

国内外高等教育动态

2016 年第 7 期 (总第 46 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2016 年 10 月 15 日

本期目录

● 宏观政策.....	2
教育部：高校教师评价改革将突出教学业绩.....	2
积极推动一批大学和学科跻身世界一流.....	3
● 热门动态.....	5
2016-2017 世界大学排行榜.....	5
我国高校智库在改革创新中加速前行.....	6
陈宝生：推动中欧学分互认扩大学生交流规模.....	8
北京将控制高校办学规模：推动本科教育外迁.....	9
顾明远：从裁撤教育学院看师范教育转型.....	10
● 聚焦院校.....	13
一流学科驱动“西部硅谷”.....	13
清华本科荣誉学位今秋起试行设 18 门宽领域课程.....	14
南通理工学院以制度留人才：优秀教师可获期权奖励.....	15
● 纵览全球.....	16
英国：奖章制度用于评价大学教学.....	16
大学虽非职业学校，但应为学生就业做准备.....	17
世界上最好的大学——牛津大学每年只需 12000 美元.....	19
英国：政府必须取消新高等教育法，关注脱欧带来的威胁.....	20
日本 2000 年之后诺奖得主多为高被引科学家.....	21
美国阿拉斯加发现世界级大油田.....	23

● 宏观政策

教育部：高校教师评价改革将突出教学业绩

教育部印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》

高校教师考核评价突出教育教学业绩

考核评价是高校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据，深化高校教师考核评价制度改革是调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”。记者今天获悉，教育部近日印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，进一步推进高等教育综合改革。

《指导意见》要求，积极探索建立高校教师“代表性成果”评价机制，扭转重数量轻质量的科研评价倾向，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为。

《指导意见》提出，完善同行专家评价机制，探索以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式，将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据。实行科学合理的分类评价，针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立科学合理的分类评价标准。

为扭转对教师从事教育教学工作重视不够的现象，《指导意见》提出，对高校教师的考核评价要突出教育教学业绩，所有教师都必须承担教育教学工作。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育教学工作的积极性。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核应为不合格。

《指导意见》提出，重视社会服务考核，综合考评教师社会服务，完善科研成果转化业绩的考核。聘任科研成果转化、技术推广与服务岗位的教师，主要考查其实施科研成果转化的工作绩效，并作为职称（职务）评聘、岗位聘用的重要依据。落实国家关于高校教师离岗创业有关政策，保障教师在科技成果转化中的合法收益。

《指导意见》要求加强师德考核力度，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案。将

师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁行行为的，师德考核不合格，并依法依规分别给予相应处分，实行师德“一票否决”。

此外，《指导意见》还要求，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，推进发展性评价改革，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。（整理：王美晨、李贞博、郑茗兮，来源：中国教育新闻网，2016-9-21）

积极推动一批大学和学科跻身世界一流

统筹推进“两个一流建设”，是党中央、国务院做出的又一重大战略决策，是提升我国高等教育水平的新的标志性工程。应当明确，“两个一流建设”是在“211工程”“985工程”的成绩和经验的基础上一种整合和继承性推进。以往成功的经验应当继承和发挥，不足的方面予以补足和完善，做到前后平滑过渡、范围有所扩大、机制更加完善，成效愈益显著。应明确以下问题：

1.当前进行的一流大学和一流学科建设（简称“两个一流建设”）是在“211工程”“985工程”取得丰硕成果的基础上进行的。

2.全面理解一流大学和一流学科的辩证关系

在一所大学里，存在多个学科，综合性大学如此，即使在单科性大学里也事实上存在多个学科，只是数量相对较少而已。在大学里，学科是局部，学校是整体。局部不能代替整体。学校里有大量并不归属于某个学科的公共设施、基础条件和服务平台，更有学校的精神、风尚和文化，它们不能简单地用学科来代替。

学校也不是几个学科的简单累加。一个学校的学科往往具有很大的关联性，它们相互支持，形成学科群乃至学科生态。割裂学科的内在联系，往往会妨碍学科发展；孤立地发展某个学科，往往会欲速而不达；没有重点，搞“大而全”“小而全”则没有特色、形不成优势。可以说，在一个学校内如何进行学科建设，也是一门学问。

3.明确学科建设和专业建设的关系

学科建设与专业建设是何关系，也是一个应当明确的问题。可见，在一所大学里，学科和专业两者并存，相伴相生。一个专业的建设、一个专业的人才培养，几乎毫无例外地都需要多个学科的支撑，而一个学科又可以在多个专业中发挥作

用。专业是学科人才培养的基地，学科是专业持续发展的基础。专业更加侧重人才培养，学科更加侧重知识创新，恰当地处理两者的辩证关系，则能够相互促进。当然，这种关系并不是自然而然的、与生俱来的相互促进，由于两者的主体功能、利益取向的差异，在日常工作中常表现为教学和科研的矛盾，重科研轻教学现象屡见不鲜就是这一矛盾的表现。为此，需要科学的管理、合理的政策来调节其中的利益关系，领导者要对容易被忽视但十分重要的方面更加重视和关心，解决靠自发性解决不了的问题，才能使两者良性互动。显然，重学科建设轻专业建设也不符合“两个一流建设”的本真，因为育人性是大学最本质的和首要的属性。

