

国内外高等教育动态

2019 年第 7 期 (总第 74 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2019 年 7 月 5 日

关注国内动态 纵览国际资讯

编者按:

本期《国内外高等教育动态》特设“国内”“国际”两个版块,在继续关注国内高教领域热点信息的同时,梳理了近期国际领域高等教育的相关资讯,供各位领导参阅。

本期目录

● 国内动态

同济大学:推进大类招生培养管理联动改革.....	1
浙江大学:实施“1+7+N”招生方案,着力优化人才培养模式.....	2
上海交通大学:整合学科优势,以“1+4+X”全面升级培养体系.....	3
武汉科技大学:聚焦学科发展,打造人才强磁场.....	5
“人工智能·未来教育”高等教育论坛在杭州举办.....	7
长三角高等工程教育联盟校长论坛在浙举行.....	8

● 国际资讯

英国教育部长呼吁大学调整低价值课程.....	9
更多的美国大学接受中国高考成绩.....	10
俄罗斯顶尖大学加速招揽全球最优研究人员.....	11
英国和加拿大的大学在可持续发展方面领先于世界.....	12
海外学习可为全球职业能力“加分”.....	13
大学排名组织需要承担更多责任.....	14

● 国内动态

同济大学：推进大类招生培养管理联动改革

同济大学始终把培养拔尖创新人才作为崇高责任和使命，近年来，学校在本科教育中不断加强以通识教育为基础的宽口径专业人才培养。

同济大学本科生院院长、招生办主任黄一如说，为构建大类招生、大类培养和大类管理联动的人才培养新体系，学校于 2019 年正式设立“新生院”。新生院将在宽口径、厚基础培养的基础上进一步深化通识教育，促进通专融合。新生入校后，将由学院新生院统一进行教学管理和培养，在第一学年主要以通识教育和专业引导为主，所有专业基础课对全校开放。一方面学生可以通过学习不同专业的课程开拓眼界，另一方面也帮助学生们不断明确自己到底想选择什么专业进行学习。新生院实施学堂式管理，学生入校后会根据十个招生大类进入八个学堂，每个学堂大概 500-800 个学生。第一学年末，学生可基于个人兴趣和未来专业发展，申请选择所在大类内或跨大类的某一专业作为自己的主修专业。自大二起，学生开始进入各专业学院进行专业学习。

“选择同济成才之路由你做主”，学校为同学们设计了“主修专业/学位+学程/微专业+辅修专业/辅修学位”的进阶式培养模式，让学生自主选择，获得不同的知识和能力组合结构，然后通过本研贯通体系，实现成才途径的多元化。

同时，为进一步提高本科生培养质量，同济大学将面向 2019 级大一新生全面实施“校聘导师制”，建立本科生全程化、全覆盖、个性化的学业指导机制，对大二及以上学生继续实行“院聘导师制”，完善“三位一体”的全员育人制度，充分发挥本科生导师在学生思想、学业、职业规划等方面的指导与引领作用。

值得一提的是，同济大学充分尊重学生意愿，给予学生自主选择专业的权利。转专业取消了“门槛”，只要对方学院或者专业愿意接收即可。同时，学生专业选择自由度大，从 2019 年开始，如果学生对其所在学堂的专业不满意，想到另外一个学堂的某专业进行学习也可提出申请。比起转专业政策，同济大学更注重在实施专业教育的过程中不断增强学生的专业兴趣，重视提升专业本身的吸引力，帮助学生成为更契合国家发展需要的栋梁之才。（来源：新华网；2019-06-21）

浙江大学：实施“1+7+N”招生方案，着力优化人才培养模式

“浙江大学今年的招生规模与去年持平，依旧实行大类招生，今年最重大的变化就是推出了‘1+7+N’的招生方案。”浙江大学本科生招生处处长朱佐想对学校 2019 年最新的招生政策进行了解读。

2019 年，浙江大学将按人文、社科、理、工、农、医、艺术、科技与创意设计等 26 个类别实行分类招生。学生在入校后可以按照学校主修专业确认的相关规定，自主申请确认适合自己修读的专业。

新推出的“1+7+N”的招生方案中，“1”对应浙江大学竺可桢学院。朱佐想重点介绍了三个特色班级：第一个班级为“混合班”，创立于 1984 年，实行“工科学生，理科培养”；第二个班级是“求是科学班”——国家“基础学科顶尖科学家”的基地，目前有数学、物理、化学、生物等四个学科班级，旨在为造就一批在基础学科相关领域的未来顶级科学家和学科引领者打下坚实基础；第三个班级为“医学试验班”（巴德年医学班，八年制），该班级参照美国医学生的培养，实行“八年一贯、两段完整”的医学博士培养模式，即学生在完成前 4 年非医学本科专业学习并达到学校要求后，进入后 4 年医学专业学习，合格后可获得医学专业博士学位。

