

国内外高等教育动态

2019 年第 9 期 (总第 76 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2019 年 9 月 26 日

回归初心 砥砺前行

编者按：

人才培养是高校的原初使命，立德树人是高校的根本任务。回归育人之本，是新时期提升我国高等教育质量的必由之路。本期《国内外高等教育动态》特梳理了高校推进立德树人的相关做法，并继续关注国内外高教领域热点资讯，供各位领导参阅。

本期目录

● 不忘初心，牢记使命

天津大学：发布《师德公约》，引导教师立德树人.....	1
中国人民大学：实施五大基础工程，助力学生全面成长.....	2
同济大学：深化大类招生培养，打造精品特色课程.....	3
山东大学(威海)：小课堂拥抱大社会，创新家国情怀培育.....	5
中南大学：构建学生阅读素养体系，发挥文化育人功能.....	6
北京信息科技大学：立足学校发展目标，全面加强“五个环境建设”.....	7

● 高教资讯

北京印发《首都教育现代化 2035》，致力实现高水平教育现代化.....	9
新的《职称评审管理暂行规定》正式施行.....	10
南开大学：首颁教育教学奖，最高奖金 100 万.....	11
天津大学：“3 融 4 为”，助推机械学科人才培养.....	12
“首都教育远程互助工程”启动，助力新疆和田教师能力提升.....	14
英国政府取消博士后工作签证限制.....	15

● 不忘初心，牢记使命

天津大学：发布《师德公约》，引导教师立德树人

在第 35 个教师节来临之际，9 月 6 日，天津大学发布《天津大学师德公约》（以下简称《公约》），旨在引导天大教师从理想信念的政治高度理解立德树人根本任务；引导教师将工作视为事业，既要学识渊博、造诣精深，也要践履所学、知行合一；引导教师将爱生育人与自我修养相结合；引导教师认真践行师德规范，严格遵守职业操守，真正做到以德立身、以德立学、以德施教。

《公约》内容共四十字，包括天职、大业、师矩、德守四个部分，具体为“天职：心怀家国，忠诚不倦；大业：博学笃行，业务精湛；师矩：严慈相济，挚爱学生；德守：正心律己，率先垂范。”每部分内容都与习近平总书记提出的“四有”好老师标准相对应。《公约》的四大标题具有纵横双重含义，纵向含有“天大师德 职业矩守”的藏头内容，突显天大特色，有利于《师德公约》学习宣传教育入脑入心、见行见效；横向是对“公约四问”的凝练总结，引导天大教师从“何为天大教师的理想信念、职业追求、爱生标准和道德操守”四个问题来深入思考“如何坚守职业初心，如何践行育人使命”。

长期以来，天津大学高度重视师德建设工作，始终坚持“以师德之优创天大之优”的理念，把师德文化作为学校文化的核心，2006 年天大提出了“忠诚不倦、业务精湛、挚爱学生、率先垂范”的十六字师德目标。2018 年，天大组织开展了为期半年的“师德大讨论”系列活动，在广泛征询基层意见的基础上，组织专家就公约内容进行反复论证，经学校党委会研究，最终总结凝练形成新时代《天津大学师德公约》。

天津大学党委书记李家俊表示，《天津大学师德公约》是对天大优秀师德传统的继承，是学校在新时代下对以往师德工作的总结和完善，是全校上下就新时代天津大学师德规范达成的共识。（来源：搜狐网，2019-09-06）

中国人民大学：实施五大基础工程，助力学生全面成长

9月9日，来自全国各地的8839名新生来到中国人民大学，开始他们多彩的大学生活。面向2019级新生，人大立足于立德树人根本任务和培养中国特色社会主义的卓越建设者和可靠接班人目标，在深化“三全育人”综合改革、推进落实“宽口径、厚基础、多选择”培养要求的背景下，专门实施五大基础工程，助力学生全面成长。

一是“青春启航”工程。在庆祝中华人民共和国成立70周年之际，学校以“精彩第一年”为主题，以“学习生活适应”“归属感建立”“理想信念引领”和“成长与发展”四大培养模块为抓手，在新生入学期间全面实施我以青春的名义“向祖国报到、向人民报到”主题教育活动。