4.以“双一流”推进高教强国建设

建设世界一流大学和一流学科与建设高等教育强国的关系，也是需要我们明确的重要问题。显然，高等教育强国必须有世界一流大学和一流学科，但有世界一流大学和一流学科，并不等于就是高等教育强国。

建设高等教育强国，是中央政府的责任，也是地方政府的担当。在继续发挥中央政府作用的同时，要特别注意发挥省级人民政府对本地高等教育发展的统筹作用。最近，一些省市在“十三五”规划中不仅进一步加强基础教育，而且加大高等教育投入，重点建设若干国内一流大学和一流学科。我们还看到，社会力量举办高等教育的积极性也在增长，相应的政策法规正在陆续到位。我们坚信，在各方力量的共同努力下，高等教育强国梦一定能够实现。（整理：许二伟，来源：中国教育报，2016-09-29）

● 热门动态

2016-2017 世界大学排行榜

泰晤士高等教育正式发布了 2016-2017 世界大学排行榜,这是该机构发布的第 13 版世界大学排名。进入榜单前 978 所大学来自 79 个不同的国家。其中中国高校共有 85 所高校上榜,包括 52 所中国内地高校,6 所中国香港高校,1 所中国澳门高校和 26 所中国台湾高校。北京大学和清华大学今年排名再创新高,分别位列 29 和 35 位。

泰晤士高等教育世界大学排名

《泰晤士高等教育》(英文全称: Times Higher Education, 英文简称: Times Higher 或 THE), 是一份英国出版的高等教育报刊。

《泰晤士高等教育世界大学排名》与《世界大学学术排名》、《usnews 世界大学排名(US News)》、《QS 世界大学排名》为目前世界四大最具影响力的全球性大学排名。值得注意的是,2009 年 10 月前,泰晤士高等教育一直与 QS 合作共同发布世界大学排名,称为“THE-QS 世界大学排名”;之后二者放弃合作,从 2010 年起各自发布独立的世界大学排名。

英美高校表现强势

今年的泰晤士高等教育世界大学排行榜前十名中,牛津大学超过加州理工学院位列第一,也使得六年来“排名第一”首次有了新学校。加州理工学院和斯坦福大学分别位居第二和第三位。此外,进入前十的高校还有剑桥大学、麻省理工学院、哈佛大学、普林斯顿大学、帝国理工学院、苏黎世联邦理工学院和加州大学伯克利分校。排名全球前十的高校中,美国大学占据了 6 所,英国占据了 3 所,另外瑞士 1 所。

中国 85 所高校上榜

今年进入泰晤士高等教育世界大学排行榜的 978 所大学中,共有 85 所中国高校,包括 52 所中国内地高校,6 所中国香港高校,1 所中国澳门高校和 26 所中国台湾高校。

今年中国内地共计有 52 所内地高校上榜,相比 2015-2016 年增加了 15 所高校。其中北京大学和清华大学都进入了全球 50 强,分别位列 29 名和 35 名,

北京大学的排名也冠绝全国所有大学，位列榜首。另外今年入围的中国内地大学中排名变化还是比较大的，不少高校相比去年都有明显进步。

中国香港地区共有 6 所高校上榜，3 所高校进入百强，表现强势。其中香港大学排名全球 43 名，香港科技大学排名全球 49 名，另外香港中文大学排名全球 76 名。台湾地区排名最高的是台湾大学，排名全球 195 名，而澳门地区仅有澳门大学入围，排名全球 351-400 名。（整理：王美晨 来源：搜狐教育，2016-10-11）

我国高校智库在改革创新中加速前行

《2015 中国智库年度发展报告》指出——

我国高校智库在改革创新中加速前行

由光明日报社主办，光明日报智库研究与发布中心、南京大学中国智库研究与评价中心、山东社会科学院承办，社会科学文献出版社协办的《2015 中国智库年度发展报告》发布会 9 月 28 日在京举行。

该报告由主报告及四个分报告组成，力图在 2015 年中国智库建设与发展的海量信息中寻找新亮点、把握新态势、形成新思考，以期对我国当前乃至今后的智库建设有所裨益。

报告分析指出，教育部高度重视高校智库建设，制订实施了《中国特色新型高校智库建设推进计划》，为中国特色新型高校智库建设提供了有力的政策支持，也对高校智库在新时期更好地发挥决策建言功能、进一步推动国家发展提出了更高要求。2015 年以来，高校智库在体制机制创新、决策成果转化、专门人才培养等方面得到了全方位的进步，成果转化渠道日益通畅，高质量的政策咨询建议不断涌现；智库人才队伍日益壮大，高校智库学者成为党和国家决策咨询的重要力量，中国特色新型高校智库群落初见规模。

报告显示，2015 年高校智库决策咨询成果丰富。据统计，全年高校智库专家累计提供咨询报告 4.3 万余份，有 2.2 万余份被采纳，决策影响力明显提升。高校智库努力打造多种层次的智库成果，从供给端塑造智库实用性和影响力，既有对紧急、突发事件的精准、快速把握，又有对中长期国家发展与区域进步的前