“7”是以优势学科为引擎，借鉴竺可桢学院拔尖人才培养模式，建设的学科群大类尖端精英平台。朱佐想表示，今年浙江大学还在相关工科大类里面设置了卓越人才培养班，该班人数不超过 20 人，培养方案将单独制定。

“N”是指各专业的国际联合培养项目和国际交流项目。今年浙江大学将招生大类相关专业所包含的国际联培项目和国际交流项目均在各个大类后面进行了备注。比如英国帝国理工“4+1”项目、美国康奈尔大学“2+2”双学士学位项目、美国伊利诺伊大学香槟分校“3+2”本硕联培项目。截至目前，浙江大学拥有国际交流项目 500 多个、国际联合培训项目 20 多个，基本上每个专业都有国际交流项目。此外，到 2021 年左右浙江大学每个专业将至少开拓 1 个国际联培项目。（来源：人民网；2019-06-21）

上海交通大学：整合学科优势，以“1+4+X” 全面升级培养体系

2019 年，上海交通大学整合各学科优势，以“1+4+X”（即 1 个致远荣誉计划、4 大试验班、X 个无限发展可能）培养模式为基础，全面升级培养体系。

“1 个致远荣誉计划”

于 2010 年设立上海交通大学致远学院，作为教育部“基础学科拔尖人才培养试验计划”基地，一直致力于培养具有批判性思维能力、知识整合能力、沟通协作能力、多元文化理解和全球化视野的创新型领袖人才。目前致远学院的“致远荣誉计划”分为“致远理科荣誉计划”和“致远工科荣誉计划”两大模块。“致远理科荣誉计划”实施统一管理，开设数学、物理学、生命科学、计算机科学、化学方向。“致远工科荣誉计划”实施荣誉课程培养计划，面向全校所有工科专业（国际办学特区除外）开设荣誉课程。所有学生可以在 7-8 月份入学报到前和春学期时提交选拔申请，选拔标准主要是学生是否具有很好的数理基础，是否具有科学研究的激情，以及是否具有锲而不舍的精神。毕业时符合条件的学生将获得上海交通大学荣誉毕业生证书。多年来，从“培养未来科学大师”的梦想起航，致远荣誉计划正在稳步实现她最初的美好愿景——毕业生达到国际一流大学 Top5% 学生的水准，10 年后有一批学生能够在国际一流大学任教或顶级科研机构从事科学研究，20 年后有若干学生成为国家学术大师。

“4 大试验班”

【4-1】集结强势工科专业优势，“大工科”人才培养格局再优化。打破“一贯制”传统培养模式，整合优势资源，着力构建多学科交叉复合型工程科学和技术人才培养体系，注重交叉融合，增加学科交叉模块学分要求，跨学院组织交叉创新模块课程，着力建设基于理科的面向新兴工科发展的课程群。打通工科平台、工科专业、致远工科荣誉计划三类专业培养，形成“大工科”培养体系，对于特别优秀的学生，可以通过选修难度加深的致远荣誉课程，毕业时如能满足荣誉学位条件，即可获得上海交通大学致远荣誉学位。

【4-2】经管复合型人才培养模式颇具成效。经济管理试验班继续采取“主

修专业+辅修模块”的培养模式，培养具有扎实数理和经管学科基础的复合型拔尖创新人才。即学生在修读 1 个主修专业的同时，将自主选择修读 1 个辅修模块；主修专业不设人数限制，充分尊重学生专业选择意愿。通过系统的理论和工具课程学习、丰厚的科研和实践活动拓展，以培养具有坚实的经济和管理学理论基础，具备知识转换能力、解决问题能力、适应能力和国际竞争力的优秀经管人才。

【4-3】深厚数理基础奠定未来职业发展。理科试验班类招生稳步推进，以“创新性、多元化和国际化”为驱动，建立一整套的拔尖创新人才培养体系，全面推进研究式学习的培养模式，向每位学生提供对个人兴趣再确认的机会和国际一流院系类似的文化、氛围、环境和平台。2019 年，理科试验班涵盖数学与应用数学、统计学、物理学、天文学等多个方向，为学生提供更多样化的专业选择。