二是继续实施“红船领航”新生党员先进性熔铸计划。“红船领航”计划包括“理想信念”“根本宗旨”“意志品质”“行为习惯”“党史党情”“团队协作”六大教育模块，设有“熟悉”“训练”“聆听”“阅读”“讨论”“实践”六个教育环节，按照入学导航、党员意识强化、党性修养提升三个阶段，循序渐进开展为期一年的教育活动。

三是全面实施“导师领航”系列项目。除了已有的学业导师制、新生研讨课以外，2019年中国人民大学将按照“三全育人”的思路启动实施新生导师领航计划，为每一名本科新生配备成长导师，全方位指导学生成长发展。

四是优化实施“朋辈助航”工程。始终贯彻“精准思政”的总体工作思路，把心理健康工作作为一项系统育人来开展。2019年，持续深化心理辅导工作，在做好本科生心理健康通识课教学和日常心理咨询与危机干预的前提下，充分发挥朋辈心理辅导队伍的优势，进一步前置心理健康教育功能，实现团体心理辅导在全校本科班级的全覆盖，实现对本科学生家长心理辅导的全覆盖。

五是精心实施“资助护航”工程。2019年，中国人民大学进一步落实“资助育人”要求，坚持“信任为本、暖心资助、跟踪辅导”，充分考虑家庭经济困难新生入学初期方方面面的学习生活需求，适时调整家庭经济困难学生认定政策，优化新生入学资助项目。（来源：光明网，2019-09-09）

同济大学：深化大类招生培养，打造精品特色课程

在 2019 年的迎新现场，同济大学新生院八大学堂崭新亮相，向全体新学子热情敞开大门。这是今年同济大学为适应当前“宽口径、厚基础”拔尖人才培养需求，进一步构建“大类招生、大类培养和大类管理联动”人才培养新体系而首推的一项重大创新举措。

每名大一新生踏入同济大学，头上都不再有一顶“专业帽子”，而是属于某一专业大类，这在同济大学 112 年的办学历史上可谓开先河之举。

八大学堂、名家坐镇

配合这一全新的人才培养模式的施行，2019 年同济大学的本科招生专业目录也相应“变脸”。本科招生以十大特色试验班为主体，它们分别是“建筑城规景观与设计类”“土木与环境类”“智能交通与车辆类”“智能化制造类”“信息类”5 个类别的工科试验班，以及医学试验班、理科试验班、经济管理试验班、人文科学试验班、社会科学试验班各 1 个。

“十大特色试验班的新生入校后，全部进入新生院所设立的八大学堂（同心学堂、同德学堂、同舟学堂、同和学堂、济人学堂、济世学堂、济勤学堂、济美学堂等）进行学习，由新生院统一进行教学管理和培养，实施学堂式管理，在第一学年主要以通识教育和专业引导为主，以夯实一流本科教育基础。”同济大学本科生院院长、新生院院长、招办主任黄一如教授介绍道，自大二起，这些学生离开新生院，开始进入各专业学院进行专业学习。

同济大学聘请了一批知名专家学者担任这八大学堂的院长，负责引领各学堂的人才培养工作，其中包括三位原校长。他们分别为工艺与设备、设施规划与设计及产业发展战略专家郭重庆院士，中国工程院副院长、同济大学原校长钟志华院士，建筑施工技术专家肖绪文院士，著名海洋地质学家汪品先院士，同济大学原校长裴钢院士，教育部长江学者特聘教授、人文学院原院长孙周兴

教授，教育部原副部长、同济大学原校长吴启迪教授，以及著名建筑学家郑时龄院士。

强化通识、打造特色

作为面向 2019 级新生全面实施通识教育的平台与载体，同济大学新生院，在宽口径、厚基础培养的基础上进一步深化通识教育，面向大一新生探索突破囿于专业培养的思维定式，着力打造宽口径、重交叉、复合型的创新人才培养模式。

新生入校后，新生院统一进行教学管理和培养，在第一学年主要以通识教育和专业引导为主，所有的专业基础课对全体大一新生开放。一方面新生可以通过听不同专业的课开拓眼界，另一方面也帮助学生们不断明确自己到底想选择什么专业进行学习。