瞻、权威思考与预判；既跟踪汇总并分析外媒对中国重大热点、难点事件的观点，又坚持正确导向，及时对外推介传播中国学者的思想观点。

经过数年的探索和运作，高校智库逐渐探索并形成了各具特色的运营机制。从“手工作坊”到“研究和分享平台”，从“校级大平台”到“市场化机构”，高校智库运营的方式百花齐放。同时，高校智库积极开拓国际合作，将“请进来”和“走出去”紧密结合，不断扩大中国特色新型高校智库的国际影响力。

2015 年，各高校智库在不断壮大进发的过程中拓展了“智库人才”的内涵和外延，广泛延揽各类人才。各高校智库都致力于打造老中青结合的人才队伍梯队，形成年龄结构合理、学科分布广泛的研究学者队伍。各高校智库还纷纷设立项目，培养政治立场坚定、关注国家发展的优秀青年学生，为未来国家各类智库建设发现和储备人才。

报告指出，当前高校智库建设依然存在不足，面临诸多现实问题。

一是高校智库的产品缺乏政策匹配度。高校智库提供的资政产品和政策制定者的需求有很大差距。为此，要提升研究质量，丰富智库产品形态，拓宽报送渠道，将智库产品更为顺畅高效地报送至相关部门。

二是高校智库的评价体系不够完善。现阶段还没有明确的、统一的评价标准。可以探索从政策咨询的能力、活力和潜力三个角度来建立中国特色新型智库评价体系。

三是“旋转门”缺乏活力。在中国智库建设过程中，“旋转门”尚未形成。高校智库应该主动推动人才通过“旋转门”双向流动，为智库建设发挥重要作用。

四是对于学术独立性和政策应用性之间的关系有认知偏差。为了应对各种现实挑战，高校智库需要提前布局，规划未来。“十三五”时期，深化体制机制改革是推动高校智库创新发展的必由之路。

报告指出，在新的条件下，高校智库建设必须登高望远，在“服务国家战略”和“赶超国际水平”方面下功夫。必须内外兼修，在战略性顶层设计、针对性问题破解和战术性政策研究这三个方面同时发力。必须注重人才，建立重创新、重质量、重绩效的人才选拔和激励机制，涵育高校智库建设的高端人才。必须树立“中国意识”，打造“中国话语”，充分发挥高校智库专长，引导社会舆论；彰显“中国形象”，积极参与全球治理，努力提升中国国际影响力与话语权。

发布会上，宣布成立光明日报智库研究与发布中心学术委员会，来自中央部委、研究机构、高校的相关负责人和专家学者成为该委员会成员。

《2015 中国智库年度发展报告》由光明日报智库研究与发布中心组织专家团队编写，社会科学文献出版社出版，山东社会科学院创新工程予以支持。（整理：李贞博来源：中国教育新闻网，2016-09-29）

陈宝生：推动中欧学分互认扩大学生交流规模

“我们希望进一步推动中欧学分互认，扩大双方学生交流规模，引导双向平衡流动。”近日，在北京召开的中国-欧盟国家教育部长会议上，教育部部长陈宝生说。

欧盟成员国是我学生学者出国留学主要目的地之一。截至 2015 年年底，我国在欧盟国家留学人员总数为 303451 人，占出国留学人员总数 24%。2015 年当年前往欧盟国家留学人员总数为 123018 人，占当年出国留学人员总数 23%。其中，国家公派留学人员 7961 人，占当年公派人员总数的 37.7%。

而对于留学人员来说，最实际、最重要的问题就是自己所学的课程及学历能否被对方认可。目前，我国已与英国、德国、法国、保加利亚、罗马尼亚、匈牙利、奥地利、葡萄牙、荷兰、意大利、爱尔兰、瑞典、丹麦、西班牙、拉脱维亚、马耳他、爱沙尼亚、立陶宛、波兰等 19 个欧盟成员国签订了相互承认学位、学历和文凭的协议。

陈宝生透露，10 月 12 日，教育部还将与斯洛文尼亚、捷克分别签署教育合作协议、学历学位互认协议。

然而，由于学校、地区及国别差异，中国高校如何与外国高校进行“学分互认”则成为一项更加庞大的系统工程。“学分互认制度是核定学历、学位，计算学习量，认定学生在国外培训学习经历的重要工具。”陈宝生表示，近年来，中方一直鼓励和支持与国外高校开展学分互认和学生交流，中欧工程教育平台、中外合作办学和校际交流，已成功在校际间开展了学分互认的试点。

“下一步，我们希望能加强同欧方的政策交流与沟通，推广试点院校的成功经验，借鉴欧方学分转换和激励体系建设中的良好做法。”陈宝生说。

此外,陈宝生强调,教育质量决定教育的兴衰与成败。“欧方经过多年探索,已经建立了较为系统成熟的教育质量标准体系,很多方面值得我们借鉴。我们希望中欧加强这方面的交流合作,以标准为保障,推进双方多领域的务实合作。”陈宝生说。(整理:惠文婕、许二伟、李贞博,时间:2016.10.12,来源:中国青年报)

