

国内外高等教育动态

2019年第8期(总第75期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2019年9月7日

聚焦“一流”建设 关注高教热点

编者按:

“双一流”中期评估在即,各大高校纷纷围绕“双一流”建设任务召开推进会或开展自评,推动“双一流”建设的整体改进与提升。本期《国内外高等教育动态》梳理了各大高校“双一流”中期评估相关工作和“第五轮学科评估”的相关信息,同时继续关注国内外高教领域热点资讯,供各位领导参阅。

本期目录

● “双一流”中期评估

各大高校积极推进“双一流”建设工作,部分高校开展并通过中期评估	1
北京大学:以服务国家战略为导向,构建“人才金字塔”体系	1
中国人民大学:要搞清楚“评什么”“怎么评”“谁来评”	2
北京航空航天大学:提高政治站位,强化问题导向	2
同济大学:做好顶层设计和学科布局,高度重视人才队伍建设	3
华中科技大学:做好“五个方面”,强化使命担当	4
厦门大学:抓住“人才”“创新”“贡献”等核心要素	4
西南交通大学:明确任务,把握标准,抓住重点	5
兰州大学:提出“两个一切”的关键期学科建设原则	6
云南大学:实施四个学科计划,服务民族地区发展	7

● 第五轮学科评估

教育部学位中心召开第五轮学科评估工作研讨会并开展专题调研	8
------------------------------------	---

人才培养评价上: 要关注育人成效, 强化本研协同	9
科研水平评价上: 要凸显成果质量, 坚持问题导向	9
社会贡献评价上: 要强化服务导向, 分层分类考察	9
学科声誉评价上: 要坚持正确方向, 鼓励学科交叉	9
评估体系改进上: 要重视客观评价, 优化参评模式	10

● 国内外热点资讯

武汉大学: “三个聚焦”提升教学质量和水平	11
中国矿业大学(北京): “四位一体”推动高水平师资队伍建设	12
南方科技大学: 科研与育人水乳交融、共书华章	13
澳大利亚: 联邦政府实行新的高校绩效资助制度	15

● “双一流”中期评估

各大高校积极推进“双一流”建设工作，部分高校开展并通过中期评估

为响应国家“双一流”建设方案要求，推进“双一流”建设整体进度，北京大学、中国人民大学、北京航空航天大学、同济大学、华中科技大学、厦门大学、西南交通大学、兰州大学等多所一流大学建设高校陆续召开了“双一流”中期工作推进会，加紧部署学校“双一流”建设工作。而南京信息工程大学、清华大学、浙江大学、西北大学、云南大学、东北大学、中国科学技术大学、西安交通大学等高校近期已先后开展“双一流”建设中期评估工作，并顺利通过专家组自评。

北京大学：以服务国家战略为导向，构建“人才金字塔”体系

8月30—31日，北京大学召开加快推进“双一流”建设战略研讨会。与会人员围绕“加强基础学科、保持传统优势，更好服务国家重大战略需求，促进文理医工学科交叉与融合，推进校园空间拓展和功能布局规划”以及“以加强党的建设为引领，推进学校干部作风建设，全面提升执行力”两项主旨议题进行充分研讨。

党委书记邱水平指出，北大下一阶段推进“双一流”建设要有新思路、新理念、新动能。他表示，**要以服务国家战略为根本导向**，在继续强化北大基础学科传统优势的同时，加大应用学科的建设力度，实现协同发展，形成优势叠加效应。**要加大学科交叉力度**，促进文理医工各学科深度融合，在条块结合的基础上进一步提升学校层面统筹协调的力度，更好发挥综合性大学的整体优势。在推动各学科深度融合上，**要进一步凝练学科方向**，改革学科组织模式，培育高水平的跨学科人才团队，加快推进校本部与医学部的融合。

校长郝平强调，人才是“双一流”建设和北大长远发展的关键。他特别强调，下一阶段要继续加强师资队伍队伍建设。**要构建结构合理的“人才金字塔”体系**，实现人才队伍的顶峰高度、整体宽度、基础厚度的协调发展；**要破除思想观念和体制机制障碍**，进一步激发人才创新的主体活力；**要拓宽引才视野**，在全球范围内进行更广泛的选点布局；**要充分发挥院系引才、育才、用才的主体作用**，以学