“长青系列”是同济大学开展的校级精品类通识选修课程立项建设的一部分课程，由同济大学长江学者、国家杰出青年基金获得者、“千人计划”及“青年千人”专家等高端学者主讲，现已有近 20 门课程立项建设。此外，同济大学还立项建设了核心系列通识选修课程 14 门、精品系列通识选修课程 32 门，目的是将学校优质学术资源用于教育资源。

学校基于一批特色学科专业，陆续推出了一系列不同类别的通识教育课程。自 2018 级起，同济大学通识选修课分为人文经典与审美素养、工程能力与创新思维、社会发展与国际视野、科学探索与生命关怀四大模块。“每个学生在培养期间至少要修满 8 或 10 个通识选修课学分；至少选修一门精品类通识选修课程；每个模块最多选修两门课程。

为进一步丰富通识课程资源，学校还通过超星平台等引进高质量在线通识课程，开展混合式教学，打破传统教学的时空局限，激活学生自主学习。为适应交叉复合型人才培养，同济大学鼓励教师跨学科、跨专业、跨学部和学院联合开设本科交叉课程，现已立项建设近百门交叉课程。（来源：中国教育新闻网，2019-09-17）

山东大学(威海): 小课堂拥抱大社会, 创新家国情怀培育

为进一步落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题, 山东大学(威海)积极强化思政教学实践环节、提升思政课课堂吸引力、创新爱国情怀涵养培育方式方法, 探索出一套行之有效的思政课教育教学模式。

以“开学第一课”强化思政课社会实践, 增强爱国主义教育的感召力

激励和引导广大青少年大力弘扬爱国主义精神, 矢志投身决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的新征程至关重要。山东大学(威海)围绕强化民族复兴意志、激发民族复兴力量的主旨, 每年组织全体新生到刘公岛爱国主义基地上好“开学第一课”, 并设计不同的主题, 激发学生爱国情感。通过系列实践活动, 师生在历史与现实的强烈对比中, 增强了对党史、新中国史的理性认知, 增强了对中国共产党、中国特色社会主义优越性的深刻理解。

守好课堂教学主阵地, 学生主体和教师主导作用有机统一、有效融合

当代大学生视野开阔、思维敏捷、主体意识和表达愿望强烈, 如何用好课堂教学主渠道是个重要问题。为提升思政课堂吸引力, 山东大学(威海)改革教学方案设计, 通过学生登台、主题演讲方式, 让学生深刻融入课堂。学生通过登台演讲, 深刻融入课堂, 积极性、创造性被有效激发, 实现了思政课学生主体和教师主导地位的有机统一和有效融合, 思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性都得到大大增强。同时, 通过学生登台演讲, 可以帮助教师更好地了解学生们的兴趣、困惑和盲点, 及时发现并纠正他们思想和言行的偏颇之处, 有助于实现思政教育的有效、精准供给。

以文化人、以文育人, 创新家国情怀涵养培育方式

山东大学(威海)积极搭建以马克思主义学院为主导, 宣传部、团委、教务处、学生处多方共同参与的“三全”育人模式, 全面营造思政教育氛围。同

时，还通过思政类竞赛冠名，密切学校与思政实践教育基地的联系，统筹发挥校内外红色资源育人功能，凝聚了立德树人的同向同行合力。

通过系列举措，山东大学（威海）的思政课教学创新了家国情怀的涵养培育方式，一方面，青年学生得到了从课堂到课外、从知识到趣味、从情感到理性的全面引导，国家意识、社会责任意识得到有效强化；另一方面，思政课教师更加坚定了理想信念，增强了专业自豪感和自信心，激发了教学改革的热情和热情。（来源：中国青年网，2019-09-09）