北京将控制高校办学规模: 推动本科教育外迁

9月27日记者从北京市教委获悉,为落实京津冀协同发展战略,北京将在“十三五”时期控制在京高等学校办学规模,推动在京部分普通高等学校本科教育有序迁出,支持在京高等学校在京津冀区域内合作办学。

当日,北京市教委发布《北京市“十三五”教育改革和发展规划解读》,其中提到在“十三五”时期北京将不再扩大高等教育办学规模,不再新设立或新升格普通高等学校,高等教育学校不再新增占地面积,城六区高等教育不再校内扩建;不再扩大普通高等学校成人教育、网络教育、自考助学的面授教育规模。

此外,北京还将支持在京中央高校和市属高校通过整体搬迁、办分校、联合办学等多种方式向郊区或河北、天津转移疏解;推进良乡、沙河高教园区建设,支持入驻高校本科生基本教学功能和部分实验室迁入等工作。在疏解中优化高校布局和办学结构,整体提升办学水平。

北京市提出,将疏解部分中等职业教育功能,包括压缩中等职业学校京外招生人数,疏解城市功能核心区的中等职业学校向郊区转移等内容。旨在有序推动职业教育学校发展重心向河北转移,鼓励中等职业学校在河北独立或合作发展。

据介绍,北京将加强与天津、河北两地教育部门的联系,着力推动教育各领域的深度合作,不断探索京津冀教育协同发展的有效模式、路径和工作机制。支持在京高等学校在京津冀区域内合作办学、学科共建,成立学校联盟,促进优质教学科研资源共建共享。(整理:李贞博来源:新华网,2016-09-27)

顾明远：从裁撤教育学院看师范教育转型

最近，由于高等学校停止 985 工程和 211 工程，改为一流学科一流大学的建设，许多综合性大学纷纷调整专业和学科，已有中山大学、山东大学、兰州大学等综合大学裁撤了教育学院，而引起了社会的关注。我认为这是一件好事。

长期以来我国高等学校存在着同质化的倾向，不顾本校发展的历史、专业的优势、社会的需求，盲目地扩充专业和学科，都向 985 研究型综合性大学看齐。结果浪费了资源，降低了优势学科的水平，学校没有特色。985、211 工程是历史的产物，为了早出人才，出好人才，在一个时期办好一批重点大学是必要的。但同时也有消极影响：非 985 工程和 211 工程学校的特色学科，得不到资助，抑制了它的发展。今天，国家决定停止 985 工程和 211 工程是明智的，用建设一流学科一流大学来调动所有学校的积极性，没有条件建成一流大学的学校可以建设一流学科。为此，就要调整专业和学科，集中优势办好某些学科成为一流。这种调整，我把它譬如之为果树的剪枝、庄稼的简苗。把不太健康或者多余的果苗筛掉，有利于果子和庄稼的茁壮成长。现在正是高等学校剪枝简苗的时候了，就看哪个学校勇于剪枝简苗，将来能有一流学科出现。

几所综合性大学裁撤教育学院使我想到了另一个问题，即师范教育办学体系问题。上个世纪末这个世纪初，我国掀起了师范教育改革的热潮。改革的内容之一是力图用开放式师资培养体系代替封闭式培养体系，即由独立的师范教育体系，改变为其他高等学校参与教师培养体系，同时师范院校也向综合大学转变。改革十多年来，并未达到预期的结果。本来国家提倡开放型培养师资，目的也是为了提高教师的质量，让一些高水平的综合性大学也来培养师资。但是事实上综合性大学尚未做好准备，它们都在想如何奔向世界一流，没有培养师资的愿望，而师范院校却已经纷纷改为综合性大学。从国外师范教育发展的历史来看，师范学院转为综合性大学是历史的必然。但是，过去我曾经论述过，这必须具备以下三个条件：一是科学技术的迅速发展，要求教师水平的提高，师范学院历来学术水平较低，已经不适应培养高水平教师的需要；二是教师数量上已经基本得到满足，不需要设立专门的师范学院来培养；三是教师职业在社会上已有一定的吸引力，优秀青年愿意当教师，不需要采取专门的机构，用免缴学费等优惠条件来吸引生源。应该说，这三个条件在我国初步具备，但还不充分。我国教师数量已经基本

得到满足，甚至某些学段的师资已供大于求，但我国有 1300 万中小学教师，我们不可能像发达国家那样，把他们的学历标准都提高到研究生水平；特别是教师职业吸引力不强，许多青年不到万不得已的情况下不愿当教师。我们在这方面估计不足，总以为，现在不包分配，就业困难，教师职业比较稳定，报考师范专业的学生会多起来，但事实并非如此。这与我国教师地位不高、工资待遇偏低不无关系。

另一方面，当年许多综合性大学成立教育学院，本来也想培养师资，但缺乏办师范的条件。除少数综合性大学举办教育硕士、博士学位研究生班外，没有哪所高校举办师范本科专业。虽然也引进了几名教育学科的人才，但都没有办师范的成套体系和机制，许多教育学院处在大学的边缘，没有真正地建设起来，现在调整也是必然的结果。