科为“靶向”精准引才；要在全体教师中大力弘扬脚踏实地、潜心治学的科学精神，激发人才一辈子投身教学科研的内生动力。

北京大学已分别组织专家组对生态学、地理学和信息科学技术学科群的“双一流”建设中期工作进行评估，专家组对上述学科的建设成效均表示一致认可。

(来源：北京大学新闻网；2019-09-02)

中国人民大学：要搞清楚“评什么”“怎么评”“谁来评”

6月10日，中国人民大学召开会议部署“双一流”建设中期自评工作。

会上，中国人民大学校长刘伟指出，做好“双一流”建设中期自评工作，**第一要搞清楚“评什么”**，要对照学校已有的建设方案、这两年“双一流”建设中兄弟院校的先进做法、世界一流大学的标准要求、现代社会发展新形势新变化，严格把关学校“双一流”建设的符合度、达成度，并对下一步的工作再思考、再讨论，明晰今后的工作目标、思路和抓手，让工作更主动、心里更有数。**第二要搞清楚“怎么评”**，要根据不同学科特点确立自评标准，认真分析“哪些学科要更多地参考国际标准和做法”，“哪些学科要更多地强调彰显中国特色、解决中国的特殊问题”，不能简单化、教条化，更不能“一刀切”，要制定好自评工作方案，确保压力传导到位、责任落到实处。**第三要搞清楚“谁来评”**，“双一流”建设学科各主责单位和各相关单位都要行动起来，形成全校一盘棋意识、学科整体意识，凝心聚力、通力配合做好自评工作，以优异建设成果献礼建国70周年。

中国人民大学常务副校长王利明部署了中期自评工作。他表示，此次中期自评是学校查摆问题、总结经验、进行改进的重要机会。要以符合度、达成度、标志性建设成效为重点，通过“单位自评+互评走访+专家评议+集中展示”等多种形式，扎实做好自评工作，取得预期成效。(来源：中国人民大学官网；2019-06-13)

北京航空航天大学：提高政治站位，强化问题导向

7月12日，北京航空航天大学召开“双一流”建设中期评估推进会。

会议听取了拔尖创新人才培养、一流师资队伍建设、文化传承创新、提升自主创新和社会服务能力、国际交流合作五大建设板块牵头部门的汇报。评估组成员逐一评估了各学科在人才培养、师资队伍、科研创新、学科平台、服务贡献和国际影响力等核心要素上的建设成效，评估了各学科承建学院党建工作情况，重

点考察了各学科的建设效果与建设方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、学科在第三方评价的表现度。

党委书记曹淑敏肯定了学校“双一流”建设取得的成绩，并对“双一流”建设和中期评估提出进一步要求：**一是要提高政治站位**，按照习近平总书记对高等教育工作和科技创新工作的要求，突出立德树人根本任务，不断加强党的建设和思想政治工作；**二是要强化问题导向**，深入分析薄弱环节，提出具体有针对性的改进措施，努力推进科研成果转化，强化北航服务国家战略发展的能力；**三是要处理好点和面、快和优、说和做的关系**，不断完善北航人才培养体系，在人才培养方面再聚焦、再重视、再加大投入，大力培育青年教师和广大学生空天报国的情怀，为国家需求源源不断地输送优秀人才，为祖国空天事业发展贡献北航力量。**最后**，她希望各板块、各学科**积极对标要求，强化问题导向**，做到情况清，目标明，举措实，扎实推进“双一流”建设。(来源：北京航空航天大学官网；2019-07-12)

同济大学：做好顶层设计和学科布局，高度重视人才队伍建设

6月初，同济大学分别在嘉定校区和四平路校区召开学院党委书记、院长座谈会，听取学院负责人对学校工作的意见和建议，并部署“双一流”中期相关工作。

同济大学校长陈杰指出，要高度重视即将开始的“双一流”中期评估，通过评估发现问题、分析问题，进行动态调整，要注重投入产出比。第五轮学科评估**一定要做好顶层设计**，将有限资源做好整合，争取更多的学科冲 A、A+。正在评审的各类项目要尽最大努力，积极做好争取工作。教学成果奖要事先谋划。**要做好学科布局**，鼓励学科交叉，集中力量争取高峰学科。要面向国家重大战略需求，能代表未来发展方向的要予以倾斜支持，要加强基础研究和原始创新。要积极争取外部资源，多措并举，共谋发展。**要高度重视人才队伍建设**，正确理解学校人事人才政策，分类评价不意味着降低标准。要做好对人才的服务保障工作，对新进的教师实行“一站式服务”，切实落实人才待遇。学院书记、院长要切实担负起人才工作的重担，对有发展前景的青年人才要做好跟踪培养。要高度重视人才培养工作，做好大类招生、大类培养、大类管理改革。要高度重视招生宣传工作。加快“智慧教室”建设，倒逼教与学的方式改革。(来源：软科微信公众号；2019-06-05)