中南大学：构建学生阅读素养体系，发挥文化育人功能

中南大学落实立德树人根本任务，发挥文化育人功能，积极构建“爱读”“勤读”“善读”阅读素养体系，引导学生养成良好阅读习惯。

坚持“爱读育人”，营造阅读好风尚。整合校内外资源，投入近 200 万元推进书香校园建设，主动与新华书店、校外出版社等单位建立合作关系，为学生提供阅读保障。注重线上线下结合，线上打造以音频、视频为主的“枕边书语”“早安中南”“晚安书帖”“知书达礼”等精品读书栏目，线下举办读书文化节、读书交友会等品牌活动，营造浓厚校园阅读氛围。搭建课内外平台，课内开设 50 余门人文社科类公共选修课供学生学习，课外推进“书香班级”“书香寝室”“书香社团”等建设，着力为学生提供全方位阅读交流平台。

坚持“勤读育人”，倡导阅读好习惯。推出“每月心愿书单”“新生心愿书单”“亲情心愿书单”“书山有路成长书单”等，满足学生差异化阅读需求。同时，学校党委书记、校长和专家教授推荐书单，引导和鼓励学生通过阅读提升自身素养。2019 年以来已累计为学生送出图书近 3 万本。优化阅读环境，举办“共享阅读”系列活动。在教学楼、学生宿舍楼栋等公共场所设立“共享阅读机”“共享阅读角”，在学生寝室设置“共享读书袋”，激发学生阅读动力，鼓励学生分享推荐书目，自主借阅自主归还，树立诚信友善之风。成立“阅读情报站”，定期分析学生阅读行为及习惯养成情况，及时改进方法，引导学生树立良好阅读习惯。

坚持“善读育人”，巩固阅读好成效。开展名家导读，举办“书香中南”名家大讲堂，开展“书声朗朗”主题阅读沙龙，邀请校内外知名学者、作家到校开展讲座，分享阅读体验、创作心得和人生感悟。依托中华经典吟唱研究与传播基地等，开展传统文化研究和传播，营造浓郁的传统文化研读氛围。依托大学生文学素养提升基地、阅读素养提升基地等，对阅读理念、阅读方法等进行探索和实践，带领学生深入感受阅读的魅力，培育深层持久的阅读兴趣。结合历史知识、经典名著、时事政治及时代特色，组织开展“红色征文”“历史征文”“经典征文”等主题活动，引导学生分享阅读过程中的所思所悟所获，将阅读教育贯穿立德树人全过程。（来源：教育部官网，2019-09-16）

北京信息科技大学：立足学校发展目标，全面加强“五个环境建设”

北京信息科技大学党委立足新时代新要求，不忘初心，牢记使命，切实履行管党治党、办学治校主体责任，团结带领广大师生形成“建最好的大学、做最好的自己”的发展共识，紧跟国家发展大势，聚焦国家、北京市重大战略需求，凝练优势特色，确立了建成信息特色鲜明高水平大学的发展目标。在此基础上，坚持目标导向，以政治建设为统领，系统优化了学校顶层设计。

一是确立了“五个环境建设”的战略思考。以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，学校党委审时度势，广泛凝聚共识，确立了统筹推进空间环境、办学环境、育人环境、治理环境、情感环境“五个环境建设”的战略思考：建设庄重典雅、智能宜人、有艺术风格、充满文化感的空间环境；建设以工为主、多科并举，特色鲜明，国内一流、国际知名，有利于学术发展、创新和服务社会的办学环境；建设以学生为本，立德树人，全员参与，促进学生全面健康成长成才的育人环境；建设和谐稳定、有序活泼、公正公开、依法治校、充满民主与法治精神的治理环境；建设崇尚勤信、宽容善意、互相欣赏、团结协作，倡导成人之美、充满人文精神的情感环境。“五个环境建设”相辅相成、有机

统一，旨在践行共建共享理念，共同推动学校发展再创新辉煌，师生共享发展新成果。

二是确立了特色发展思路。以“双一流”为导向，确立了以信息特色为主线，贯穿新一代信息技术、智能制造、国防军工、人文社科等相关学科群的特色发展思路。在特色发展思路确立后，围绕强化信息特色，统筹构建基本辐射全部一级学科的“新一代信息技术与智能装备”“智能控制与系统”“大数据下智能决策与知识管理”等信息特色学科群和“信息+”专项建设，进一步调整优化学科专业结构，打造优势特色明显的一流学科专业，更好地适应和满足国家、北京市的重大战略需求，凸显出学校的独特优势和核心竞争力。