【4-4】以强势学科基础构建国际创新人才培养体系。自然科学试验班以“绿色化”和“整合型”为指导思想，融合生命、环境、化学化工、医药、食品、园林等同“人与自然和谐共生”息息相关的学科方向，面向未来培养多学科交叉复合型人才。学科实力强劲，其中 4 个学科跻身国家“双一流”建设并进入教育部第四轮学科评估 A 类学科，8 个学科进入 ESI 全球研究机构前百分之一，2 个进入前千分之一；拥有多个国家或省部级教学示范中心和科研基地，并有一大批具有国际影响力的学科带头人，为有志趣的学生提供深层次的学习机会。

“X 个无限发展可能”

上海交通大学汇集交大优势平台，助力学子拥有 X 个无限可能。想要追求顶尖学术的学生，在交大将拥有顶尖的实验室、丰富的全球顶尖学术会议交流、第二专业拓宽学业平台，选修、辅修拓宽认知边界，通识教育、新生研讨课体会知识的浩瀚海洋。立志创新创业的同学，将由创业学院助力创新能力训练和创新孵化，“全球创新创业实验室”“上海创业研究中心”“零号湾”等多维度多层次给予支持。同时，交大为学子们提供了丰富的素质拓展机会，如大师讲坛、励志讲坛、创新创业大讲堂、素质训练营等多个平台；与诺贝尔奖、图灵奖、菲尔兹奖等大师的亲密接触；海外学习、科研、实践等各类拓展国际视野、提升国际竞争力的机会等。（来源：上海交通大学本科招生网；2019-06-24）

武汉科技大学：聚焦学科发展，打造人才强磁场

“很幸运当年选择了武科大。”看到历时 3 年研究出的成果被国际顶级期刊录用，通讯作者、武汉科技大学教授柴利激动地说。

在武汉科技大学，像柴利这样“引得进、留得住、干得好”的人才不仅越来越多，而且一批国家、省部级高层次人才正在成为该校“双一流”建设的主力军。

为什么省属地方高校能成为人才的聚集地？该校人才办主任邹清华说：“我们始终根据学科建设的发展需要，精准引才、用才、优才，让每个人才落地生根、开枝散叶。”

实施一人一策，做强学科基础研究

柴利教授团队是个勤奋而有活力的团队，以 80 后、90 后国内外名校博士为主，主要从事信息领域的基础研究。这几年，该团队每个成员都获得有国家自然科学基金项目，成为该校近年来发展最快的一支科研“劲旅”。

基础研究做强了，学科发展才有强劲动力。武科大按“一人一策”原则，对柴利实行“柔性考核”，使他能安心从事高水平的基础研究。短短几年，柴利不仅连续在信息领域顶级国际期刊发表论文，2013 年还担任武科大信息学科学术委员会主任，并于 2016 年入选“国家杰青”。

随着柴利在国内外信息领域的影响力越来越大，武科大便按照“以才聚才”的思路，成立了人工智能与信息融合研究院，聘请柴利担任院长，并面向全球招募高层次人才。业内的良好口碑和学者的大力推荐，研究院吸引了陈曦、刘兵和杨芳等一批中青年海归学者加盟。

为了用好这些人才，武科大给予柴利充分的进人和用人自主权——只要柴利看准的人，都直接给校聘副教授待遇，聘任条件和年终考核由人事处和他商定。如今，该团队拥有 16 名青年才俊，建立了在分布式优化学习、多机器人协作、图信号处理、机器视觉等方向比较科学的人才梯队。

开通人才“绿色通道”，打造高起点新兴学科

在武科大，还有一支科研团队，成立虽只有 3 年，但凭借新方法治疗白血病、艾滋病、先天性失明的研究成果，成了国内外媒体追逐的“网红”。这支团队的领头羊是该校新成立的生命科学与健康学院院长张同存。

当时的武科大医学院，作为原冶金部的医专院校，“家底”很薄。医学学科要想实现高起点、快速发展，就必须引进高层次领军人才。武科大专门为张同存开通了“绿色通道”：引进人才的待遇、考核、人事、设备添置都由他说了算。

在一系列倾斜政策的支持下，不仅张同存存在基因治疗白血病、淋巴瘤、骨髓瘤方面的研究不断取得新突破，比肩世界一流水平，而且对相关领域的高层次人才形成了比较强的“磁吸效应”，一个又一个细胞生物学、分子生物学学者主动加盟。短短 3 年，其团队的研究成果就获得全球首个“CAR—T 治疗艾滋病发明专利”，并率先在全球开展人体临床研究。