华中科技大学：做好“五个方面”，强化使命担当

6月14日，华中科技大学召开“双一流”建设中期自评工作布置会。

党委书记邵新宇从五个方面对学校“双一流”建设中期自评工作提出了要求。

一是要强化“双一流”建设使命担当。“双一流”建设是党和国家作出的重大战略决策，对于贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神，提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力具有十分重要的意义。作为首批“一流大学”建设高校，华中科技大学使命光荣，责任重大，“双一流”建设更要提速增效、高质量推进。**二是要认清“双一流”建设形势。**“双一流”建设提供了良好的政策、制度与环境支持，为学校加快内涵式发展提供了难得的战略机遇。同时，学校也面临着竞争与挑战，开放竞争和动态调整是“双一流”建设的基本管理方式，一定要有竞争意识、危机意识，不进则退，慢进也是退。**三是要高度重视中期自评工作。**此次中期自评是教育部对本轮建设进行期末评估的重要参考，既要充分展示学校建设成效，也要认真梳理存在的问题，提出改进措施，加快建设步伐。**四是要扎实开展中期自评工作。**本着对学校发展、学科建设高度负责的态度，加强组织领导、树立全局意识，突出重点、抓住关键，进一步凝练优势特色，认真开展自评工作。**五是要做好第五轮学科评估准备。**以评促建、以建迎评，早做准备，摸清家底，客观、真实、全面、最佳地反映学科建设成效。（来源：华中科技大学官网；2019-06-13）

厦门大学：抓住“人才”“创新”“贡献”等核心要素

6月5日，厦门大学召开“双一流”建设工作动员会部署相关工作。校长张荣作动员讲话，副校长叶世满作相关工作部署。

张荣指出，本次中期自评是国家对“双一流”建设的一次全面检视，全校上下要从服务国家发展的战略高度出发，本着对学校、学科发展高度负责的态度，增强“双一流”建设的使命感和责任感，加强组织领导、树立全局意识，明确责任分工，认真开展评估工作，通过全方位、多维度、多角度的评价，及时发现问题、提出改进措施，推动学校“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设。他强调，评估工作要紧紧抓住“人才”“创新”“贡献”等核心要素，正确处理好

学科建设与其他工作、特色与体系、评估与建设的关系，突出重点、抓住关键，重在以评促建、以评促改，推动我校“双一流”建设取得实实在在的成效。

叶世满对“双一流”建设的任务分工、时间安排、工作要求等作了工作部署。他强调，本次“双一流”建设中期自评工作以自我诊断评估为主，根据学校“双一流”建设方案进行对照检查，真实准确地反映学校整体建设及建设学科目标、任务的落实完成情况。自评工作以**人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素**，瞄准世界一流，体现中国特色，重点考察建设效果与总体方案的符合度，建设方案主要目标的达成度，在第三方评价中的表现度，在服务国家和社会中的贡献度，自我比较的成长度。评估过程中既要评估学科建设，也要对学校整体建设成效作出分析判断，围绕核心指标，认真分析与对标学校及学科的差距、进展，客观检视建设过程，明确下阶段改进的重点任务和要求。（来源：厦门大学新闻网；2019-06-05）

西南交通大学：明确任务，把握标准，抓住重点

6月26日，西南交通大学召开“双一流”建设中期自评和第五轮学科评估推进会。

会上，校长徐飞提出了“双一流”建设的五点要求：**第一**，全校相关单位要认真学习教育部相关文件，将评估标准吃准吃透；**第二**，要以一级学科为尺，坚持一级学科整体评估定位；**第三**，要加强对专著的重视，在编译工作上下功夫；**第四**，要加大对社会服务贡献典型案例的关注；**第五**，要注重提升国际声誉，增加国际学术舞台活跃度。徐飞指出，各项目负责人要踏准教育部“双一流”建设评估节奏，找准问题切实改进，确保工作落实到位。在国际化方面，各单位要完善外文网站，积极与外文数据库沟通，鼓励教授、博士生有组织有准备地参加国际学术会议。