三是确立了三个导向。即服务导向、教师发展导向和学生成长成才导向。坚持以贡献求支持、以服务求发展，确立了当好服务北京“四个中心”、京津冀协同发展、“一带一路”倡议排头兵的服务导向；对标“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的标准和要求，结合学校实际，提出了“政治坚定、专业领先、素养全面、敬业包容、勤信仁爱”的教师发展导向，着力推动师德师风建设再上新台阶；紧扣时代脉搏，坚持把立德树人作为根本任务，提出了“坚定理想信念，攀登专业高峰，全面提升素养，追求高尚境界，创造诗画人生”的学生成长成才导向，将思想引领贯穿教育教学全过程，推动形成全员、全过程、全方位育人的大思政格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（来源：中国教育新闻网，2019-09-02）

● 高教资讯

北京印发《首都教育现代化 2035》，致力实现 高水平教育现代化

9 月 17 日，北京市委、市政府印发《首都教育现代化 2035》，提出推进首都教育现代化的总体目标是：到 2020 年全面实现“十三五”发展目标，总体实现教育现代化。到 2035 年实现高水平教育现代化，满足新时代首都人民对更加公平更高质量教育的需要，使北京成为全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地。在此基础上，再经过 15 年左右的努力，到本世纪中叶，首都教育达到发达国家前列水平，成为具有世界影响力的教育先进城市。

2035 年具体发展目标是：建成德智体美劳全面培养的教育体系、全面普及高质量的学前教育、高标准实现优质均衡的义务教育、提供高质量多样化的高中阶段教育、职业教育有力支撑城市发展、高等教育国际竞争力全面提升、残疾儿童少年都享有适宜的教育、形成充满活力的终身学习环境、形成全社会共同参与的教育治理新格局、人民群众教育获得感明显增强。

根据首都教育现代化的战略目标，《首都教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的十二项战略任务，可分为三个部分：一是从服务首都城市战略定位出发，逐一围绕“四个中心”功能建设、京津冀协同发展战略，提出五项任务，包括全面落实立德树人根本任务、打造首都文化发展繁荣的高地、提升科技创新驱动的支撑能力、开创教育对外开放新局面、促进京津冀教育协同发展；二是从教育自身深化内涵发展出发，提出四项任务，包括提供更公平更充分的教育服务、发展世界先进水平的高质量教育、建设高素质专业化教育人才队伍、实现信息化与教育深度融合；三是在形成教育共建共享合力方面，提出三项任务，包括构建融通便捷的终身教育体系、强化教育投入保障教育可持续发展、实现教育治理体系与能力现代化。这些战略任务从牢牢把握首都城市战略定位出发，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补短板、夯基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。

此外，疏解非首都功能正式列入规划。北京市提出严格执行本市新增产业禁限目录，优化高等教育结构布局，控制职业教育整体规模，强化基础教育支撑引导作用。（来源：新华网，2019-09-19）

新的《职称评审管理暂行规定》正式施行

9月1日起,人力资源社会保障部印发的《职称评审管理暂行规定》(以下简称《规定》)将正式施行。

《规定》全文共44条,明确规定了职称评审管理的主要规定和程序,并对职称评审的全过程进行规范管理。《规定》的出台是国家深化职称制度改革、加强职称评审管理、完善职称政策法规体系的一项重要举措:作为职称工作的第一部法律性文件,由过去分散的政策上升为统一规定,由一般性政策文件上升为部门规章。它的出台,将对从源头上规范职称评审程序,依法加强职称评审管理,切实保证职称评审质量起到重要作用。

《规定》强调,各地区、各部门以及用人单位等开展职称评审工作应当申请组建职称评审委员会,国家对职称评审委员会实行核准备案管理制度。职称评审委员会对组建单位负责,受组建单位监督。为确保职称评审质量,《规定》明确了职称评审委员会的组建条件和评审专家条件。

《规定》指出,职称评审要严格遵循申报、审核、评审、公示、确认等基本程序,各环节应当符合具体程序规定。申报人及工作单位、职称评审委员会及组建单位、办事机构工作人员、评审专家等要按照规定履行相应职责,并承担相应义务,违反规定的要追究相应法律责任。

