国内外高等教育动态

2017年第2期(总第50期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2017年3月15日

本期目录

● 宏观政策	1
国家将优先支持中西部高校设置理工类专业	1
教育部：2020年建成亚太区域研究生教育中心	2
用好“标尺”是高校领导队伍建设的基本遵循	3
《“十三五”促进就业规划》：继续把高校毕业生就业摆在就业工作首位	5
教育部颁布新版《普通高校学生管理规定》	6
● 热门动态	8
“双一流”建设确定“施工图”	8
“新工科”建设共识	10
多因素催生“考研热”学者建议改革研究生培养机制	12
能源结构调整：“油”保稳“气”要增	14
● 聚焦院校	15
行业高校如何打造特色实践育人平台	15
西南政法大学率先推行“靶向教学”改革见真效	17
天津大学：打破终身制，博士生导师由“资格”变为“岗位”	18
华中师范大学依托“互联网+”做好学生工作	19
南开大学向社会“招标”选修课	20
中国民航大学：学生走到哪里思政教育就跟到哪里	21
● 纵览全球	22
研究表明网络教育成本超出人们想象	22
脱欧导致英商学院国际学生流失	23
“无国界教育”成为英国大学新规范	24
普林斯顿与英特尔的合作打破了大脑研究的新局面	25

- 宏观政策

国家将优先支持中西部高校设置理工类专业中 西部高校未来五年获更多支持

中西部高等教育振兴计划工作推进会于2月24日在教育部举行。根据会议精神，“十三五”期间，教育部会同国家发改委、财政部将“突出两个重点、强化三项保障”，支持中西部高等教育加快发展。

高招增量向西部倾斜，优先支持中西部高校设置理工类专业

“突出两个重点”中的第一个重点是提高人才培养质量，具体包括高考招生计划增量向西部高校倾斜，继续实施“全国高校教师网络培训计划”，积极支持“东部与中西部高校共享课程联盟”，帮助中西部高校提高生源质量、教师水平，加强课程建设。

第二个重点是提升服务发展能力，具体包括继续设立特色重点学科项目，对西部高校国家重点学科给予重点支持，加大力度支持西部高校博士、硕士学位授予单位建设；优先支持中西部高校设置理工类专业，特别是支持战略新兴产业相关专业和区域发展急需相关专业及服务民生专业建设；加强中西部高校国家级科研平台培育和建设，加大对中西部高校自然科学、哲学社会科学研究项目支持力度，重点支持中西部高校服务区域发展的基础研究和特色研究项目。

“长江学者”计划西部优先，不鼓励从中西部、东北地区高校引进人才

“强化三项保障”中的第一项是在人才方面，具体包括“长江学者”计划中对中西部高校实行条件单设、同等优先；支持东部地区高层次人才向西部地区流动，不鼓励东部高校从中西部、东北地区高校引进人才；实施好“西部人才特殊支持计划”“少数民族高端人才培养计划”等专项政策。

设立“应用型高校建设项目”和“支持地方高校改革发展资金”，均以中西部为重点

“强化三项保障”的第二项是在体制机制方面，具体包括会同省级人民政府落实和扩大高校在编制及岗位管理、职称评审、薪酬分配等方面的自主权；推进

“对口支援西部高校计划”，扩大对口支援范围；将对口支援工作成效作为分配“中央部门所属高校教育教学改革专项”经费的重要因素；以中西部高校为重点，深入推进“省部共建高校工作”。

“强化三项保障”的第三项是在投入方面，启动实施“中西部高校提升综合实力工作”二期建设；组织实施“中西部高校基础能力建设二期工程”；设立应用型高校建设项目，以中西部高校转型发展为重点，支持新建本科院校转型发展；整合设立“支持地方高校改革发展资金”，资金分配向中西部高校倾斜；加大对西部地区家庭经济困难学生特别是少数民族学生的资助力度。（整理：庞娇，来源：光明网，2017-2-24）

教育部：2020 年建成亚太区域研究生教育中心

“十三五”期间，我国将力争使研究生教育规模结构更加合理，培养质量整体提高，形成拔尖创新人才培养高地，国际影响力显著增强。

根据教育部、国务院学位委员会印发的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》，到2020年，要实现研究生教育向服务需求、提高质量的内涵式发展转型，基本形成结构优化、满足需求、立足国内、各方资源充分参与的高素质高水平人才培养体系，国际影响力显著增强，建成亚太区域研究生教育中心，为建设研究生教育强国奠定更加坚实的基础。

规划提出的具体目标包括保持研究生培养规模适度增长，千人注册研究生数达到2人，在学研究生总规模达290万人，不同层次、不同类型的研究生比例更加协调，服务经济社会发展的能力持续增强；寓教于研、产教结合的培养模式基本形成，研究生创新和实践能力不断增强，对高水平科研成果、经济社会发展的贡献稳步提升；若干所大学和一批学科进入世界一流行列；成为吸引海外研究生的区域中心，来华留学研究生占在学研究生的比例达到3%等。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍，为实现“十三五”期间研究生教育发展目标，要在投入、导师队伍和信息化三方面加强保障。要健全以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、培养单位多渠道筹集经费的研究生教育投入机制，确保对研究生教学、科研和资助的投入。建立健全多元奖助政策体系，保障和提高研究生待遇水平。要加强导师能力建设和师德师风建设，强化和完善

导师责任制。改革导师评聘评价机制，将承担研究生课程建设和教学工作的成果、指导工作量以及质量评价结果列入相关系列教师考评和专业技术职务评聘要求。要以信息化支持和促进研究生教育改革发展。（整理：李想，来源：新华社，2017-1-21）

用好“标尺”是高校领导队伍建设的基本遵循

要办好中国特色社会主义高校，实现我国高等教育“由大转强”的历史性跨越，关键在党，关键在领导干部和领导班子。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地；要选好配强高校的领导干部和领导班子，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中。

坚持立德树人，划清领导队伍建设的“基准线”

《高等学校领导人员管理暂行办法》（以下简称《办法》）紧紧抓住高校领导干部和领导班子这个关键，充分体现了中央对高校工作和高校干部的关怀、重视，是贯彻中央治国理政新理念新思想新战略、全面深化高等教育改革的重要举措，是推进干部分类管理、精准科学施策的重要成果，对于激发高校的生机和活力，促进高校办出特色、争创一流具有重要意义。

严格的任职条件是基础。立德树人是高校的立身之本，高校工作千头万绪，但必须以人为本，始终围绕着聚人才、育人才、出人才来展开，要为党和国家培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这一点在任何时候都不能偏移和动摇。

要实现立德树人根本任务，就要求高校的领导人员必须坚持中国特色社会主义办学方向，切实解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

确定基本要求，构筑完善制度体系的“度量尺”

针对新形势对高校工作提出的新任务新要求，《办法》紧密结合我国高校发展建设实际，从文化程度、工作经历、技术职务等方面规定了任职基本资格。这些条件，坚持德才兼备、以德为先，导向明确、全面系统，为高校选人用人提供了刻度清晰的“度量尺”。