师范院校综合化的目的是提高师范专业的学术水平。但是目前的事实是许多转型的院校并没有把力量加强在师范专业上，而是都热衷于扩大非师范专业，忙于升格，企图挤入名牌高校之列，因而有不少学校不是借用综合学科的优势来加强师范专业，而是抽调师范专业的教师去充实其他新建立的学科。这就反而削弱了师范专业，与改革的宗旨背道而驰。

前面说到师范教育的转型，本应是小学教师由教育学院的本科培养，中学教师则先修完学科专业的本科，再到教育学院接受一二年的教师专业的培养和实习，然后通过国家考试，取得教师资格证书。这是发达国家通用的模式。可是我国师范院校的学校类型转变了，师范教育的培养模式并无变化。只有极少数师范大学试行“4+2”的模式，但也还存在着教学计划、课程设置、师资等诸多问题。

我国约有 2 亿 5 千万幼儿园幼童和中小学生，需要庞大的师资队伍。培养一支相对稳定的、高水平的师资队伍，永远是我国教育改革的基石。前一段师范教育的经验教训，使我们清醒地认识到，在我们这样一个发展中的人口大国，师范教育体系的建设不能照搬发达国家的模式，需要考虑到我国师范教育发展的历史、现有的条件，建设有中国特色的师范教育体系。

我认为，幼儿园、小学师资可以由师范院校教育学院本科或师范专科学校来培养。最好由师专招收优秀初中毕业生，五年一贯制培养。幼儿园和小学教师需要知识能力的全面性，能歌善舞，初中毕业生可塑性比高中毕业生强，容易培养。

他（她）们毕业后边工作边进修，通过继续教育，逐步达到本科甚至研究生专业水平。中学教师由师范学院本科培养，逐渐做到本硕连读的模式。六所部属师范大学和几所水平较高的省级师范大学，一律采用发达国家师范教育模式，师范生先在专业学院学完本科课程，再到教育学院接受教师专业培养。教育学院要做到科研与教学结合、理论和实际结合，着重培养师范生教书育人的能力。这样，结合我国的国情和师范教育发展的历史和现状，有层次、有步骤地建立中国特色现代师范教育体系。（整理：郑茗兮，来源：光明日报，2016-10-10）

● 聚焦院校

一流学科驱动 “西部硅谷”

据汤森路透集团 2016 年发布的最新数据显示，电子科技大学“工程学”“计算机科学”“材料科学”“物理学”等 4 个学科继续保持在 ESI（基本科学指标数据库）前 1%序列，其中“工程学”排名更是进入 ESI 前 1‰。

在电子科大校长李言荣院士看来，学校工程学此次能够晋级为 ESI 前千分之一，“表明学校以电子信息为特色和优势的工科学科群发展态势良好，学术影响力显著提升，为实现创建世界一流学科的发展目标奠定了坚实基础”。

1.学科建设是高校之魂。

建设一流学科，就是要让学科能够真正站在世界知识体系的中心和前沿，在那里的核心领域做出创新性贡献、产生引领性影响。

然而，在一流学科建设的道路上，光抓传统优势学科建设就够了吗？从无到有、从有到优，这是务实的电子科大人认准的一个“死理儿”。

2.老中青搭配，激发创造于无形

在电子科大人的血液里，有着与生俱来的创新基因，从白发苍苍的老教授到刚入职的“青椒”，都在为新学科建设提供动力。

被誉为“中国太赫兹之父”的刘盛纲院士，从电子科大成立时就来校工作，如今 83 岁高龄的他仍然坚持每天早早来到实验室工作。并带领电子科大的太赫兹研究达到国际前沿水平。

3.产业发展反哺学科发展

除了来自学校经费的支持，从电子行业到行业电子，科技成果转化也为电子科大新学科的快速成长提供了经费支持。

该校大数据中心主任周涛介绍：“在电子科大，学科建设和产业化是相辅相成的，后者对前者的反哺一般通过两种形式体现：一种是来自企业的公益性捐赠，另一种也是最主要的形式是，通过项目转化、委托开发，再回馈学校，从而进一步反哺学科发展。”

据了解，大数据中心每招入一个“青年千人”，中心合作企业就会提供 40 万元到 60 万元的配套费用，并且提供办公环境，为中心进行基础前沿的研究提供

帮助。学科建设是科技成果走向产业化的基础，产业化获得的经济收益，回报到学科建设中的科研工作中，形成一个互相助力的良性循环。

一个新建的学科为何能够在短时间内实现如此快速的成长？对此，该校党委书记王志强解开了记者的疑惑：“把政策用够用活，最大限度调动、激励教学和科研工作者的积极性，尊重科技工作者的创造性。学校发展就像跑接力一样，要跑好我们这一棒。”

美国硅谷，一片苗圃公园竟然变身为世界高科技中心，得益于斯坦福大学，这所高校诞生了上千位科技精英。同样，地处成都高新技术开发区的核心地段，被众多世界五百强企业围绕的电子科大，会不会在“西部硅谷”的崛起中，成为中国的斯坦福大学呢？（整理：许二伟，来源：中国教育新闻网，2016-09-28）