党委书记王顺洪在总结讲话中对“双一流”建设作了几点强调。他指出：**第一**，要明确学校评估目的是以评促建，要找准“双一流”建设中存在的不足和问题，对不足和差距及时整改；**第二**，要明确“双一流”建设和“双一流”建设评估两大工作的任务目标与任务分工，每项任务要有具体的牵头单位和牵头人，确保工作切实稳步推进；**第三**，要提振广大师生的精气神，要有昂扬向上、积极

进取、开拓创新的精神风貌，要认真培育广大师生的理想、信念、情怀，在灵魂深处激发活力；**第四**，要善于抓住重点，抓住关键，要充分利用好现有资源，集中精力，有所为有所不为，有所先为，有所后为，敢于突破；**第五**，各项工作仍然要坚持以成绩成果成效为评价导向。（来源：西南交通大学官网；2019-06-28）

兰州大学：提出“两个一切”的关键期学科建设原则

5月30日，兰州大学召开了“双一流”建设推进会暨学科评估工作布置会。

会上，兰州大学校长严纯华对兰州大学学科建设进展和第五轮学科评估政策走向进行说明，并对下一步工作安排作了部署。他说，双一流建设目标任务的达成度是双一流建设评估的重要依据，兰州大学要紧跟政策走向，在价值导向与思想引领、立德树人与人才培养质量、师德师风、社会服务贡献、质量导向、主观评价质量、分类评价、中国特色与国际化比较以及评估数据可靠性和与相关机构合作十个方面进一步加强。严纯华表示，学科建设是学校事业发展的龙头，学科评估是学科建设成效的大检阅。目前第五轮学科评估和双一流建设动态评估已到了关键阶段，我们要以评促建，以评促改，重新审视，重新整理，树立信心，背水一战，坚持“一切有利于学科水平提升的都要支持，一切阻碍学科发展的都要整改”的关键期建设原则，集中精力进行学科建设。学校考虑成立学科建设委员会，对学科建设进行顶层设计，提出学科调整建议，强化教学科研单位目标任务绩效考核指标体系中的贡献奖励指标。

兰州大学党委书记袁占亭表示，学科评估和“双一流”建设的工作首先要直面问题，猛击一掌，第三方评估数据作为学科评估的重要参考，需要高度重视。要确立目标，清楚问题，对指标体系心中有数，找准工作抓手，补齐存在的短板。要摸清家底，统筹谋划，各个学院、各学科负责人要在自查基础上对学科进行内外充分比较，以解决国家重大需求和地方发展为基础，做好调整与整合，选择有批判性思维的学科带头人，培养项目评审专家。他强调，“一院一策”综合改革要系统谋划，整体设计，循序渐进推进。一是既要体现时代要求，又要尊重发展规律，一方面要总结学院自身的历史文化，使学科在继承中创新，在创新中继承；另一方面要符合时代要求，融入世界，满足国家重大战略以及地方发展需求，提升改革的针对性、创造性、时效性。二是既要尊重学校的总体规范，又要尊重学

院和师生的首创精神，形成共同为改革想招、一起为改革发力的良好环境。三是既要主导全局，分别指导，又要主动放权，精准服务，“一院一策”综合改革要体现马克思主义思想，实事求是，体现出和而不同；在推动“6+X”落地的过程中，各学院要创造性地对X进行设置，有关部门要积极对接放权、做好服务。四是既要把握总体全局，又要重视落实，各个学院必须制定合理方案，解决实际问题，并对改革进行评估，促进学院发展。（来源：软科微信公众号；2019-06-05）

云南大学：实施四个学科计划，服务民族地区发展

8月31日，云南大学“双一流”建设中期自评专家论证会在呈贡校区举行。专家组认为，云南大学“双一流”建设实施了“一流学科、基础学科、新工科、新文科”四个学科计划，民族学、生态学建设取得重要进展；师资队伍中高层次人才显著增加；推进教育改革，生源质量与人才培养质量逐年提升；重大项目承担能力和学术研究能力不断增强；在服务云南建设民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵与面向南亚东南亚辐射中心方面，服务能力明显增强，国际影响力明显扩大。学校的“双一流”建设成效显著，发展态势良好。（来源：云南大学新闻网；2019-08-31）