科学的选任程序是关键，需要科学有效的选人用人机制，努力形成系统完备、科学规范、有效管用的制度体系。选任干部既要遵循普遍性的规律，也要充分结合不同行业的特殊要求，只有兼顾个性差异，针对行业特点制定更加具体、能够体现行业特色的制度，才能进一步促进干部选任的科学化、规范化、精准化。周密的考评体系是抓手，考评体系对领导队伍有着重要的导向作用、鞭策作用和激励作用，必须把考评的“硬杠杠”紧紧抓在手里。

健全监督机制，创树良好政治生态的“风向标”

《办法》还特别强调要完善高校领导人员的后续职业发展制度，完善领导人员收入分配办法和表彰奖励办法，建立容错纠错机制，鼓励探索、支持创新，加强对高校领导人员的人文关怀等等。这些举措，为实现人尽其才，形成“近者悦、远者来”的氛围提供了坚实的支撑。这一套考评体系也将成为激励高校领导人员干事创业、推动高校科学发展的“风向标”和“助推器”。

健全的监督机制是保障。党的十八届六中全会强调，监督是权力正确运行的根本保证，必须加强对领导干部的监督，要完善权力运行制约和监督机制，形成有权必有责、用权必担责、滥权必追责的制度安排。

“学高为师，身正为范”，高校是培养人和教育人的地方，自应以更高的标准和要求，成为全社会引领价值、崇尚廉洁、规范治理的表率。

把监督体系的作用发挥好，有助于高校构建良好的政治生态，而政治生态又决定了高校的学术生态、育人生态和改革发展生态；通过端正党风、政风，必将进一步带动学风、教风、校风的建设，使高校成为安定团结的模范之地，真正做到治理有方、管理到位、风清气正。

《办法》的出台，不仅使高校领导人员进一步明确了自己的使命和责任，也为高校完善内部治理结构，提高管理科学化水平提供了重大契机。（整理：赵静，来源：中国教育报 2017-02-06）

《“十三五”促进就业规划》提出：继续把高校毕业生就业摆在就业工作首位

就业是最大的民生，也是经济发展最基本的支撑。国务院《“十三五”促进就业规划》（以下简称《规划》）今天对外公布，明确提出“十三五”时期城镇新增就业5000万人以上，全国城镇登记失业率控制在5%以内，高校毕业生、农民工等重点人群就业形势基本稳定。

《规划》提出，到2020年要实现以下目标：就业规模稳步扩大，就业质量进一步提升；创业环境显著改善，带动就业能力持续增强；人力资源结构不断优化，劳动者就业创业能力明显提高。“劳动年龄人口平均受教育年限达到10.8年，新增劳动力平均受教育年限达到13.5年，劳动者素质普遍提高，适应就业形势变化能力不断增强。全国技能劳动者总量达到约1.7亿人，其中高技能人才总量达到5500万人、占技能劳动者总量的比重达到32%，技术技能人才短缺状况有效缓解。”

《规划》强调，要切实做好高校毕业生就业工作。拓展高校毕业生就业领域。继续把高校毕业生就业摆在就业工作首位，多方位拓宽就业领域。在产业结构调整中，着力支持科技含量高的智力密集型产业特别是战略性新兴产业、现代服务业以及各类新业态、新模式加快发展，开发更多适合高校毕业生的高质量就业岗位。

要引导和鼓励高校毕业生到基层就业。结合政府购买基层公共管理和社会服务开发岗位，统筹实施基层服务项目，落实学费代偿、资金补贴、税费减免等扶持政策，进一步引导和鼓励高校毕业生到城乡基层、中西部地区、中小微企业就业。健全基层服务保障机制，畅通流动渠道，拓展扎根基层高校毕业生职业发展通道。

要增强高校毕业生就业服务能力。深入实施高校毕业生就业创业促进计划，健全高校毕业生就业创业服务体系，加强就业市场供需衔接和精准帮扶。加大就业见习力度，做好困难毕业生就业帮扶工作。

为强化劳动者素质提升能力，《规划》中“新招”“实招”不断：

深入实施高校毕业生就业创业促进计划和技能就业专项行动，鼓励高等院校、职业院校学生在校期间开展创业竞赛、技能竞赛、创业实训等“试创业”实践活动和电子商务培训活动，并按规定将其纳入创业培训政策支持范围。

实施高校毕业生就业创业促进计划。适应高校毕业生就业创业新需要，将就业创业有机融合，建立涵盖学校内外各阶段、求职就业各环节、就业创业全过程的服务体系。

实施高校毕业生基层服务项目。统筹实施大学生村官、农村教师特岗计划、“三支一扶”计划、志愿服务西部计划和农技特岗计划等专门项目，选拔派遣高校毕业生到基层服务。

继续深入实施基础学科拔尖学生培养试验计划，支持高水平研究型大学依托优势基础学科建设国家青年英才培训基地。

推进职业教育与普通教育分类管理，探索建立国家资历框架，引导各级各类职业院校科学定位、办出特色。建设一批高水平的职业院校和骨干专业，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。

建立全国高校继续教育质量报告制度，强化高校继续教育责任主体意识，加强事中事后监管。

制定实施企业参与职业教育的激励政策、有利于校企人员双向交流的人事管理政策，落实学生实习政策，全面推进现代学徒制试点工作。

实施高技能人才振兴计划和专业技术人员知识更新工程，突出“高精尖缺”导向，大力发展技工教育，培训急需紧缺人才。（整理：赵静，来源：中国教育报 2017-02-07）

教育部颁布新版《普通高校学生管理规定》

近日，教育部颁布了新修订的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号，以下简称《规定》）。《规定》是指导和规范高校实施学生管理的重要规章，涉及学生的权利与义务、学籍管理、校园秩序与课外活动、奖励与处分、学生申诉等诸多方面，此次修订将对3000多万在校大学生的学习和生活产生重要影响。

原《规定》（教育部令第21号）自2005年9月1日实施以来，对于维护高校正常教育教学秩序、保障高校学生权益发挥了重要作用。时隔近12年，教育部在大量调研和广泛征求意见基础上，重新修订《规定》，主要基于三方面考虑：

一是贯彻落实党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央关于高等教育工作的新理念新思想新战略，突出立德树人根本任务。

二是适应经济社会发展、高等教育改革的需要，体现促进创新创业、依法治校、提高质量等新要求。

三是针对高校教育与管理的新变化，在总结实践经验、现实问题以及司法判例的基础上，修改、补充和完善相关制度，更有利于高校学生的管理和服务。

修订后的《规定》共分7章68条，围绕一切为了学生发展的理念，凸显了五个方面的特点。

一是突出高校立德树人根本要求。

贯彻习近平总书记系列重要讲话，特别是在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，要求高校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。加强对学生思想品德考核，强调恪守学术道德，开展诚信教育，建立对失信行为的约束和惩戒机制。

二是为学生创新创业提供制度支持。

健全休学创业的弹性学制，新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业；对休学创业的学生，可单独规定最长学习年限，并简化了休学批准程序。建立更加灵活的学习制度，规定学生可以多种方式学习，包括申请跨校辅修专业或修读课程，对参加学校认可的开放式网络课程学习明确了学生学分积累和认可制度；规定参加创新创业等活动，可以折算为学分，计入学业成绩，鼓励学校建立创新创业档案、设置创新创业学分。