清华本科荣誉学位今秋起试行设 18 门宽领域课程

从今年秋季学期起，清华大学将开始试行新增设的本科荣誉学位制度，首批学生在学习了富有“挑战性”的 18 门宽领域课程并完成“高年级学生研究员计划”和导师商定的个性化培养方案全部环节后，可获得充分认可其学术志趣及追求的清华大学本科荣誉学位。

该项目以钱学森力学班为试点，并面向机械学院、航天航空学院和土木水利学院等相关院系大一学生开放申请，首批计划选拔 50 人，实行动态退出。学校也将在试点院系的基础上逐渐在全校积极推行。

清华大学副校长杨斌表示，本科荣誉学位制度是为培养本科生的学术志趣而设计的培养项目，是给予本科学生的最高学术认可，也是推动本科课程走向更精深、更扎实和更融通的一种教学改革探索，旨在提升学生学习的挑战性、自主性和开放性。

“荣誉学位项目突出挑战式学习的重要性，课程不在多而在精深，并着重突出对学生思维方式的培养。”清华大学钱学森力学班首席教授郑泉水说。学校在充分调研美国大学荣誉学位设置的基础上，结合已有“学堂计划”人才培养的改革与实践，建立本科荣誉学生的个性化培养制度。

据介绍，申请荣誉学位的学生将主修数学、自然科学、工科、研究、人文、综合等六大领域的 18 门荣誉课程，并同时高质量完成“高年级学生研究员计划”

及学位论文，承担低年级荣誉课程助教工作。

此外，申请荣誉学位项目的学生，将依据本人的学业发展意愿和学校培养计划规定的基本原则，在来自清华的多个院系以及法国高工、美国加州理工、麻省理工学院和哈佛大学等国际顶尖大学导师团队的指导和协调下，制订个性化的培养方案。

学生在满足获得清华大学本科学士学位的要求基础上，全部 18 门荣誉课程总成绩良好，其中 6 个系列中至少两个系列比较优秀，且研究实践的成绩良好以上，在出国研学、学位论文、荣誉课程助教工作中表现优良，达到这些标准后，最终可获得本科荣誉学位。（整理：郭聪来源：中国教育报 2016-09-22）

南通理工学院以制度留人才：优秀教师可获期权奖励

南通理工学院副教授包耀东，前不久领到了学院发放的 4.5 万元期权奖励券。包耀东是该院经济管理学院副院长，教学和科研成绩都很突出。他高兴地对记者说：“这是今年教师节的一个意外惊喜，有了这样的激励，我工作一定会更努力！”

领到期权奖励券的不只有包耀东，在南通理工学院今年的教师节庆祝大会上，该校 68 名教师领到了共计 100 万元的第一批期权奖励券。

期权激励是现代企业常用的一种激励制度。但作为高校，南通理工学院此举算得上“吃螃蟹”。“从现实情况看，民办高校高水平的中青年人才容易跳槽。推出‘期权奖励’制度，就是为了更好留住他们。”该校董事长陈明宇说。

在奖励兑现上，该校教师得到学校期权奖励后，逐年存入学校“期权银行”。持期权奖励券的教职工在年满 50 周岁后，每年可领取个人所获期权奖励的 10%，直到年满 60 周岁全部领完。据介绍，在第一年发放 100 万元期权奖励券基础上，该校将以每年 20% 的递增幅度进行期权奖励。2020 年后将结合学校财力及师资队伍建设情况，进一步加大期权奖励力度。

据介绍，南通理工学院在 2014 年升格为本科高校后，一直在寻求如何破除思想观念和体制机制障碍，从根本上留住人才、激励人才、发展人才。经过一段时间的酝酿，该校董事会去年批准了面向全体教职工的期权奖励办法，今年教师

节发放了首批期权奖励券。“期权奖励制度能激励大家与学校共同奋斗、共同成长、共同发展的内在动力。”南通理工学院校长、党委书记王宝根这样表示。（整理：郭聪来源：中国教育报 2016-09-16）

● 纵览全球

英国：奖章制度用于评价大学教学

英国政府发布了其大学教学卓越框架（TEF）试用的第二年大学教学评估的详细信息，并以金奖，银奖和铜奖标注。

政府称这些评价结果将供 2017 年秋季申请大学的学生使用，以帮助他们了解在哪里可能获得最好的教育。TEF 代表了高等教育资金的重大变化，它将首次将高等教育资金与大学所提供的教育质量联系起来，而不仅仅是与数量联系。当涉及到选择去哪里学习这个问题时，它还为学生提供了一个替代国际排名的选择，因为大学的国际排名侧重于研究质量而不是教学质量。

因此，如何评估教学质量对于高等教育机构确保学生人数和学费收入而言至关重要，将学生的选择作为驱动大学提供卓越教育也非常重要。

评估将集中在诸如学生满意度等结果，其中包括全国学生调查结果，学生的保留率和就业数据，如就业或进一步学习的比例。

大学和科学部长 Jo Johnson 说，通过明确激励大学，该框架将“提高同行业的质量，同时提高学生的选择，关键是研究生的成果，这使我们有信心学生拥有现在和将来的雇主所要求的技能。”他还表示，“该框架还将向学生提供清晰、易于理解的信息，说明哪里提供最好的教学水平，而且这是第一次将教学质量与我们大学的研究放在同等重要的位置。”