依托国际化科研平台，推动优势学科走向国际

因钢而生、依钢而兴的武科大，钢铁冶金是其传统特色学科。为了推动特色学科更强，该校成立了国际钢铁研究院，打造国际化、专业化、产业化的科研平台，瞄准国际前沿，服务国家发展战略，解决钢铁行业的世界难题。这里会聚了多个国家院士，被称作武科大的“海外兵团”。依托这个平台，“请进来”“走出去”的机会越来越多。以“共同的事业追求”，该研究院吸引来了俄罗斯工程院院士、乌克兰科学院院士、澳大利亚工程院院士和英国皇家工程院院士等 10 余位专家学者。

国际知名学者的加盟，使研究院较快地与海外建立起了联系，并在较短的时间内发展成为一个在业界具有一定影响力的国际化科研平台。目前，该研究院已先后建立了中俄海洋材料应用技术联合研发中心、中美法日德国际耐火材料科学研究与教育联盟，形成了在炼钢、连铸、轧制、热处理、焊接、防腐等冶金全流程的“产学研一体化”高层次人才队伍，成为钢铁冶金领域人才的聚集地。

同时，国际钢铁研究院也促进了武科大钢铁冶金学科快速发展，该校材料科学、工程学学科已进入 ESI 全球排名前 1%。

面对人才强校的可喜成绩，武科大校长倪红卫表示：“省属地方高校要变‘广揽人才’为‘精准引才’，以事业发展的需要吸引人才、留住人才、成就人才，避免人才浪费、水土不服。只要实现人才引进和学科发展的高度契合，就能打造聚才优才的‘强磁场’，助力地方高校的高质量、特色发展。”（来源：中国教育报；2019-07-01）

“人工智能 · 未来教育” 高等教育论坛在杭州举办

人工智能时代为高等教育带来哪些挑战？年轻一代如何站在人工智能肩膀上，成为推动行业发展的国际化人才？

6 月 23 日，由西交利物浦大学主办的“人工智能 · 未来教育”高等教育论坛在杭州举办，来自教育界、产业界等不同专业领域的专家，与数百位关心教育的高中生家长、西浦校友齐集一堂，共同探讨人工智能时代中国高等教育人才培养的现状与未来。

英国利物浦大学副校长、西交利物浦大学执行校长席酉民教授、杭州电子科技大学副校长徐江荣教授，分别就西浦如何面向未来重塑高等教育、人工智能时代的人才培养角度发表了主旨演讲，探讨新时代下高等教育变革趋势。

当前社会面临着方方面面的技术变革，人工智能、大数据、物联网等颠覆性的技术发展及应用，不断冲击现有的教学模式，重塑教育形态。

席酉民教授认为，“目前世界多数大学致力于培养专业精英；而另一种人才培养模式，则是培养能够站在机器人、人工智能等现代科技基础上，通过整合和创新，开拓新行业或者引领新行业发展的行业精英。这些行业精英既具有专业知识、又具备行业知识，还拥有出色的整合能力、创造性以及管理与实操能力。”

徐江荣教授认为，人工智能时代下高等教育的人才培养，首先要有科学思维，也就是突破既定思维束缚的一种思维方式。他以芯片为例，“我们的芯片现在是二进制的，以后如果有一种材料能识别 7 种颜色那就是七进制的，会大大提高储存和传输数据的能力。”第二是科学素养。他说，一个人有没有科学素养的一大特点是，是会对一些科学问题视而不见，比如 pm2.5 问题，p 是什么，m 是什么，2.5 是什么，是否能说得明明白白。第三是跨界素养。徐江荣说，人工智能的发展离不开硬件，但如今对计算机人才的培养都集中在软件上而很少关注硬件。“不关注硬件的人工智能是走不远的。”据他透漏，为跨界培养计算机人才，去年杭电转专业时，计算机学院放出了三十几个名额，把其他学院成绩最好的一二名全部转到了计算机学院。（来源：浙江在线；2019-06-24）

长三角高等工程教育联盟校长论坛在浙举行

为积极响应中共中央《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》，主动服务长三角一体化国家战略，长三角高等工程教育联盟于 6 月 22 日在浙江工业大学召开校长论坛，共同商讨推进形成新的发展成果。