三是更加注重保护学生权益。

完善公平的奖励制度，规定学校对学生予以表彰和奖励，以及确定推荐免试研究生、国家奖学金、公派出国留学人选等赋予学生利益的行为，应当建立公开、

公平、公正的程序和规定。规范对学生的处分程序，专门新增“学生申诉”一章，完善申诉制度和程序，强化了学生申诉委员会的职责，增加了教育部门对学校行为的监管措施。

四是促进学生自我管理。

鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。充实有关学生权利义务的规定，强化学生自我管理机制和行为规范，规定学校应建立健全学生代表大会制度，为学生会、研究生会等开展活动提供必要条件。

五是推进高校依法治校。

进一步健全学籍管理的制度规范，增加了学校在报到时对新生入学资格进行初步审查的要求，明确了入学复查的内容，防止冒名顶替、弄虚作假获得入学资格的现象。健全了转专业的条件和程序要求，补充了关于转学的禁止性情形和程序规定。

《规定》将于9月1日起施行。教育部将指导省级教育部门督促各高校据此修订完善相应的学生管理规章制度，确保《规定》真正落实到位。（整理：吴宇，来源：搜狐，2017-2-17）

● 热门动态

“双一流”建设确定“施工图”

教育部、财政部、国家发展改革委今天印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》），这意味着备受社会关注的“双一流”建设，有了明确建设的“施工图”。

据教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍，《实施办法》共分七章二十九条，定位于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的操作实施性文件，坚持以“中国特色、世界一流”为核心要求，坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则，对遴选条件、遴选程序、支持方式、管理方式、组织实施等做出具体规定。

《实施办法》强调，到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到2030年，更多的大学和学科进入世界一流

行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

加强总体规划，坚持扶优扶需扶特扶新，按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校，引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展，努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。

坚持以学科为基础，支持建设100个左右学科，着力打造学科领域高峰。支持一批接近或达到世界先进水平的学科，积极建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系，着力解决经济社会中的重大战略问题，提升国家自主创新能力和核心竞争力。

据介绍，“双一流”建设每5年为一个建设周期，2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。为确保遴选程序公平公正，《实施办法》明确，一流大学、一流学科建设高校及建设学科将采取认定方式确定，“将设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会，由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成。”

根据《实施办法》，中央高校开展世界一流大学和一流学科建设所需经费由中央财政支持；中央预算内投资对中央高校学科建设相关基础设施给予支持。纳入世界一流大学和一流学科建设范围的地方高校，所需资金由地方财政统筹安排，中央财政予以引导支持。

“双一流”建设将实施动态管理，对此，《实施办法》明确，要以学科为基础，制定科学合理的绩效评价办法，开展中期和期末评价，加大经费动态支持力度，形成激励约束机制，增强建设实效。打破身份固化，建立建设高校及建设学科有进有出动态调整机制。

“《实施办法》操作性很强。”北京大学校长林建华提到，在遴选方式上，兼顾了效率和公平，采取认定方式，不单独组织申报和评审，简化了审核程序，避免重复评价，极大地减轻了高校负担；在管理举措上，提出加强过程管理，实施动态监测，建立动态开放竞争、以绩效评价为杠杆的开放竞争机制，有进有出，打破身份固化，不搞终身制，及时跟踪指导，加大经费动态支持力度，形成激励和约束机制，切实增强了建设实效。（整理：赵静，来源：中国教育报 2016-01-26）

“新工科”建设共识

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。习近平总书记指出，“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。当前世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行，综合国力竞争愈加激烈。工程教育与产业发展紧密联系、相互支撑。为推动工程教育改革创新，2017年2月18日，教育部在复旦大学召开了高等工程教育发展战略研讨会，与会高校对新时期工程人才培养进行了热烈讨论，共同探讨了新工科的内涵特征、新工科建设与发展的路径选择，并达成了如下共识：

1. 我国高等工程教育改革发展已经站在新的历史起点。国家正在实施创新驱动发展、“中国制造 2025”“互联网+”“网络强国”“一带一路”等重大战略，为响应国家战略需求，支撑服务以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，突破核心关键技术，构筑先发优势，在未来全球创新生态系统中占据战略制高点，迫切需要培养大批新兴工程科技人才。我国已经建成世界最大规模的高等工程教育，工程教育专业认证体系实现国际实质等效，国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设，为加快建设和发展新工科奠定了良好基础。

2. 世界高等工程教育面临新机遇、新挑战。第四次工业革命正以指数级速度展开，我们必须在创新中寻找出路。发达国家的历史经验证明，主动调整高等教育结构、发展新兴前沿学科专业，是推动国家和区域人力资本结构转变、实现从传统经济向新经济转变的核心要素。为应对金融危机挑战、重振实体经济，主要发达国家都发布了工程教育改革前瞻性战略报告，积极推动工程教育改革创新。我国高等工程教育要乘势而为、迎难而上，抓住技术创新和新产业发展的机遇，在世界新一轮工程教育改革中发挥全球影响力。

3. 我国高校要加快建设和发展新工科。一方面主动设置和发展一批新兴工科专业，另一方面推动现有工科专业的改革创新。新工科建设和发展以新经济、新产业为背景，需要树立创新型、综合化、全周期工程教育“新理念”，构建新兴工科和传统工科相结合的学科专业“新结构”，探索实施工程教育人才培养的“新模式”，打造具有国际竞争力的工程教育“新质量”，建立完善中国特色工程教育的“新体系”，实现我国从工程教育大国走向工程教育强国。

4. 工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥主体作用。总结继承工程教育发展的成功经验，深化工程人才培养改革，发挥自身与行业产业紧密联系的优势，面向当前和未来产业发展急需，主动优化学科专业布局，促进现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合，积极发展新兴工科，拓展工科专业的内涵和建设重点，构建创新价值链，打造工程学科专业的升级版，大力培养工程科技创新和产业创新人才，服务产业转型升级。

5. 综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用。发挥学科综合优势，主动作为，以引领未来新技术和新产业发展为目标，推动应用理科向工科延伸，推动学科交叉融合和跨界整合，产生新的技术，培育新的工科领域，促进科学教育、人文教育、工程教育的有机融合，培养科学基础厚、工程能力强、综合素质高的人才，掌握我国未来技术和产业发展主动权。

6. 地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。主动对接地方经济社会发展需要和企业技术创新要求，把握行业人才需求方向，充分利用地方资源，发挥自身优势，凝练办学特色，深化产教融合、校企合作、协同育人，增强学生的就业创业能力，培养大批具有较强行业背景知识、工程实践能力、胜任行业发展需求的应用型和技术技能型人才。

7. 新工科建设需要政府部门大力支持。教育部、有关行业主管部门和各级政府应对新工科建设进行重点支持，推动体制机制改革，加强政策协同、形成合力，在优化相关领域专业结构、改革培养机制、强化实习实训、加强师资队伍建设和方面出台更多的支持措施，为新工科人才培养提供良好的政策环境。

8. 新工科建设需要社会力量积极参与。打造共商、共建、共享的工程教育责任共同体，深入推进产学合作、产教融合、科教协同，通过校企联合制定培养目标和培养方案、共同建设课程与开发教程、共建实验室和实训实习基地、合作培养培训师资、合作开展研究等，鼓励行业企业参与到教育教学各个环节中，促进人才培养与产业需求紧密结合。