教育部表示，作为对 TEF 第二年计划咨询期间的回应，已经确定了可以改进的方面，其中许多方面已经纳入整个体系之中。它还宣布，来自其他英联邦的国家——苏格兰，威尔士和北爱尔兰的高等教育机构，如果愿意也可以参加 TEF。

评估团（教师和学习方面的专家、学生代表、雇主代表和专家组成）还将审查高等教育机构提交的其他证明材料。

与公平入学机会的联结

公平准入高等教育协会的主任 **Les Ebdon** 教授说：“公平准入的联结得到进一步加强。令人特别高兴的是针对弱势学生的具体措施产生了积极成果。”他表示对于处境不利的学生，公平准入不仅仅是进入高等教育，而且“上好学”。然而，最有利和最不利学生间的成果上存在着无法解释的差距。**TEF** 将确保高等教育机构必须仔细考虑如何为所有学生提供优良的教学，不论学生背景如何。

在这方面的一个关键的附加措施是，将对处于社会不利地位的人和残疾人的高技能就业和深造学习指标进行基准设定，以确保大量来自处境不利背景的学生的高等教育机构得到公平评估。**TEF** 第二年实施的目的是在自愿的基础上进行全面评估。高等教育机构可以基于程序不正当的理由对其评级提出上诉。

在目前正在进行的 **TEF** 第一年，所有已通过基准质量标准的高等教育机构将获得“符合预期”奖，并能够保持其学费水平与通货膨胀一致。第二年的试验是在通过评估之后引入奖牌评级体系。在未来几年，政府还计划包括学科水平评估。

英国大学英国大学的副校长 **Dame Julia Goodfellow** 认为：“政府和高等教育机构面临的挑战是制定一个单一的框架，以便能够有效地应对在整个英国范围内的高等教育体系内的巨大多样性。”大学联盟（**University Alliance**）首席执行官 **Maddalaine Ansel** 热烈欢迎“采用情境评估的更广泛的基准化方法，以及更细致的系统来评估绩效差异，以及每个奖项的全面描述水平。

然而，**Dame Julia Goodfellow** 警告，“高技能就业指标和奖牌式评级系统的优势需要进行测试。试用年至关重要。”（编译：王美晨 来源：大学世界新闻 2016-9-29）

大学虽非职业学校，但应为学生就业做准备

面对经济需求的变化，大学最好的出路是将传统课堂学习与职业训练相结合。雇主希望毕业生不仅拥有所获证书以外的工作经验和竞争力，而且希望他们拥有很好的沟通能力以及写作技巧。满足所有的这些需求对高等教育来说是一种挑战。但并不是不可以实现，**Christopher B. Howard** 说。罗伯特莫里斯大学（月亮镇的一个小的私人学校）新就任的校长 **Penn** 认为，高等院校必须寻找一种合适的培养方式，培养社会精英和劳动力市场上的高能人士。

我们传统所认为的高等教育的情形在 2008 年结束了。当时，金融危机摧毁

数百万美国人的房价和其他投资，他们的子女教育投资计划成为泡影。八年之后，许多高等院校努力驾驭这种新环境，但是我们仍然有机会重回正确的历史轨道——如果我们现在就行动，确保毕业生们具备与当下劳动力相关的技能，同时，并确保提供使他们适应日益复杂与不可预知的外部世界的相关教育内容。

想想看：在大学储蓄基金会最近的一项调查中，28%的高中生家长说他们的孩子不考虑上大学，一年前的这一比例仅仅是 17%。这对高等教育和学生们来说是坏消息。并不是每一个高收入的工作需要一个大学学位，然而，大学毕业生，包括 80 后和 90 后，还是比缺少正式教育的同伴收入高。

皮尤研究中心 2014 年的一份报告发现，25 岁到 32 岁的人群中，受过大学教育的工人赚取工资的中位数为 45000 美元，而受过两年制学位教育的工人为 30000 美元。乔治敦大学教育和劳动力中心表示，美国经济到 2020 年将增加 2500 万个工作岗位，其中 65%的工作需要某种形式的高等教育，35%需要学士学位。

他说，一些地区的人口统计资料表明工人的需求将会特别高。靠近匹兹堡的大学罗伯特莫里斯大学的校长说，据当地的阿勒格尼社区发展会议，在他们的地区，未来 10 年内将会面临大约 290000 名工人退休的局面。在包括医疗保健、网络安全，和金融技术等需求最高的领域方面，将会需要许多拥有大学学历的新工人。

虽然说高等教育不能完全谈论投资回报，但是我们必须在各方面向父母，学生和政府官员证明教育的投资收益。此外，我们需要证明是什么让我们与众不同，而这些是我们行业千篇一律的营销方法常常没有做到的。