长三角高等工程教育联盟由上海理工大学和南京工业大学、浙江工业大学共同发起，于 2015 年 9 月 15 日在沪成立，是一个面向工程教育和相关行业产业的开放性组织，旨在对接国家全面实施高等教育综合改革与协同创新的要求，进一步强化高等工程教育对长三角乃至全国经济、社会发展的重要支撑作用。联盟致力于推动区域内高校资源共享和优势互补，卓越工程人才和创新创业人才培养模式改革，区域内校企联合招生、培养和就业体系建设，科技协同创新等高等教育综合改革的前沿探索。目前，联盟已扩展为南京工业大学、浙江工业大学、上海理工大学、江苏大学、安徽工业大学五所高校。

此次论坛中，长三角高等工程教育联盟发起“杭州倡议”：五所高校将以高等工程教育为抓手，主动服务长三角一体化国家战略；以高质量发展为指向，提供区域高等工程教育的有效供给；以新工科建设为引领，强化工程创新人才的协同培养；以创新创业教育为载体，深化服务国家发展战略的自觉行动；以重大需求为导向，共同打造开放共享的协同创新科研平台；以青年教师为主体，联合培养支撑工程创新教育的一流师资队伍；以长三角区域深厚的红色文化和工业文化为底蕴，共同履行文化传承创新的重要职责；以国际交流与合作为路径，共同创办“长三角工程教育高校‘一带一路’国际教育联盟”。

仪式上，五所学校校长签署了联盟建设框架协议。五所高校将共同聚焦“一体化”和“高质量”两个关键词，率先探索区域高等工程教育高质量发展机制创新，以更宽的视野、更大的格局、更实的举措抢抓机遇，以奔跑姿态推进校际之间多维度、跨领域、高层次合作。（来源：浙江日报；2019-06-24）

● 国际资讯

英国教育部长呼吁大学调整低价值课程

英国教育部长达米安·海因兹 (Damian Hinds) 表示, 提供低价值课程的大学和高等教育机构正在让数千名学生失业, 并使纳税人损失数百万英镑。他呼吁, 各个教育机构应放弃或者改造价值不高的课程。有最新研究表明, 学习这些课程的毕业生中有 1/10 的学生无法获得足够的收入来偿还他们的助学贷款。

每一门学科—从创意艺术到医学—都有可能使学生得到积极的回报, 但使学生毕业 5 年后仍未达到偿还助学贷款门槛的课程比例则因学科而异。英国政府在 2018 年 4 月提出的还款门槛为 25000 英镑, 但心理学领域有超过 1/5 的课程, 创意艺术领域有超过 2/5 的课程, 使学生毕业后收入达不到还款门槛。

海因兹表示, 大学课程对学生和国家经济发展具有十分重要的价值, 政府应该鼓励学生选择合适的课程和教育机构。职业教育或高质量的学徒教育也是值得考虑的替代方案。

同样有分析表明, 在被调查的 20 家教育机构中, 至少有 3/4 的毕业生在毕业 5 年后仍然没有足够的收入偿还助学贷款。2012 年至今, 英国学生助学贷款总额的 45% 仍没有被归还, 这对纳税人而言是一种极大的损失。为学生提供低价值课程的学校虽然会从学生助学贷款中受益, 但这会对学生和纳税人造成伤害。英国大学监管机构——学生办公室要求大学必须提供学生学习成果的相关证明材料, 并将其作为学校注册的条件, 如果学校没有达到这一条件, 办公室有权撤销该学校的办学资格。

海因兹表示, 英国大学的声誉建立在信任的基础上, 当年轻人申请大学时, 希望大学能为他们创造一个获得美好未来的条件。我们重点改造那些只关注提高入学率而不是着眼于提供高质量课程的学校。如果大学没有真正为学生带来效益, 政府应该调整或者撤销学校的办学资格。如果大学认为学徒或职业教育等其他教育模式更加适合学生, 应该为学生提供相应的建议, 而不是提供没有价值的课程。(来源: 中国教育新闻网; 2019-06-14)

更多的美国大学接受中国高考成绩

目前,越来越多的美国教育机构愿意认可来自中国高考的分数,而不是要求国际学生必须提供标准化考试成绩才能进入美国大学。

鉴于美国大学严重依赖于支付学费的中国学生,更多的院校正在尝试为中国学生提供不同的申请途径。一家总部位于北京的公司 Initial View 与招生办公室合作,为国际学生申请者提供录影带面试的方式。该公司宣布,俄勒冈大学、塔尔萨大学和罗切斯特理工学院都会接受中国高考成绩,并参照一个录制的面试场景资料对学生进行评价。学生只需付 50 美元的申请费用,就可以申请上述三所学校 2019 年秋季的入学资格,而不需要额外的标准化考试,比如托福、雅思或 SAT。不过,根据俄勒冈大学官网公布的信息,申请者还需要参加面试并提交写作样本。因为中国高考的英语只包括书面英语,学校希望通过面试和写作代替标准化的英语水平测试,以测试学生的口语、写作、阅读和听力能力。