9. 新工科建设需要借鉴国际经验、加强国际合作。扎根中国、放眼全球、办出特色，借鉴国际先进理念和标准，明确新工科教育未来发展的重点和方向，分析新工科人才应具备的素质，构建新工科人才能力体系，培养具有国际视野的创新型工程技术人才。加强国际交流与合作，将“中国理念”“中国标准”注入“国际理念”“国际标准”，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。

10. 新工科建设需要加强研究和实践。我们将共同启动“新工科研究与实践”项目，围绕工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类发展的新体系等内容开展研究和实践。我们将携手更多高校共同探索新工科的内核要点和外延重点，充分发挥基层首创精神，边研究、边实践、边丰富、边完善。我们将以更宽的视野、更大的勇气、更高的智慧、更强的担当来推进新工科建设，推动形成广泛共识，凝聚各方合力，为建设工程教育强国做出积极贡献。（整理：李想，来源：中国教育部，2017-02-18）

多因素催生“考研热” 学者建议改革研究生培养机制

近日，2017 年高校考研初试成绩陆续公布，今年报考人数首次破 200 万，创下“历史新高”。记者走访发现，考生“刷学历”、用人单位“高学历情节”等多因素催生“考研热”。

21 世纪教育研究院副院长、著名教育学者熊丙奇在接受中国网记者采访时表示，目前“考研热”存在短期功利色彩，应改革研究生人才培养机制，引导学生理性考研。

有人兴趣使然 有人为“刷学历”

对于为何考研？记者走访发现，考生答案各有千秋。有人兴趣使然，有人为“刷学历”，还有人是从众心理作怪。

16 日，上海外国语大学开通了考研初试成绩查询系统。早在几天前华瑾(化名)就坐立不安了，这是他第二次报考该校。“去年仅英语未过线，如果放弃有点可惜。”华瑾告诉记者，他报考的是汉语史研究方向，选择考研更多是出于兴趣爱好，想多学一些这方面知识，“如果这次能考上，也做好了读博准备。”

顾帆(化名)去年考上江苏省一所高校研究生，对于为什么考研？她坦承是为了“刷学历”。“现在用人单位招聘都是逢进必考，动辄要求研究生学历，有的还看学校是不是“211 ”“985”，逼得我们不得不选择考研。”

而与顾帆同班的陈萌(化名)选择考研则另有原因，“当时我们班 56 位同学，38 人选择考研，所以我也就跟着考了，没想到顺利通过了。”陈萌说。

用人单位青睐“高学历”与薪酬挂钩

记者注意到，用人单位对“高学历”求职者的刚需也是“考研热”升温的催化剂。学历与薪酬挂钩，也是“考研热”升温的原因之一。

近日，一则“高校招聘博士保安”消息一度引发公众热议。据了解，近年来，大学辅导员岗位也要求博士学位了。一位不愿具名的在职高校辅导员向记者解释，“现在大学辅导员普遍要求硕士毕业，但从去年开始就取消了新招硕士学位辅导员编制，要想入编必须是博士学位。”

记者注意到，目前公务员、事业单位考试也普遍要求“高学历”。例如，山东省今年省属事业单位考试共列出 437 个岗位，其中要求研究生学历的共 195 个，占比 45%左右。江苏省今年公务员(省属)考试，要求研究生学历的岗位占比更是高达 56%。

不仅如此，记者网上查阅资料发现，部分企业还存在对员工按照学历高低发放薪水现象，以“出身”定薪。例如，刚出炉的《2016 年山东省高校毕业生就业质量报告》对毕业生月收入水平进行了调查，调查显示，学历层次越高，平均薪资水平就越高。其中，专科生月均收入 3004.96 元；本科生月均收入 3459.87 元，高于专科 15.14%；研究生月均收入 4692.04 元，高于本科 35.61%。这些都对大学毕业生的心理产生影响，从而纷纷选择考研来提高就业竞争力，获得更高薪资。

“考研热”存短期功利色彩 需正确引导

针对“考研热”，熊丙奇表示，就业形势严峻、考生盲目考研、企业用人“高学历情节”等推动“考研热”升温，目前“考研热”存在短期功利色彩。

“不少学生把提高学历层次与提高竞争力等同起来，这其实助长了研究生学历的畸形需求，不利于提高研究生培养质量。”熊丙奇认为。

针对企事业单位“学历情节”的事实，熊丙奇表示，“用人单位一味提高学历标准，导致‘学历高消费’，引导受教育者追逐学历，而不是根据兴趣、能力进行学业和职业规划。”

面对畸形学历需求，熊丙奇指出，目前我国研究生教育发展也存在问题。“部分学位点设置不合理、存在功利性，师资力量跟不上，对人才管理缺乏过程管理与评价，在人才培养质量和结构方面与社会需求脱节。”

他建议，切实推进研究生人才培养机制改革，建立研究生质量保障体系，扭转公务员招考、国有企事业单位招录人才中存在的“唯学历论”不合理要求，引导学生理性考研。（整理：庞娇，来源：光明教育，2017-2-22）

能源结构调整：“油”保稳“气”要增

国家发展和改革委员会 19 日公布《石油发展“十三五”规划》《天然气发展“十三五”规划》称，“十三五”时期我国石油需求仍将稳步增长，但增速进一步放缓，石油在一次能源消费中的占比保持基本稳定。能源结构调整进入油气替代煤炭、非化石能源替代化石能源的更替期，应大力提高天然气消费比例。

《石油发展“十三五”规划》明确，“十三五”时期，年均新增探明石油地质储量 10 亿吨左右。2020 年国内石油产量 2 亿吨以上，构建开放条件下的多元石油供应安全体系，保障国内 2020 年 5.9 亿吨的石油消费水平。为保障目标完成，将加强勘探开发保障国内资源供给。陆上和海上并重，加强基础调查和资源评价，加大新区、新层系风险勘探，深化老区挖潜和重点地区勘探投入，夯实国内石油资源基础。巩固老油田，开发新油田，加快海上油田开发，大力支持低品位资源开发，实现国内石油产量基本稳定。

在资源环境约束趋紧的背景下，能源绿色转型日益迫切，这需要大幅提高天然气占比。《天然气发展“十三五”规划》提出，2020 年国内天然气综合保供能力达到 3600 亿立方米以上。其中，常规天然气“十三五”时期新增探明地质储量 3 万亿立方米，到 2020 年累计探明地质储量 16 万亿立方米；页岩气“十三五”期间新增探明地质储量 1 万亿立方米，到 2020 年累计探明地质储量超过 1.5 万亿立方米。据悉，“十三五”时期天然气供应将以立足国内为主，加大国内资源勘探开发投入，不断夯实资源基础，增加有效供应；构筑多元化引进境外天然气资源供应格局，确保供气安全。

在大气污染防治重点地区，规划提出，将以京津冀、长三角、珠三角、东北地区为重点，推进重点城市“煤改气”工程，扩大城市高污染燃料禁燃区范围，大力推进天然气替代步伐，替代管网覆盖范围内的燃煤锅炉、工业窑炉、燃煤设施用煤和散煤。同时，还将提高天然气发电比重，扩大天然气利用规模，鼓励发展天然气分布式能源等高效利用项目，有序发展天然气调峰电站。在可再生能源分布比较集中和电网灵活性较低区域积极发展天然气调峰机组，推动天然气发电与风力、太阳能发电等新能源发电融合发展。2020 年天然气发电装机规模达到 1.1 亿千瓦以上，占发电总装机比例超过 5%。