● 第五轮学科评估

教育部学位中心召开第五轮学科评估工作研讨会 并开展专题调研

5月9日,教育部学位与研究生教育发展中心(以下简称教育部学位中心)在北京召开“第五轮学科评估工作研讨会”。北京大学、清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京师范大学、北京理工大学、首都医科大学、北京体育大学、中央音乐学院等北京地区不同类型的15所高校分管学科建设与评估工作校领导、相关职能部门负责人等30余位专家参加了会议。会上学位中心主任黄宝印介绍了第五轮学科评估改革思路。此次会议后,教育部学位中心还相继前往北京大学、清华大学、北京邮电大学(北京高科大学联盟12所高校参加)、浙江大学、暨南大学、南京大学和中国人民大学等高校就第五轮学科评估工作进行了专题调研,主要包括第五轮学科评估的体系框架、评估指标的改进和完善、评估工作的组织形式等。在研讨会上和专题调研中,与会专家们提出了很多建设性的意见和建议。

第五轮学科评估改革思路:

要坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,以“立德树人成效”为根本标准,以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向,以“坚决破除四唯顽疾”为突破口,构建更具中国特色和国际影响的评价体系,助力新时代高等教育高质量内涵式发展。学科评估要坚持继承创新,要在保持原有“人才培养质量”“师资队伍与资源”“科学研究水平”和“社会服务贡献与学科声誉”四个一级指标体系框架基本稳定的基础上,在十个方面“进一步”改革创新:进一步强化价值导向和思想引领;进一步强化立德树人和人才培养质量;进一步强化师德师风;进一步强化社会服务贡献;进一步强化质量导向;进一步强化主观评价质量;进一步强化分类评价,特别是完善哲学社会科学学科评价体系;进一步强化中国特色与国际比较有机统一;进一步强化评估数据可靠性;进一步强化与相关机构合作。这为第五轮学科评估改革明确了方向。

专家建议:

人才培养评价上: 要关注育人成效, 强化本研协同

应重视学生的获得感和成长度, 适当突出对本科生培养的考察; 要重点考察以“课程思政”为目标的课堂教学改革系统设计, 专业课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能的结合情况、思政教育与知识体系教育有机统一的效果情况; 强化毕业生就业质量评价, 强化本科教育与研究生教育的协同; 要体现研究生教育综合改革等方面的成效, 关注数据指标之外学校的人文环境建设。

科研水平评价上: 要凸显成果质量, 坚持问题导向

要继续深化分类评价, 特别重视原创性、基础性、突破性研究, 重视学术成果的质量; 要加强对专著和教材等哲学社会科学学科的标志性成果的评价; 引导和鼓励高校主动向世界讲好中国故事, 坚持问题导向, 要把论文是否写在中国大地上、成果是否解决中国问题作为重要评价标准, 切实聚焦解决重大理论和现实问题; 要研究社会力量设奖使用的标准, 采纳行业内认同度较高的奖项。

社会贡献评价上: 要强化服务导向, 分层分类考察

要强化社会服务导向, 坚持典型案例的评价方式, 根据不同类型高校的服务对象和范围不同, 分层分类地从不同维度去考察, 注重学科建设对国家和地区发展的实际贡献度; 对于基础学科要强调理论创新和推动学术进步的贡献, 对于应用学科要强调服务国家和区域现实需求, 解决中国实际问题, 促进国家和区域经济社会发展的贡献; 要充分发挥智库服务作用, 探索将重要批示的报告、参与重大政策制定、参与重大规划编制、提供行业标准咨询等内容纳入观测范围, 要鼓励高校教师在国际组织任职, 在国际会议交流, 在国际上引领学科领域发展方向, 在制定国际标准中增强话语权和影响力。

学科声誉评价上: 要坚持正确方向, 鼓励学科交叉

要重视哲学社会科学学科的历史积累和文化底蕴, 哲学社会科学工作具有鲜明的意识形态属性, 坚持正确的政治方向是做好评价工作、推进哲学社会科学事业繁荣发展的第一要求。要加大对交叉学科的评价力度, 鼓励学科交叉和创新创业; 同时注意引导良好学科生态的建设, 驱动学科内涵式发展。