“我们通过这样的方式吸引更多的学生申请,这种方式使他们不必花费一年的时间学习去应对其他的标准化考试,” Initial View 的首席执行官兼联合创始人特里·克劳福德(Terry Crawford)说。“通常的情况是学生对自己的高考成绩不满意,才决定出国。他们通常要花一年的时间来研究美国的招生流程。”通过 Initial View 途径,学生可以利用 6 月份的高考成绩直接申请今年秋季三所合作大学的入学资格。

按照正常的申请流程,学生在高考后是来不及申请美国大学当年秋季入学的。基本上,很多美国大学在 6 月份都已经公布了录取结果,也能准确估算出入学人数。所以,有名额的学校希望通过一些方式继续招生。美国大学接受高考成绩也让优秀的学生可以利用这个机会快速申请到学校。

新罕布什尔大学 (UNH) 于 2018 年首次接受中国学生通过高考成绩申请入学。与其他机构不同, UNH 除了要求学生需要在托福或雅思等标准化英语考试中达到及格分数并拥有高考分数之外,学生还要获得一个通过 45 分钟的在线 Duolingo 考试的分数,申请材料还包含由 UNH 教员执行的写作部分。罗伯特说:“为了让我们的校园国际化,我们招生官必须与学生见面。”(来源:世界大学新闻网; 2019-06-22)

俄罗斯顶尖大学加速招揽全球最优研究人员

根据教育和科学部领先大学和高级官员代表的声明,俄罗斯顶尖大学正在加速招揽全球最优秀的研究人员,这得益于最近政府批准的“5-100”大学发展计划。该计划的一部分内容是,将特别关注吸引世界知名的国际科学家和讲师以及目前在国外工作的俄罗斯同事。俄罗斯政府希望到 2024 年,本国能够成为全球大学排名前 10 位的国家之一。

今年 2 月,俄罗斯总理德米特里梅德韦杰夫宣布升级研究设施和设备,并为年轻科学家提供支持,这是国家科学计划的优先事项。该项目还要求在未来六年内建立至少 15 个世界一流的科学和教育中心以及先进的研究基础设施。

4 月,俄罗斯政府批准扩大 5-100 计划,该计划旨在提高高等教育质量,提高俄罗斯大学在国际舞台上的竞争力。副总理塔季扬娜·戈利科娃说,从 2021 年开始,30 所大学将获得国家支持。2021-2024 年,实施该项目的资金将达到 580 亿卢布(8.84 亿美元)。

包括秋明州立大学,伊曼纽尔康德波罗的海联邦大学,国立科技大学在内的俄罗斯主要机构宣布了吸引顶尖科学家的举措。除了发送个人邀请之外,大学还通过受欢迎的社交网络和专业的在线资源,以及定期发布新的职位空缺来吸引科学家,同时优先考虑年龄在 39 岁以下的年轻学者。

根据俄罗斯商业报最近公布的数据,自 2012 年以来,俄罗斯在招聘顶尖研究人员方面已经取得了进展,吸引了 900 多名专家的到来,但其中许多人因一系列经济危机离开了俄罗斯。在 5 月 31 日发表的一篇文章中表明,自 5-100 项目推出以来,“俄罗斯大学的国际教学和研究人员数量大幅增加”,国际工作人员占员工总数的比例超过五倍。

伊特莫大学校长弗拉基米尔瓦西里耶夫评论说:“目前,一流大学对于高层次顶尖科学家的竞争日益激烈。我们是一所全球性大学,并且已纳入全球议程。面对越来越激烈的竞争,我们不仅要吸引来自俄罗斯的人才,而且也要吸引来自全球各地的人才。”根据伊特莫大学的说法,人员的积极轮换使得在全球教学环境中实现学术流动成为可能,这也是国际教育服务市场的主要趋势之一。(来源:世界大学新闻网;2019-06-01)

英国和加拿大的大学在可持续发展方面 领先于世界

《泰晤士报高等教育》(Times Higher Education)的数据显示,英国的大学在全球环境可持续发展方面成就突出,而加拿大的大学在应对气候变化方面做得最好。英国哥伦比亚大学(UBC)在气候行动的大学影响排行榜上名列榜首。