《规定》对在职称评审环节规范学术造假行为做出明确要求。第三十九条指出,申报人通过提供虚假材料、剽窃他人作品和学术成果或者通过其他不正当手段取得职称的,由人力资源社会保障行政部门或者职称评审委员会组建单位撤销其职称,并记入职称评审诚信档案库,纳入全国信用信息共享平台,记录期限为3年。

《规定》对职称评审覆盖和管理的范围也相应扩大。按照要求,职称评审管理的实施范围,由过去主要在体制内拓展到面向全体专业技术人才和各类用人单位。同时,坚持放管服相结合;强调优化服务,简化证明材料,加强事中事后监管。《规定》明确指出,按照“放管服”改革要求,进一步减少政府部

门对职称评审的微观管理，主要通过事中事后的抽查、巡查，以及对有关问题线索的倒查、复查，来确保职称评审的公平公正。

此外，《规定》还优化了职称评审服务。其中指出，要建立职称评价服务平台，加强职称评审信息化建设，推广在线申报评审，逐步实现网上受理、网上办理、网上反馈。逐步开放职称信息查询验证服务，积极探索实行职称评审电子证书，电子证书与纸质证书具有同等效力，进一步提高职称评审公共服务水平。（来源：《科技日报》，2019-09-16）

南开大学：首颁教育教学奖，最高奖金 100 万

9 月 10 日，南开大学评选并颁发了该校首届教育教学奖，旨在弘扬建校百年来“公能教育”的优良传统，让三尺讲台真正成为“最光彩”的位置，激励广大教师聚焦教育教学主战场，为国家培育德才兼备的栋梁之材。

在前期经学院推荐、专家评审、公示的基础上，共评选产生出首届教育教学奖终身成就奖 2 人、杰出贡献奖 10 人、青年教师奖 10 人，终身成就奖获奖教师每人奖励 100 万元，杰出贡献奖和青年教师奖分别每人奖励 20 万元和 10 万元，奖励金全部来自于社会捐赠，以此表彰他们在教书育人岗位上为中国高等教育和南开事业发展作出的突出贡献。其中，叶嘉莹教授和顾沛两位教授获得“教育教学终身成就奖”，奖金高达 100 万元人民币。

南开大学校长曹雪涛指出，获得南开大学首届教育教学奖的这些教师不仅有成熟的教育理念和深厚的教学功底，更有崇高的师德，他们为学校教育教学事业发展作出了杰出贡献，是全校师生敬仰的楷模。他强调：“我们将以立德树人作为学校的根本任务，努力加强‘德业双馨’的教师队伍建设，以优异的教育教学成绩扎扎实实向‘双一流’目标迈进。”他表示，今后南开大学教育教学奖将每年评选一次。（来源：《光明日报》，2019-09-12）

天津大学：“3 融 4 为”，助推机械学科人才培养

让刚进校门对机械学科概念还有些懵懂的学生，在走出校门之际认识更多机械的内涵，通过“专业交融与优势集成”，种一颗“日新又新”的“大机械”的种子，有创新创业的本领和体验，便是天津大学机械学院“3 融 4 为”人才培养探索的理念和实践。

“3 融 4 为”，即在传统的知识、能力和素质培养目标的基础上，进一步强调和重视对复合型与创新型人才的培养，提出融合、共享、创新的改革理念，构建专业融合、资源融合、教师融合的“3 融”保障体系，探索团队为体、科研为源、创新为本、创业为用的“4 为”培养模式。

撕掉“标签”

要让教师们把更多的精力投入本科教学，让学生们把更多的精力投入创新，就要撕掉老师们心里固有的身份“标签”。

一方面，在分数指挥棒下，学生们参与创新创业项目的热情得不到充分鼓励；另一方面，“你是力学的”“我是能动的”“他是机械的”这种习以为常的身份意识成了教师们贴在心里的隐形“标签”，不利于促进教师们进行跨学科教学。