评估体系改进上：要重视客观评价，优化参评模式

客观指标定量评价是相对公平地体现学科建设水平的重要方法，建议评估中以客观评价为主，主观因素应尽量减少。要优化现有绑定参评模式，引导高校构建多样化的学科生态，加强对特色学科、小众学科的保护。在问卷调查方面，建议注重与第三方机构合作，进一步提高可靠性，真实反映学生实际情况。要加强国际化元素的融入，增强与世界的沟通，提升国际影响力。评估指标体系要体现延续性，评估表格要适度简化，减少高校信息采集的工作量。（来源：青塔网、北京大学新闻网、清华大学新闻网、北京高科大学联盟官网、浙江大学研究生院官网、暨南大学新闻网、南京大学新闻网、中国人民大学研究生院官网）

● 国内外热点资讯

武汉大学：“三个聚焦”提升教学质量和水平

武汉大学围绕落实立德树人根本任务，把提高课堂教学质量摆在突出位置，着力健全体制机制，优化指导服务，支持和帮助教师加强教学研究、创新教学方式、提升教学能力，为整体提高学校教育教学水平打下坚实基础。

聚焦“以制度保教”，不断完善工作机制。成立校院两级教师教学发展中心，建立资源共享交流平台，实现校内、院内优质教学资源“全流通”。开展多种形式的教学工作交流活动。积极帮助教师进行教学职业生涯规划，建立“引、帮、促、建”的教师发展支持体系，引入教学名师示范课和观摩课，支持教师承担教学发展专项研究课题，促进教师将科研成果运用于课堂教学，建设教师跨学科教学交流平台。大力推动两院院士、国家“万人计划”专家等高层次人才走上本科教学一线，六位院士20年同上一堂课；完善教授给本科生上课制度，将科研前沿成果转化为教学资源。

聚焦“以竞赛促教”，不断提升教学能力。积极组织教师参加校内外各种教学竞赛，“以赛促学、以赛促教、寓教于赛”，形成比赛、示范、反思、提升“四位一体”竞赛模式。规定40岁以下青年教师全员参与两年一届的学校“青教赛”，并加强赛前教学观摩和赛后反思分享，促进教学能力交流提升。将教学竞赛纳入每年的院系评估指标和事业发展业绩奖励范围，设置“教师教学发展专项教研项目”，鼓励教师积极参与教学研究。

聚焦“以技术辅教”，不断创新教学方式。通过专项课题支持、示范项目引领等方式，引导教师践行“以学生为中心”的教学理念，积极参与教学模式改革。创新教学方式，广泛运用智能化移动端教学辅助工具，实现百人大课堂“30秒迅速点名”、师生在线互动提问全覆盖等教学形式创新，充分发挥信息技术在教学中的辅助作用。利用学校教学模拟演练室“微格”教室，组织新入职教师和教学指导老师进行“真学、真帮、真促进”的实景演练，通过课堂观摩、教学设计、控时展示、师生互评、自我反思等环节，帮助新入职教师多角度观察和学习教学技巧，尽快提升教学能力，顺利完成从教学新人到教学“达人”的转变。（来源：教育部官网；2019-08-22）

中国矿业大学(北京): “四位一体”推动高水平 师资队伍建设的

中国矿业大学(北京)深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,将教师队伍建设作为落实立德树人根本任务、加快“双一流”建设、实现内涵式发展的关键抓手,从科学规划、师德建设、考核激励、教师发展等方面发力,着力打造一支高水平师资队伍。

科学制定规划,创新人才引进机制。大力实施人才强校战略,出台一系列制度文件,加强师资队伍建设整体设计和政策保障。召开全校人才工作会议,就教师思想政治建设、师德建设长效机制、高层次人才引进和培养、青年教师队伍建设、人才评价奖励等作出部署。制定“十三五”师资队伍建设规划,以统筹好师资数量、结构、质量为目标,以人才引进、培养和使用三个环节为抓手,努力建设规模适度、结构合理、质量一流的创新型师资队伍。成立人才工作办公室,印发高层次人才和优秀青年人才引进暂行办法,建立协议目标、协议薪酬、协议职称的人才引进和管理模式,加大对高端人才和优秀青年人才的引进和培养力度。