据介绍，“十三五”期间，随着天然气资源开发利用加快，天然气占一次能

源消费的比重将提高，可有效降低污染物和二氧化碳排放强度。（整理：吴宇，来源：中国石油新闻中心 2017-02-15）

● 聚焦院校

行业高校如何打造特色实践育人平台

兰州交通大学是一所具有铁路行业背景的高校。每年轨道交通相关专业的本科毕业生人数在 2600 人左右，仅与中国铁路总公司签约的毕业生每年就达 1500 人，占其全年招聘计划的 1/4。据甘肃省人力资源和社会保障厅公布的数据，学校本科生就业率连续 5 年稳居甘肃高校前列。学校立足行业应用型人才培养，努力打造特色实践育人平台，有力支撑实践育人工作开展，提升了毕业生的就业竞争力。

构筑国家一流平台

教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》明确提出，要重点建设一批国家级实验教学示范中心和校外实践教育基地。对西部高校来说，国家级实践育人平台创之不易，但高端引领作用明显。

学校实施高端化平台建设战略，至今拥有计算机、电工电子、土木工程、信息与控制、轨道交通虚拟仿真等 5 个国家级和 11 个省级实验教学示范中心，覆盖工科所有主干专业。学校与中国中铁、中国南车等行业企业深度合作，联合申报获批 11 个国家级工程实践教育中心，已全部挂牌运行。依托众多国家级平台，学校高起点地实施实践育人方案，开设多门创新创业、社会实践课程，将卓越工程师教育培养计划“3+1”要求真正落到实处；大力推进大学生创新实验计划，以成功加入“中国高速列车产业技术创新联盟”为契机，紧跟铁路新技术的飞速发展，开发系列创新性实验项目，实验、实习和毕业设计质量持续提高；专业教师轮流赴企业基地参加实践锻炼和接受新技术培训，尤以就地就近参加兰新高铁联调试等工程实践方式成本低，效果好。国家一流平台的创建，提升了学校实践育人工作的层次和水平。

共建特色实训基地

遵循“学思结合、知行统一”原则，紧贴行业人才培养要求，汇集校内外要素资源，建设一批具有专业特色的实训实习基地，有利于激发学生兴趣爱好，拓展创新创业项目，使之成为“学创互动，以赛促创”的有效载体，实现实践育人

与专业教育的深度融合。

近年来，学校与省内外高校企业紧密合作，共组指导团队，置入新技术与新装置，建成电工电子、交通科技、土木结构等一批特色实习实训基地。基地面向专业学生开放运行。训练项目紧贴科技前沿和企业新产品研发方向，技术技能含量较高，促成学生兴趣特长发展和工程能力提高。学校依托特色实训基地，承办了2015国际水中机器人大赛、第11届全国大学生嵌入式物联网设计大赛等。

打造双创教育园区

国家大学科技园是大学生创新创业的重要基地。强化园区服务体系支撑，用好国家和地方政府优惠政策，提高量大面广“双创教育”效果，是高校实践育人工作拓展的现实着力点。

学校创办的国家大学科技园占地162亩，孵化面积1.7万平方米，设有成果转化、企业孵化、人才培养等功能区，普及创业教育，开展创业模拟，打造了以“创客驿站”“文化创意坊”“软件乐园”“生物苗圃”等为载体的众创空间群。园区建有创新项目种子库，由教师科研成果、企业外包项目、学生团队开发项目构成。设立大学生科技创新基金，年均资助大学生创新项目150余项，累计资助2538人次。每年举办“科技园”杯创业大赛，展示和奖励“双创”教育成果，激励大学生在实践育人中发挥主体作用。目前在园大学生企业27家，有5家大学生企业获国家中小企业创新基金支持。科技园被教育部、科技部首批认定为高校学生科技创业“双实双业”基地，入选“国家级众创空间”和“全国青年创业示范园区”。

拓建文化传承阵地

高校在长期办学中积淀形成的基本文化特征，对人才培养有着潜移默化的影响作用。将已有文化积淀转化为实践育人优势，高校实践育人就能够形成各具特色的差别化发展格局。

学校充分发掘行业地方文化资源，不断拓展主题教育实践基地，丰富文化传承载体。如依靠校友资助，在校园内建成置有詹天佑塑像、青龙桥车站、铁路机车的“天佑园”主题公园，颂扬中国铁路先驱者，成为激励大学生创新创业、立志成才的天然课堂，使广大学生近距离感受中国铁路百年发展史以及老一辈“铁路人”筚路蓝缕的奋斗史。学校还结合地域特点，依托独有的丝绸之路染缬文化研究优势，建成国内首个“丝绸之路染缬艺术博物馆”，馆内集萃了近百幅染缬

艺术作品，教师通过师徒传承式的示范操作，传授植物染料萃取、蜡染、扎染、糊染、夹染等技术诀窍，是艺术类学生文化创意设计实践基地，并列为国家级手工业传承基地。（整理：吴宇，来源：中国教育报 2017-02-27）

西南政法大学率先推行“靶向教学”改革见真效

互联网时代下如何培养法律专业人才？这是全国法科大学面临的普遍问题。随着信息技术的普及，学生能够很便利的获取其需要的专业信息和基本知识，传统课堂教学方法优势不再，而各类法律问题更加繁杂，教师安心教学的热度锐减，社会对法律人才培养质量判断标准的更高，这一切现状都迫切呼唤着全国法律院校的教学革新。

2013年2月，西南政法大学开始以法学专业本科《环境资源法学》教育为试点课程实施教学方法改革，其教学团队全员参与推行“靶向教学法”。

“靶向教学法”就是建立在互联网时代背景下着眼于新时期的大学生心理特质和求知欲望并以扎实提升。人才培养质量为目的的覆盖课堂教学组织、教学活动监督和学习效果测评全过程的方法。其核心是以干扰、抑制和转化影响学生学习欲望和学习质量的消极因素为靶点，通过细化学习时间分配、优化学习内容配置和系统化学习效果测评等方法，凭借任务导向模式引导学生建立自主学习的体系和养成持续学习的习惯，从而达到提升人才培养质量的目的。

老师更忙碌，工作量增3倍

据悉，4年来，“靶向教学法”采取课堂讲授与学生自学相结合的教学形式，使法学本科学生在规定的学制内通过课堂教学和课外学习获取的知识总量大大提升，研读法律法规，文献阅读、写作和社会调查能力也得到极大锻炼和提高。

此外，该教学方式对老师提出“五个务必”要求，一是教学过程务必严格执行教学改革方案；二是课前准备务必精细和扎实，既要注重问题选择的前沿性，又要关注科学技术和制度发展的先导性，还要立足本班学生学习中存在的靶点问题对症下药；三是每学期课程结束后，务必撰写课改总结；四是务必按时汇总课改资料，并按规定归档立卷；五是务必参加教研室组织的教学研讨会和质量分析会。要求参与教师既要当好“施工员”，又要做好“监理工程师”。