首要改变的是分数的意义。在当时创新类课程只有 2 学分的情况下，天津大学机械学院加大科技创新在学生总成绩中的分量，让学生无论是在评优还是在保研中，分数都不仅仅是课程的考试成绩。比如，学院出台了《天津大学机械工程学院鼓励学生参加课外科技竞赛实施办法（试行）》，明确规定在学期间获得竞赛 A 类项目前三级别奖项的本科生（前三年加权成绩位于专业前 60%）与 B 类项目前两级别奖项的本科生以及 C 类特殊团体项目，在推免研究生时，在学生的平均加权的基础上予以加分。不同项目获奖，可累计分别加分。与此同时，对竞赛指导教师工作量的认定与竞赛获奖指导教师的表彰奖励也做出了明确的规定。

“所有的课程都是开放的，教师都是打通的。你想讲哪门课程，经过培训、考核、助课、集体备课、试课等一系列流程合格后，就可以加入课程的教学团队，走上讲台。”天津大学机械工程学院副院长曹树谦指出。学科内公共课教师打通、学院内跨专业教师打通、打破专业/学科界限……改革伊始，学院就设置了 17 个教学团队、35 个院聘责任岗和骨干岗、若干学科教学岗，教师的绩效及晋升和教学直接挂钩，这样的教师队伍融合和课程融合，一方面实现了按照学生所需调整

优化授课教师,一方面又促进了教师对于教学的投入,保障了重要教学项目建设,并从整体上提升了教学效果。

交融出新

学院教师团队打通了,教学资源和创新平台共享的问题也迎刃而解。分散的 19 个教学实验室整合为 4 个实验教学中心,其中 3 个获批国家级实验教学示范中心;创建 2 个国家级工程教育实践中心;建设了 6 门国家级精品课和资源共享课,同时建设了创新创业平台群。平台和资源的融通,为学生们提供了更为广阔的创新创业平台,也让学生们在创新创业的初体验中找到未来的方向。

辰星(天津)自动化设备有限公司的创始人刘松涛在天津大学机械学院本硕学习 7 年后,创立了高端并联机器人品牌“阿童木”,并在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中斩获金奖。回顾自己的创新创业路,刘松涛认为,本科参加“北洋动力”车队的经历,让他首次体验了“创业”的过程。而大三进入实验室,与同学合作完成新型四自由度并联机器人产品原型样机研发工作,获得毕业设计大赛一等奖的经历,都鼓舞着他走上创新创业的道路。

“4 为”有为

“学生的毕设源于科研、大创(大学生创新创业训练计划项目)源于科研、竞赛源于科研,学生跨专业团队的协作、教师跨学科的指导,贯穿了学生创新培养的全过程,学生的创新思维和能力以及解决复杂工程问题的能力得到全面锻炼。”团队为体、科研为源、创新为本、创业为用的“4 为”培养模式,为传统工科专业复合型、创新型人才培养提供了有效路径。

如今,作为国内首创的机械类本科毕业设计大赛,已经连续举办了 13 届,从最初的学院内部扩大到京津冀和华中、华东 14 所高校参加。参赛作品涉及 10 余个机械大类工科专业,参与的学生多达上千人。

全体学生通过参加教师科研项目、开展毕业设计等活动,实现基础创新培养;教师从科研项目中提炼出大创项目和学科竞赛项目,超过一半的学生通过参加大创和竞赛项目,实现提升创新培养;部分学生从大创和竞赛项目中提炼出创业项目,创建科技公司。“3 融 4 为”的培养模式,提升的是能力和水平,更是持续创新创业的热情和激情,这正是百年机械的时尚密码。(来源:人民网,2019-09-16)

“首都教育远程互助工程”启动，助力新疆和田 教师能力提升

9 月 11 日，“首都教育远程互助工程”在新疆和田地区、兵团第十四师率先启动。首批将针对 100 名中小学教师，实施为期两个月的线上线下一体化培训。今后，该工程还将在其他受援地区进行推广。