公开发布的数据报表衡量了各大学对气候变化的研究、它们对能源的使用以及它们为应对气候变化后果所做的准备。爱尔兰科克大学学院(University College Cork)名列榜首,纽卡斯尔大学(Newcastle University)和邓迪大学(University of Dundee)分列第二和第三位。衡量标准包括可回收废物的比例,以及该大学发表可持续发展报告的证据,以及关于商品的道德采购和尽量减少塑料使用的政策。

联邦大学协会(Association of Commonwealth Universities)首席执行官兼秘书长乔安娜·纽曼(Joanna Newman)表示,英联邦代表了许多处于气候变化前线的国家;其 53 个成员国中有 31 个是小国,这有助于解释为什么加拿大、英国和澳大利亚的表现如此强劲。她补充说,几十年来,环境可持续性一直是英联邦议程上的重点。英联邦的大学致力于寻求本国的解决方案,并通过国际合作解决人类面临的环境问题。

曼彻斯特城市大学(Manchester Metropolitan University)可持续发展与领导力主席、教育可持续发展领导力联盟 EAUC 理事会主席珍妮特·哈多克-弗雷泽(Janet Haddock-Fraser)表示,英国在负责任的消费和生产方面取得成功并不令人意外。她表示:“英国的大学和学院在这份排名涵盖的领域一直特别积极,从确保它们的采购和供应链合乎道德,到成功的回收计划、研究塑料替代品,以及从化石燃料中剥离资产。”尽管我们看到英国在这一领域有了更多的监管和报告要求,但这也与各大学(尤其是学生和员工)更广泛地可持续参与密不可分。随着政府认识到对可持续发展问题进行监管和立法的必要性,我们希望看到这种影响渗透到其他可持续发展目标中。(来源:泰晤士高等教育;2019-05-21)

海外学习可为全球职业能力“加分”

今天,传统的高等教育发展路径正在被经济全球化与信息化所转变,高等教育与就业的关系变得异常复杂。雇主正在寻找拥有适应经济全球化时代关键技能的毕业生。通过全球范围的流动学习来积累经验与技能,已经成为向雇主证明毕业生具备成为有价值的劳动力的方式之一。

愈来愈多的高校学生开始在全球进行多种形式的跨文化交流与海外专业学习,学生的全球流动日益成为教育国际化的突出特征。从 20 世纪 80 年代起,欧美一些高校开始着力让全体学生享有丰富的海外学习经历,设计与开发了针对全体学生的长期与短期的全球流动项目。一些国家、地区或国际组织,也开始投资学生海外交流、交换计划或国际教育项目。

从理论层面来看,经历海外学习的学生,与不同文化的人和组织产生交流与接触,这将对学生的福祉、成功以及未来发展起重要作用。在实践领域,大学通过人员的跨文化流动、课程国际化与多元文化校园建设等方面的努力不断强化面向未来国际化人才的能力培养。

来自伦敦大学教育学院的伯恩教授从批判性的视角,将“全球技能”归结为对国际工作环境的适应能力、团队合作能力、跨文化沟通理解力以及解决问题与冲突的能力。总的来看,毕业生的全球技能不仅涵盖专业知识与技能等“硬实力”,还包括在全球环境中开展交流、解决问题与团队合作的“软实力”。

基于“学生努力积累并形成的国际流动经验与全球竞争能力要求之间究竟是否契合”的问题,一些国际组织与部分国家的高等院校开展了关于海外学习与学生未来就业技能关系的调查研究。

2014 年,欧盟委员会围绕“伊拉斯谟”(Erasmus)计划,调查了学生流动性和就业能力之间的关系。结果发现,总体而言,国际经验对学生的职业生涯产生了积极影响。英国文化协会与英国大学合作平台、英国大学协会等多个机构与团体共同开展了高等院校学生对于国际经验观点的调查。调查结果同样表明,出国经验与学生将来的职业、学术发展及个人发展具有正向相关。

美国国际教育协会 2017 年发布的《获得就业优势:海外留学对 21 世纪技能和职业前景的影响》的全国性研究,对 1999—2000 学年至 2016—2017 学年间留

学的美国高等教育机构的 4500 多名校友进行了抽样调查。报告显示, 海外留学有助于发展学生的可转化技能, 并能促进其职业能力的正向发展。该报告主要形成了以下结论:

