“冷门”分校的情况，鼓励他们到这些分校就读。

在这个过程中，预测对象是合格学生，被预测的变量是学生能否被申请分校录取，自变量包括学生的个人信息、学习成绩、家庭信息以及就读学校信息等。OPA 通过比较运行决策树、神经网络、逻辑回归节点以及集成节点等四个模型，选定最佳模型并测算。

实践证明，该项目对可能被拒学生的预测准确率高达 92%。由于有针对性地对这些学生进行了宣传和意见征集，加州大学系统实现了留住较好生源的初衷，同时，也保障了申请“冷门”分校当年的入学率。

案例 2：服务师生的数据系统

OPA 开通了一个专门服务于校内师生的数据系统—Cal Answers，系统内集中并整合了加州伯克利各部分系统的数据信息。所有使用该工具的行政人员、教师和学生都可以访问并使用这些数据。

不论访问者是在执行大型任务——比如制定单位的年度预算或管理奖助学金，还是进行日常咨询——比如回顾上个月的合同支出或研究学生的毕业率，都能快速、轻松地在 Cal Answers 都能找到他们想要的的数据，得到可靠的答案。

案例 3：数据公开

OPA 每年都要为加州伯克利的管理者和利益相关者创建各种各样的分析报告和展示，以尽可能地支持基于数据的各项决策。而相应的数据治理文件都会公布在 OPA 的官网上，供校内外人士下载查看。

年份	项目	年份	项目
2017	交互式及动画数据的可视化对决策、见解及叙述的支撑作用	2013	Cal Answers如何改变现有的机构调研
	对大一新生的经历调研-基于机构数据		加州伯克利本科生的统计现状
	未来五年Cal Answers的发展规划		在促进国际学生成功上的潜在提升
2016	对大一新生的经历调研-基于机构数据		矩阵讲义-为本科生提供学习建议:将能力与发展层次相结合
2015	从分析到行动：伯克利校园环境调查		导致加州伯克利学生留校察看因素
2014	NACADA -校园环境与学生体验的交互联系		加州伯克利本科生经验调查 (UCUES)
	加州伯克利对于美国非裔大学生的支持	2012	运用宏观层次分析指导地方高校本科教学评估
			UCUES简报--咨询回复
			加州伯克利本科生人数的变化
			利用UCUES评估校园环境变化趋势

加州伯克利重视数据服务价值、数据公开的做法，也是数据治理服务高校这一职能的另一种体现方式。数据治理不仅可以为上层决策提供支持，还可以满足校内师生群体的发展需求，提高他们的校园体验，更能帮助外界深入了解学校。

就数据治理而言，一方面，它的专业性较强，需要专业团队帮助高校——不能要求每所高校都像加州伯克利一样拥有本就不俗的专业基础；另一方面，它也需要协调多个利益相关方才能共同完成，如果有独立第三方参与其中，或将有利于高校协调、平衡各方利益。（来源：微信公众号“方略研究院 一读 EDU”，2019-11-18）