强化师德建设,培育“四有”引路人。校党委统一领导教师思想政治和师德建设工作,成立由党委书记和校长任组长的师德建设领导小组,教师工作部会同宣传部负责具体落实。制定系列文件,在职称晋升、导师遴选、岗位聘用、评优奖励等方面,实行师德考核“一票否决制”。定期开展师德先进典型评选和宣传活动,每年对青年教师进行师德师风教育,邀请两院院士、知名专家、师德标兵等作报告,引导教师争做“四有好教师”和“四个引路人”。

完善考核激励,加大教师教学投入。贯彻落实国务院和教育部关于改革职称评审制度的意见,制定《专业技术职务任职资格评审办法》补充规定,建立基于“业绩水平”和“实际贡献”的职称评审绿色通道,并向教学工作倾斜。明确将教师主持各类教学类项目、获得校级优秀教学质量奖等情况作为晋升高级职称的必备条件,突出对学生评教、同行督导评教结果的刚性要求。坚决执行教授和副教授承担本科教学工作相关规定,全面落实教授为本科生上课的要求。制定教学名师奖及青年教学名师奖评选办法,表彰长期奋战在教学一线,教学水平高、教学效果好的优秀教师,激励广大教师潜心教学。

畅通发展路径，提升教师专业素质。成立“教师教学发展中心”，定期组织教学沙龙活动，分享教学理念和方法，组织围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题开展系列培训与研究。实施“越崎学者”计划，重点支持“越崎杰出学者”教学科研团队和“越崎青年学者”，着力培育更多教学名师和知名学者，带动师资队伍水平整体提升。积极推动教师“走出去”，鼓励教师赴国内外一流高校访学或去基层一线挂职锻炼。面向40岁以下青年教师，在入职第一年拨付启动经费，此后每年根据上一年的业绩给予滚动支持。实施“师资博士后”制度，强化师资博士后的业绩考核，为高水平师资队伍建设提供优质人才储备。（来源：教育部官网；2019-08-29）

南方科技大学：科研与育人水乳交融、共书华章

作为一所承担着探索中国特色现代大学制度和创新人才培养模式双重使命的新时代大学，南方科技大学把回答好“钱学森之问”作为立校办学的重要使命之一。该校扎根中国大地办教育，引导全校教职工共挑思政担，科研与育人水乳交融，打造大学工、大思政、大协同的新时代中国特色社会主义大学范例，聚力锻造具有浓厚家国情怀的拔尖创新人才。

全校教职工共画育人“同心圆”

南方科技大学95%的教师具有海外学习、工作经历，正是建设国家的使命召唤，他们义无反顾回国效力。而家国情怀正是南方科技大学人最重要、最根本的精神底色，如何利用学校这一独特优势，高扬新时代爱国主义旗帜，为学生扣好人生第一粒扣子？南方科技大学建章立制，以学分制、导师制、书院制为基础，引导每位教师都成为学生的人生领航员。

“专业教师尤其是教授，学高为范，他们的经历与学生的未来发展之路更为接近。让专业教师发挥立心铸魂作用，更能让学生信服。”南方科技大学党委书记郭雨蓉介绍说，该校所有教研序列教授都担起书院导师职责。他们不但为学生学业发展等方面出谋划策、传道解惑，更担负起立心铸魂的重任。

为激励督促广大教师踊跃挑起思政担，南方科技大学赋予育人部门更大的资源调配权、奖惩评定权。南方科技大学还大力改革思政课，为全体教职工打造立德树人的广阔天地。其中“现代科技与家国情怀”系列课程以讲座形式开设，聚

焦人工智能等科技前沿、热点问题。课程一公布就成为选课“爆款”。

科研、育人“并蒂花开”

创造国际一流学术成果并推动科技应用，培养未来破解“卡脖子”技术难题的拔尖创新人才，是南方科技大学创校的愿景与初心。该校把科研等优势转化为育人优势，积极探索构建科研育人的长效机制，在强团队、指方向等方面下功夫。

南方科技大学推动科研实验室面向学生开放，学生大一时就有机会进入人工智能研究院等高水平实验室，接触最前沿的科技创新成果。他们在参与式、互动式和研究性的学习过程中，锻炼发现问题、解决问题以及开拓创新等多方面能力。