首先, 出国留学对学生的全球技能发展产生积极影响。大部分受访者表示, 出国留学在很大程度上培养了自己广泛的认知和人际交往技能。超过七成的受访者表示, 海外学习显著提升了他们的跨文化交流能力、好奇心、灵活性或适应能力、自信心以及自我意识。

其次, 出国留学扩大了学生获得未来职业机会的可能性。报告认为, 出国留学使受访者对职业的可能性有更广泛的理解, 并对追求这些职业的道路充满信心。访谈资料表明, 通过出国留学获得的技能, 在整个职业生涯中被证明是有用的, 特别是在管理层中, 交流沟通、处理人际关系及彼此间差异的能力, 都是获得职业晋升的关键能力。那些在职场中表现优异的人一致同意将国外留学与职业发展挂钩, 并表示自己是因为在国际学习中发展的技能而被雇用或获得晋升。

再次, 长期与短期的海外学习经验都对学生未来工作机会与技能有积极影响。长期的国外学习更有可能丰富未来的工作经历; 短期课程由于更具结构性和团队导向的特点, 使其更有利于培养团队合作精神, 而在对学生的团队合作能力培养方面最有效。(来源: 中国教育新闻网; 2019-06-14)

大学排名组织需要承担更多责任

“排名的巨大影响使大学排名组织承担了相当大的责任。” 5 月初, 波兰科学和高等教育部部长 Jaroslaw Gowin 在博洛尼亚举行的 IREG 2019 年会议开幕式上发言时说。他补充说“提供高质量的数据是确保排名结果能够保证高质量的必要前提”, 并向排名机构提出要求, 让他们寻找恰当的方法来衡量教学质量以及学术界和工业界之间的合作。

埃伦·哈泽尔科恩教授强调了排名机构的职责。她认为维护大学声望是排名背后的驱动力和持久力。然而, 她表示, 一所大学的声望是以牺牲其他大学为代价的。与地位较低的大学相比, 全球大都市的富裕精英大学能够最大限度地提高“吸收能力”。

在为大学取得国际成功的过程中, 决策者可以将利益和资源集中在某些机构

上, 同时将重点转向全球研究“卓越”而不是基于社区的战略。在这个游戏中, 政府和大学都不是“无辜的受害者”。排名不仅仅是提供信息, 而且在特定社会和全球范围内发挥作用并加剧结构性不平等。哈泽尔科恩指出, 现在谈论大学的社会责任已经不够, 还应该谈论排名机构自身的社会责任。

过分依赖名誉

数据是博洛尼亚会议讨论的主要问题之一。Gowin 研究了声誉评估是如何进行的以及如何选择研究人员的, 他得出的结论是, 声誉评估“不是非常透明”。哈泽尔科恩指出, 声誉是持久的, “声誉调查建立在已知是成功的关键标志的原则上”。排名专家理查德霍尔姆斯也表达了对主要的全球排名的不满, 如泰晤士报高等教育和 QS 排名把太多的指标比重放在了大学声誉方面。

数据湖

来自照明咨询集团的丹尼尔·古尔 (Daniel Guhr) 提请注意另一个与数据相关的问题, 该问题日益突出。数据元素的绝对数量总共涉及数十亿个, 他说, 数据点和元素变得容易获取, 导致了巨大的数据湖, 而谁将在这些数据湖中导航? 他预测, 人工智能驱动的分析 (位于三位数数十亿数据元素之上) 将在十年内开始颠覆全球大学格局。大学将不得不迅速从基本排名分析转向更加复杂的方法——全球绩效指标。

发展的道路

国际教育研究所学术排名和卓越观察中心已启动自己的“国际教育研究所数据倡议”, 旨在使所有排名组织的数据, 特别是大学提供的数据更加统一, 从而使大学更容易归档信息。

IREG 天文台主席 Luiz Claudio Costa 强调了三个对于涉及排名、大学、政府和社会的讨论至关重要的问题: 1. 数据治理和数据所有权; 2. 使用技术, 特别是人工智能; 3. 调整排名指标, 以体现教学质量和大学的第三使命——满足社会需求。

大学排名已不再是一个神话般的媒体现象。大学和政策制定者要仔细分析和理解它们。尽管国际学术排名的数量在不断增加, 但众所周知, 排名是在利用相同的数据来源, 主要是文献计量性质的数据。排名机构需要在评估高等教育机构的教学质量和承担社会责任方面做得更多。(来源: 世界大学新闻网; 2019-06-01)