“首都教育远程互助工程”是北京市教委着眼深度贫困地区的教育协同发展、跨越式发展，密切追踪“互联网+教育”“人工智能+教育”新技术新手段，探索基于互联网平台的跨区域教育扶贫新路径新模式。北京市将整合北京有关高校的“互联网+教育”优质资源，搭建“双优云桥”与“智慧学伴”平台，落实北京市脱贫攻坚“聚焦精准、聚焦实效”的工作推进要求，实现跨区域的远程在线资源互联共享、教师互助教研、师生互动交流。该工程的启动实施，是新时代教育扶贫守初心、担使命的必然选择，是利用现代化信息技术手段加大落后地区师资培训力度的具体行动，也是北京市教育扶贫协作供给侧改革的一大举措。

该工程目前由北京师范大学和首都师范大学共同参与。北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉教授指出，此次启动的“首都教育远程互助工程”具有个性化、精准化及可持续三个特点。个性化讲究的是和田的老师与北京的老师采取的是一对一进行结对式的互动学习与指导。其次，由于是通过每个老师上传自己课件的方式，所以每个老师在教学过程中的个性化问题都可以得到精准地解决。再次，采取远程、信息化的方式进行培训，大大降低了线下辅导培训的成本，比起之前的方式更具可持续化。

北京师范大学将依托中学教师开放型在线服务管理平台“智慧学伴”的教育教学能力专项培训，结合和田地区和兵团十四师教师发展需求，从培养教师学科教学能力和信息技术应用能力协同发展的综合性目标出发，以教育理念提升、教学方法掌握、现代化教研工具有效应用等为重点，由北京优秀教师自主开放教育资源，通过“教师走网”机制，利用在线实时互动、创建共享微课、开设互动课的方式，为和田地区教师提供精准化、个性化、多样化的在线教育服务供给，以“一对一实时互动”“互动课堂”和“微课空间”三大功能模块为核心，实现北京优质资源的跨学校、跨区域的精准匹配，全方位提升和田地区教师教育教学能力。（来源：北京师范大学官网，2019-09-16）

英国政府取消博士后工作签证限制

英国首相鲍里斯·约翰逊(Boris Johnson)近期公布了一项新的博士后工作签证,允许国际学生毕业后在英国工作两年。他表示,科学突破“如果不向在英国学习和工作的全球最聪明、最优秀的人开放,就不可能实现科学突破”。

教育部长加文·威廉姆森(Gavin Williamson)说:“有这么多来自国外的学生想在这里学习,这证明了我们世界领先的大学。国际学生对我国和高校的重要贡献是文化和经济。“他们的存在对英国有利,这就是为什么我们增加了这些学生在英国学习后可以留在英国的时间。”学生们必须成功地从一所值得信赖的英国大学或高等教育机构获得学位,该大学在维护移民检查和其他在英国学习的规则方面有着良好的记录。

英国大学(University UK)首席执行官阿里斯泰尔·贾维斯(Alistair Jarvis)在回应这一决定时表示:“这是非常积极的消息。有证据显示,国际学生给英国带来了显著的积极社会成果,以及 260 亿英镑(合 320 亿美元)的经济贡献,但长期以来,英国缺乏学习后工作机会,使我们在吸引这些学生方面处于竞争劣势。”

英国文化协会(British Council)教育主管马达莱恩·安塞尔(Madeleine Ansell)表示:“这条新的移民路线也将支持英国的雄心,即到 2030 年将每年在英国留学的国际学生人数增加到 60 万人。”

英国的这一决定推翻了 2012 年的一项决定,当时英国政府取消了允许国际(非欧盟)学生在英国留学并在毕业后工作两年的工作签证。贾维斯表示:“我们强烈欢迎这一政策的改变,这将使我们回到原来的位置,成为首选的留学目的地。”

“如今,越来越多的雇主将受益于与来自世界各地的优秀毕业生的接触,这些学生与英国有着终生的联系。”

高等教育政策研究所所长尼克·希尔曼(Nick Hillman)说:“所有的证据,早就表明我们需要一个更好的制度来对待过去和现在的国际学生。最近几年,我们一直停滞不前,是因为向国际学生提供的服务一直如此缺乏竞争力,因此落后于我们快速增长的竞争对手,比如澳大利亚、加拿大等。”新的毕业签证将使英国对学生更具吸引力,并将让英国各地更广泛的雇主受益于与来自世界各地的才华横溢的毕业生的接触。(来源:世界大学新闻网,2019-09-10)