“我们让科研和育人互促共进、协同发展，跳好‘双人舞’。”南方科技大学党委副书记李凤亮介绍说，学校建立健全科研育人的制度体系，积极搭建本科生、研究生参与的高层次实践科研平台，还探索建立了创客车间+攀登计划的科技创新实践育人项目。而 1:10 的师生比，让南方科技大学教师有充裕的时间引导每个学生找到科学探究的原动力，发挥好科研队伍德育中的第一责任人作用。

“大协同”让育人资源拧成一股绳

院长午餐会、书院人文茶座等丰富多彩的活动，让南方科技大学树礼书院学生感受到家的温暖，得到精神的指引。多种形式的师生互动，让树礼书院导师真正成为学生成人、成才的指路人。

“我们直面只抓两头而忽略中间大多数学生的育人痛点，组织、构建惠及全体学生的育人活动、平台。”南方科技大学人文社科学院院长、树礼书院原院长陈跃红对书院的育人初心很明确，争取让所有学生个性发展、多维成长，完成人格的养成、品位的塑造、审美的培养等。做实院系管理、做强学工中心、做精书院管理成为具有南方科技大学特色的思政工作格局。

南方科技大学从“大学工”着手，着力发挥学校学生工作领导小组、学生工作联席会议的统筹协调作用，理清责任链条，拧紧责任螺丝，整合学校各项育人元素，分工协作、各展所长，打好协同育人攻坚战。学校还开发大数据平台，各部门信息等资源互联共通，形成院系、学工、书院环环相扣的“三全育人”格局。

南方科技大学与时俱进地打造思政教育升级版，在助力学生专业成才、精神成人的“新长征”路上，思政大协同的育人效果也初步显现。2018 届本科毕业生升学深造、前往世界 500 强、中国 500 强企业就业人数占比 59.70%。其他毕业生通过参军入伍、支教，为祖国奉献青春。（来源：中国教育报；2019-08-12）

澳大利亚：联邦政府实行新的高校绩效资助制度

澳大利亚联邦政府承诺明年将额外拨款 8000 万澳元(合 5400 万美元)给大学，这是政府执行的一项“以业绩为基础的资助”计划，大学只有在符合特定表现要求的情况下，才能获得额外的资助。

联邦教育部长丹·泰汉认为，基于绩效的资助体系将“激励大学专注于其核心业务：培养具备在现代经济中取得成功的技能的毕业生”。他说：“在未来十年里，大学部门可以在推动全国生产力增长方面起带头作用。”“以绩效为基础的资金重点将集中在培养准备好工作的毕业生上，这将是一个关键的推动因素。”

绩效评估

泰汉成立了一个由沃尔龙大学副校长 Paul Wellings 教授担任主席的专家小组，以为评估大学绩效提供政策建议。该小组将毕业生就业结果、学生成功程度、学生在校经历、当地人的参与、低社会经济地位以及偏远地区学生的参与确定为绩效评估的关键因素。泰汉指出，尽管澳大利亚拥有世界一流的高等教育体系，但它也需要“更强大、更可持续、更符合目标”。“以绩效为基础的资金数额将与 18 至 64 岁的人口增长保持一致，明年将增加约 8000 万澳元。”“从 2020 年开始，以绩效为基础的融资计划将通过完善激励措施来提升业绩和透明度。”

四项原则

政府提出了四项原则，为大学绩效评估提供了“一个有意义的概念框架”：

(1) 契合目标——促进高质量的教育体系，提供有效和合理的激励来提升大学业绩和学生成果；

(2) 公平——反映一所大学的整体表现，承认一所大学的独特使命；

(3) 稳健——以准确可信的数据为证据，使用透明严格的方法，使其有效；

(4) 可行——允许以符合成本效益和及时的方式进行准确的业绩衡量。

简单稳健模型

专家小组提出了四项评估大学的措施：

学生的成功：在政府部门的广泛支持下，学生流失率是一项当时的衡量标准。第一学年的学生流失率是衡量学生长期未能完成课程的一个良好指标。

公平群体参与：提高土著、低社会经济地位以及偏远地区学生的入学率，也是最近政府公平政策的一个重点。

毕业生就业率：毕业生的总体就业率是一项重要的衡量标准，“从职业性质的变化和各种求职模式的角度来描述就业的复杂性”。

学生经验：很大一部分的利益相关方支持这项措施。这也是目前正在考虑的唯一以学生为中心的措施。（来源：世界大学新闻网；2019-08-24）