据统计，自实施“靶向教学法”改革以来，授课老师批改的作业量累计超过2亿字，人均每年批改作业量超400万字，工作量超出过去3倍。

学生更充实，出勤率保持 90%以上

我国生活垃圾分类的现状与发展、麻将噪声纠纷的诉讼研讨、柳州狗肉节的环境法解析、天津滨海新区仓库爆炸引发了哪些环境保护问题？排污权交易试点的现状与展望是什么？……从 2013 年起，关于这一系列时事热点和生活中常见环保问题的专题讨论、热点辩论、案例探讨和团队作业开始频繁出现在教学课堂，学生展示机会更多，参与积极性和求知欲望大大增强。

实施“靶向教学法”改革，使学生切实感受到了学习压力，绝大部分学生不得不主动投身课程学习。由于课堂教学内容和课外自主学习内容细化，学生必须完成规定的学习任务和训练项目，学习目的性大大增强。同时，要完成既定学习任务，必须主动进行时间管理，从而使有效学习时间明显增加。由于对学习评价的平时成绩占评价的 60%，期末考试占 40%，学生投机、应付式的传统应试学习状况得到了根本转变。

据介绍，实施靶向教学改革 4 年来，学院老师上课从不点名，但学生出勤率反而上升了 40%，常年保持在 90%以上。2013 年 12 月，在实施靶向教学改革 10 个月之后，西南政法大学首次组队出征全国模拟环境法庭大赛即在全国 16 所知名高校中脱颖而出，夺得冠军。

据悉，自国家卓越法律人才教育培养计划实施以来，这样一个教学团队全员参与并持续推行的法学教育教学方法改革实践，在全国尚属首次。2014 年，由重庆市环境资源法教学团队带头人、西南政法大学经济法学院教授张志辽牵头的该项目获重庆市教委重点教育教学研究课题立项支持。（整理：庞娇，来源：光明教育，2017-2-7）

天津大学：讲师也能当博导——打破终身制，博士生导师由“资格”变为“岗位”

198 名新人上岗，85 位原博导未上岗——这是天津大学 2016 年博士生导师岗位选拔的结果。3 年前，该校全面启动研究生教育综合改革，实现导师遴选机制的学术自治，打破终身制，使导师由“资格”转变为“岗位”。

精密仪器与光电子工程学院刚过而立之年的讲师丁振扬，是这次改革的受益者。作为新机制下评选出的首批导师之一，他在 2016 年秋季学期迎来了自己的

第一名博士生。尽管学生并不属于他一个人，而是属于他所在的“导师团”，但这足以让丁振扬感到欣喜：传统的“师兄”带“师弟”、“小导师”帮导师义务带学生的方式，终于画上了句号。

在我国高校中，博导岗位长期与高校职称“绑定”，导致青年教师无法施展拳脚，而已经具有资格的教授却动力不足。此外，“单打独斗”式的导师制已不能适应高校综合性、跨学科的科研、教育需求，不利于团队优势发挥。

为解决这些问题，天津大学此次改革着眼于只聘不评、规模放开、权力下放，让导师岗位选拔实现3个“脱钩”：导师规模与计划配置脱钩，导师岗位与职称体系脱钩，导师岗位与缓退制度脱钩。同时，新机制下导师“上岗”也有3种形式：独立指导、正副导师和导师团队。无论讲师还是教授，所有符合申请标准的教师都可以竞争上岗，具体选拔标准“一院一法”，“上岗”与否取决于各学院所属学位评定分委员会的评定。

改革的关键是考核。对正副导师或导师团队中任何一名导师为第一完成人、学生为第二完成人的学术成果，天津大学都在博士研究生学位申请时予以认定，这就解除了导师和学生双方的顾虑。“团队里每位老师都有自己的长处，随时可以请教一些细节的技术问题，氛围也更好。”2016级博士生芮小博说。

“有了‘名分’，权力大了，责任也就更大。”在精密仪器与光电子工程学院教授胡明列看来，有了自己名下的学生，青年导师做科研的劲头更足，同时新机制也催生了更多跨学科合作，“比如，我的研究方向是激光，化工学院巩金龙教授的研究方向是光电催化，我们经常探讨合作探索新方向的问题。虽然合作还没开始，但起码这项制度给了我们更多的想象和可能”。

经过3年改革实践，天津大学导师岗位选拔制度进一步健全。截至2016年底，该校博导队伍中，年龄40岁以下导师的占比由2014年的9.1%提高到28.2%。（整理：赵静，来源：中国教育报2017-2-08）

华中师范大学依托“互联网+”做好学生工作

一、互联网+思想引领

成立新媒体联盟，建立网络互动社区，开展微话题讨论、微访谈茶坊、微主题班会等系列教育活动。编辑刊发电子版《思政月报》，推介校内外思想政治教育创新工作案例。建设“华大思政”微信公众号、“i华大”资讯服务网、“华大

桂声”文化教育网等多网融合的思想政治教育网络，推出“践行社会主义核心价值观”、“礼敬中华优秀传统文化”、“纪念抗日战争胜利 70 周年”等系列教育专题。

二、互联网+管理服务

打造“一站式”工程，研发新生自助报到系统，新生可通过网络在 15 分钟内办理完所有报到手续。打造“一张表”工程，统筹规划学生工作信息化建设，对接学校教育管理、学生个人发展和用人单位需求信息，构建一体化的学生信息网络管理系统。打造“一张网”工程，建立分级学生网络信息管理中心，将教学楼、图书馆、学生社区设为管理网格，构建学生信息网格化动态管理系统。打造“一键式”工程，建立实体和网络两个事务服务大厅，为学生提供自助办理网银、取票及各类证书、证明打印服务等各项事务。

三、互联网+能力提升

举办“i”创大赛、首届网络创意文化节、学生工作自媒体建设优秀成果评选等活动，鼓励学生创作动漫、摄影、网文、微电影、网络创新创业等优秀作品，切实提升网络创意实践能力。扶持建设校院两级大学生网络文化工作室，打造直播间、名人坊、微视点、微课堂等网络视频教育精品。开办网上党、团校，建设线上线下有机结合的网络社团，丰富学生网络学习生活，弘扬主旋律、传播正能量。（整理：吴宇，来源：中国网教育频道，2017-02-21）

南开大学向社会“招标”选修课

从 2 月 20 日开始，新学期开学后的第二周，南开大学的本科生发现他们选修的通识课有了新变化：新的老师、新的授课方式、新的课堂体验。

这些新变化源于 2016 年底南开大学的一项教改举措：首次面向全社会开放本科生讲台，采取“招标”形式，新建一批通识选修课优质课程，同时辅之以“多人拼课”“小班教学”“弹性课时”等一系列配套措施，让公选课堂真正“活起来”。

大学开设通识选修课旨在拓宽学生视野、培养多元兴趣、提升综合素质。然而，优质课程占比不高、课程通识程度不够、动手实践机会较少等问题，使得这类课程如同“鸡肋”，食之无味，弃之可惜，教学效果大打折扣。

2016 年 11 月 18 日，南开大学发布《关于招标征集部分通识选修课程的通知》，面向社会“招标”课程。在该校确定的首轮“招标”课程中，包括艺术实

践、经济管理、科技与生态可持续发展、人文社科、外语 5 大类 16 个小类。对于课程申请人的资格则“不限职称”，一旦通过考核，即颁发“南开大学通识教育课程特聘教师”聘书。

为鼓励社会优质教育资源流向公选课堂，南开大学在“授课模式”方面也鼓励创新：可多人组合授课，还实行“弹性”课时，既可以整学期上课，也可以提高周课时数，压缩课程时间。为了实现从“分数导向”转变为“兴趣导向”，“招标课”采用灵活的考核方式，不以考卷定成绩。

“中标”课程的校外任课教师有的来自投资业绩卓越的管理公司、文化传播公司等校友企业，有的是颇负盛名的天津非遗传承人，有的来自校外职业培训机构、兄弟高校、合作办学的科研单位。6 门语言文化课程的授课教师团组，则是来自获得孔子学院奖学金和中国政府奖学金的外国留学生。

作为南开大学推进通识选修课建设与改革的尝试，面向社会的课程“招标”今后还将继续。“我们希望通过不断创新课程建设模式，打造出一批学生真心喜爱、踊跃选修的品牌课程，从而引领通识选修课改革，实现其应有的教学和育人效果。”杨光明对此很有信心。（整理：李想，来源：光明网，2017-02-25）

中国民航大学：学生走到哪里 思政教育就跟到哪里

2 月 20 日，中国民航大学开学第一天，飞行技术学院党委召开新学期思想政治教育工作恳谈会，组织开展全国高校思想政治工作会议、天津市高校思想政治工作会议精神学习活动，开启新学期第一课。

对于身在校外的学生，思想政治工作怎么抓？中国民航大学党委书记景一宏说，学生在校外尤其是国外的一言一行，很容易被放大为中国青年乃至国家的形象，影响深远。学生党员在国外怎样保持党员本色，在思想上、政治上符合党员标准，更加需要严格要求。要引导党员、入党积极分子及广大飞行学员自我管理、自我服务、自我教育，“一句话，学生到哪儿，思政教育就要延伸到哪儿”。

飞行技术学院党委决定，在学员受训国外各航校建立党小组，隶属国内年级党支部，结合实际情况国内外分别开展活动。国外党小组与国内年级党支部定期联络、相互交流，党小组组长每月向党支部汇报。同时，国外预备党员的培养和考察工作不滞后。针对国内航校，则通过走过去或请进来的方式，扎实做好学生思想政治工作。

学院党委开创了“网上党支部”创新模式，充分利用互联网不受时间、空间限制的优越条件，在广泛开展党务会议网络视频、党务学习红色 QQ 群、思想汇报红色邮箱的同时，着力以微信推送平台“CAUC 阳光下的机翼”为基础，开展卓有成效的思想政治教育，深受广大飞行学员欢迎。学院成立了由支部书记任组长，支部委员任副组长的微信推送工作领导小组，下设理论学习、新闻采风、后台管理等三个工作小组，由学生党员担任成员，其中理论学习工作小组负责党的理论知识的学习与互动，新闻采访负责校内外学生生活、校企合作等信息采集发布，后台管理负责平台制度建设、账号维护等，定期发布学习内容，明确学习教育要求和互动时间，圆满实现了校内外、海内外同步开展思想政治工作，朗读党章传递接力、习近平总书记重要讲话精神有奖竞答、微党课等活动开展得有声有色。

飞行员的特定岗位决定了其必须具备更突出的政治素质和道德情操。飞行技术学院党委主要负责人告诉记者，“我们要进一步创新飞行技术专业大学生的思想政治工作，把提高思想道德品质贯穿到飞行训练的全过程，让社会主义核心价值观在飞行学员心目中落地生根、开花结果，努力培养信仰坚定、德才兼备、具有家国情怀的飞行栋梁之材。”（整理：李想，来源：人民网，2017-02-24）

● 纵览全球

研究表明网络教育成本超出人们想象

最近，一项研究对 1999 年至 2014 年期间在线学习高中课程的学生进行了调查。就这些学生的收入情况来看，几乎没有证据可表明网络教育这一形式能够为其节省教育成本。

通常来说，比起在学校接受教育，网络教育所需资源相对较少，因此便可以节省成本。然而，斯坦福大学经济学教授 Caroline M. Hoxby 却对以上观点提出挑战。在 Hoxby 教授发表的一篇工作文件中，她认为“对网络教育的未来发展状况持乐观心态的只在少数。”

据 Hoxby 教授分析，对于那些接受盈利性大学在线课程的学生，他们为此付出的教育成本其实要比在学校接受教育花费得更多。而且，在线课程的价格也并没有比在学校听课更便宜。

此外，Hoxby 教授还发现，虽然网络教育的大部分成本是由联邦税承担，然而国家的这部分教育投资却很难从接受网络教育的那些学生他们高额的收入税中得到补偿。虽说接受网络教育确实是增加了人们的收入，但这些“增加的收入”却不足以弥补国家在网络教育上的投资。另外，研究表明，许多接受网络教育的学生依然在努力偿还联邦贷款。

Hoxby 教授在她的这篇工作文件中总结道，她的主要贡献就在于“把这些有关网络高等教育的讨论作为她论证自己观点的基础”。她补充道，由于一直缺乏相关证据，因此，在讨论有关网络教育的优势时可能会出现一些过于积极或消极的观点。（编译：庞娇，来源：高等教育纪事报，2017-2-27）

脱欧导致英商学院国际学生流失

英国特许商学院协会（CABS）近期的一项调查显示，脱欧已给英国商学院乃至整体英国高等教育带来了负面影响。2016 至 2017 年度，英国每 6 所商学院中就有 1 所遭遇本科生入学人数下滑的情况，个别商学院反映入学人数下降了近 20%。

协会主席、伯明翰大学商学院院长科林森教授认为，英国脱欧对欧盟成员国造成的“文化推回”姿态，将导致大批欧盟学生不再选择来英进行商业或管理专业的学习，而紧缩的移民政策不仅将影响来自欧盟国家的教职工在英国继续工作，还可能在今后对来自非欧盟国家的教职工产生影响，从而使英国高等教育领域面临拔尖学生和优秀教师“双流失”的情况。此外，英国前任商业大臣凯布尔爵士已发出警告，脱欧将造成大学学费上涨并推高在英生活成本，导致外国学生赴英接受高等教育的整体费用增加。

业内人士认为，上述情况将使英国以外的欧洲国家更具吸引力，从而接收更多的英国和欧盟国家学生前往就读，例如位于丹麦哥本哈根和荷兰阿姆斯特丹的高校。荷兰奈尔洛德商学院国际项目负责人温克表示，由于荷兰及斯堪地纳维亚地区国家更为稳定，预计紧随英国脱欧以后将收到更多的入学申请。

据悉，英国特许商学院协会由 120 所英国高校商学院或者管理学院，以及专门从事上述专业教学的高等机构组成。据统计，每 5 名英国大学生中就有 1 人学习商业和管理专业，且每年为英国经济的贡献高达 32.5 亿英镑。（整理：赵静，来源：中国教育报 2016-01-20）

“无国界教育” 成为英国大学新规范

教育技术慈善机构首席执行官Paul Feldman认为：“所有英国大学都应该根据他们现有的跨国教育战略进行检讨和重建”。

最新报道称：去年刚刚开放的巴黎塞纳大学一直在邀请英国高等教育组织机构成为其国际校园的一部分。产生这一事件的原因？英国脱欧。那么我们应该对此惊讶么？其实并不。

上个月，UCAS（英国大学和学院招生服务中心）所公布的2016—2017年度欧盟留学生官方数据表明：申请英国大学的欧盟学生数量下降了7%。这更加验证了高等教育政策研究所的一项调查结果：以强硬的政治立场对待海外留学生，将使英国每年耗资多达20亿。这两项指标均表明英国决定离开欧盟已经影响了高等教育领域，鉴于当前签证限制，英国高等教育正处于一个令人担心的时期。

虽然政府承诺，将使教育出口额从2015年6月的18亿增加至20亿（截止2020年）。而确保全球竞争力与面向世界的开放性才是其最为明智的做法。高等教育政策协会报告预测：由于签证限制，多达2万个潜在留学生可能推迟或放弃赴英求学。脱欧后的英国大学将比其他任何大学都需要采取更为有效的措施来应对这次挑战。

在此背景下，英国大学的当务之急应是使无国界教育成为其高等教育新常态。我们不能让当前的限制和政治决定摧残英国高等教育的声誉以及阻碍它的成功。就像当今世界各地，尽管地理上存在层层障碍，但是科学技术使得通信仍在繁荣发展。

曾几何时，通过慕课这一蕴含丰富、开放在线课程资源的网站将英国高等教育课程呈现给中国学界的这一举措，无疑是革命性的，而现在却成为一种习以为常的现象。因此，如果英国大学要保持竞争力，利用技术来进行跨国学习将是至关重要的。

国际留学生不仅能带来巨大的经济收益，还能为英国带来新鲜的人才、思想和技术。如果我们想要继续吸引一些富有智慧的国际人才来求学，那就必须找到办法来引起他们的兴趣。虽然对于所有的英国大学而言，开设海外分校以快速取得成功显得过于“雄心勃勃”了，但是肯定还有其他方式来确保他们继续拥有全球影响力以及对国际学生的吸引力。

作为最低要求，所有的英国大学都应检讨并完善他们现有的跨国教育战略（TNE），这是确定国家是否能够从他们的专业知识受益或是从平衡（传统课程与远程课程之间产生的）受益的重要因素。

跨国教育将成为英国高等教育机构保持在国际高等教育前沿，摆脱留学生眼中“晦涩且没有吸引力”印象的重要途径。我们都知道，TNE已在英国迅速地成长。一项报告表明：英国2012—2013年度和2014—2015年度间，跨国教育学生增长数量达到了惊人的13.4%。此外，英国的海外教育活动参与学生数比来英国留学的国际学生人数多五倍以上。

如果按照这种趋势发展，技术将成为其成功的核心。

我们必须敦促所有大学运用一切的实验和探索技术来为技术发展提供帮助。正如最近高等教育政策协会报告指出：高校和学生能够通过技术获得更好的教学和学习体验，从而产生更高的留存率与最低的成本。我们已经看到澳大利亚和美国在这方面所取得的显著结果，我们必须跟进以保持竞争力，并继续吸引和促进海外学生在英国大学学习，无论是以赴英国留学或是远程教育方式。（编译：李想，来源：泰晤士高等教育报，2017-2-27）

普林斯顿与英特尔的合作打破了大脑研究的新局面

今年早些时候，大约 30 位神经科学家和计算机程序开发者聚集到了一起，试图提升他们读取人类心智的能力。

这场黑客马拉松（hackathon）是普林斯顿大学和世界最大的计算机处理器制造商英特尔联合举办的一系列活动中的一个，这些活动的目的是为了构建能够实时读取人们的想法的程序。

普林斯顿大学和英特尔的这个研究合作推动了解码数字大脑数据（来自功能性磁共振成像（fMRI）方面的快速发展，有望帮助揭示出带来学习、记忆和其它认知功能的神经活动。近日，一篇关于解码大脑扫描的计算方法上进展的概述论文被发表在了 Nature Neuroscience 上，作者包括普林斯顿神经科学研究所和普林斯顿计算机科学与电气工程系的研究人员，以及英特尔的 Intel Labs 的研究者。

“实时监测大脑功能的能力对于提升对大脑疾病的诊断和治疗以及对心智工作方式的基础研究都有很大的潜力。”普林斯顿神经科学研究所联合主任、

Robert Bendheim and Lynn Bendheim Thoman 教授 Jonathan Cohen 说，他也是与英特尔的这个合作的创始成员之一。

自从这项合作两年前开始以来，这些研究者已经将从大脑扫描中提取想法的时间从数天减少到的不到一秒钟，Cohen 说，他同时还是一位心理学教授。

这种实验受益于在黑客马拉松期间诞生的对思想的实时解码。这项研究由普林斯顿神经科学研究所的前博士后 J. Benjamin Hutchinson（现在是东北大学的助理教授）设计，目的是探索当一个人关注其环境或注意力游移到其它想法或记忆时的大脑活动。

在这个实验中，Hutchinson 要求一位研究志愿者（一位躺在 fMRI 扫描仪中的研究生）查看一张关于一家拥挤的咖啡馆里人们的细节丰富的照片。Hutchinson 可以在控制室的计算机上实时地分辨出该研究生是否正在关注这张图片，还是说其思想已经游移到别处去了。然后 Hutchinson 可以给该研究生反馈她关注这张图片的程度——当她正关注这张图片时，图片会变得更清晰更明亮；当她思想飘走时，图片就会变得暗淡。

这项正在进行的研究可以帮助想要更加了解大脑的神经科学家，也可以帮助想要设计更高效的算法和快速处理大规模数据集的处理方法的计算机科学家。位于俄勒冈 Hillsboro 的 Intel Labs 的资深首席科学家 Theodore Willke 如是说，他同时也是英特尔的 Mind's Eye Lab 的负责人和这项合作中英特尔团队的领导。

“英特尔感兴趣的是为高性能计算开发新兴的应用，与普林斯顿的合作为我们带来的新的挑战。” Willke 说，“我们也希望将我们从对人类智能和认知的研究中所收获的东西导入到机器学习和人工智能中，从而实现其它重要的目标，比如更安全的自动驾驶、更快的药物发现和更容易的癌症早期检测。”

自从 fMRI 在 20 年前发明以来，研究者就一直在不断提升从每一次扫描的巨量数据中进行筛选的能力。fMRI 扫描仪可以获取血流变化的信号——这些信号会在我们时时刻刻思考的大脑中产生。但要从这些测量中读到一个人的真正想法还很困难，要做实时那更是难上加难。

普林斯顿及其它机构已经开发出了一些处理这些数据的技术。比如，普林斯顿大学的 Peter Ramadge 教授的研究工作可以通过结合来自多人的脑扫描数据

来识别对应于特定想法的脑活动模式。设计计算机化的指令（即算法）来执行这些分析仍然还是一个重大的研究领域。

强大的高性能计算机帮助减少了执行这些分析的时间，因为我们可以将一个任务分成不同的块然后并行执行。据普林斯顿计算机科学 Paul M. Wythes '55 P86 and Marcia R. Wythes P86 教授 Kai Li 说，这项合作中更好的算法与并行计算的结合最后帮助实现了实时的脑扫描处理。Kai Li 教授也是该合作的创始人之一。（整理：吴宇，来源：搜狐科技，2017-2-25）