我们有一些正确处理这类问题的很好的例子。比如波士顿东北大学，为四年制学位的学生提供两次 6 个月的合作经验。这样有意义的工作经历，不仅能帮助学生确保他们选择正确的职业，同时也为他们毕业时，提供了额外的竞争优势。

东北部也是参与美国教育部通过创新伙伴关系以提高教育质量倡议的八个院校之一。作为这个项目的一部分，东北部在先进制造业方面，正与通用电气进行学士学位的联合培养项目，以及高级证书和在线教育项目，旨在满足现有工人的需要，提升他们的技能以获帮他们得高科技的工作。

换句话说，高等院校可以发现他们的市场：通过战略合作伙伴和联合教育项

目，不仅可以提升传统高校毕业生的工作前景，而且可以帮助需要学位或者需要提升技能的老员工们。比如罗伯特莫里斯大学这样的传统非盈利大学和高校的在线教育的发展，就证明了这一点。

在匹兹堡，由雇主、高等院校、政府机构和非营利组织形成的能源创新中心，将把研究、教育和职业培训作为三大发展模块，旨在提振宾夕法尼亚州西部不断增长的能源和先进制造业。罗伯特·莫里斯将很快加入这个伙伴关系，通过其工程学院、数学学院和科学学院提供三个本科生和研究生证书课程。他们也将形成自己的战略合作伙伴，加强与社区学院的联系，为需求较高的学位比如网络安全专业，创造更多的有效途径。

当然，学院和大学不是职业学校。我们的任务是触动学生的灵魂，不仅仅是帮助他们找到一份工作。最好的大学是二者兼顾的。在对员工的沟通能力，领导能力，和合作能力的培养方面，匹兹堡劳动力研究所跻身最受欢迎的院校。这些技能是所有热门工作所需要的，并将形成一个完整的基础教育。

世界上最好的大学——牛津大学每年只需 12000 美元

世界上最好的大学教育并不需要花费巨大金额以至于进行小额抵押贷款。

刚刚被评为世界上最好的大学——牛津大学，其本科生所收取的学费仅为其位于美国的竞争对手美国各大学的一小部分。

今年，牛津大学本科生的学费仅为 9000 英镑，约合 11700 美元。这是其他像哈佛，斯坦福和加州理工学院顶尖高校的学费的四分之一。

但是，在兴奋之前要清楚前提条件，就是，这一比例只适用于来自英国和欧盟的学生。来自世界其他地区的学生每年要支付 15295 英镑（19860 美元）到 22515 英镑（29230 美元），但是这仍比美国顶尖大学要便宜得多。

由泰晤士高等教育进行的第十二年度大学排名中，牛津成为第一个世界第一的英国大学。

加州理工学院，曾五次问鼎该排名，今年屈居第二。

以下是今年世界一流大学本科生所缴纳的学费数额：

1. 加州理工学院：45846 美元

2. 斯坦福大学：47331 美元
3. 剑桥大学（英国）：9000 英镑（11684 美元）
4. 麻省理工学院：48140 美元
5. 哈佛大学：43802 美元
6. 普林斯顿大学：45320 美元
7. 伦敦帝国学院（英国）：9000 英镑（11684 美元）

英国的学习费用可能比美国便宜，但是，相对于以前来说，费用仍是增加了不少。

2012 年，由于政府资助政策的改变，英国大学的大多数学生的学费增加了三倍，这导致了全国范围内的愤怒。

牛津和剑桥等高校正在努力防止高额学费导致的学生难以入学情况发生。

多年来，各高校一直致力于提升州立高中（相当于美国的公立学校）的较高水平入学率。一直以来，各个英国顶尖大学都会接受大量的受过精英式教育的私立学校的学生。

大约有 40% 的学生仍来自于私立学校，与此同时，只有 7% 的学生就读于这些学校。（编译：李贞博来源：CNN，2016-09-22）

英国：政府必须取消新高等教育法，关注脱欧带来的威胁

在英国脱欧之后，作为在野党的工党督促英国政府取消高等教育法，并且关注脱欧对英国高校带来的多重压力。在野党的高等教育发言人马斯登在利物浦的工党年度会议中宣称，英国政府一直在隐瞒一项“卑鄙的”谈判策略，该策略将欧盟学生在英国未来的保障作为英国脱欧谈话中的谈判策略。

英国政府正在推进《高等教育与研究法案》，以对抗英国投票脱欧后所引起的高校的不稳定性。在一次有关英国脱欧对高等教育的影响的会议上，马斯登先生说：“我们需要做的是了解英国脱欧给我们高等教育机构所带来的多重威胁。”他指出了当前欧盟提供给英国大学的研究资金在未来会有一定的不确定性，此外还做了关于欧洲以及英国大学国际声誉的影响的相关研究。

继英国脱欧投票之后，英国大学已经改变了他们对政府提出的要求，移除非

欧学生来减少净移民，这将使大学可以更加自由地招生海外学生。担任大学所有党派议会小组主席的工党议员罗伯塔说：“将学生从净移民目标中移除，这将会成为英国政府在脱欧后为商业开放所做的一件事。”

英国大学也担心，欧盟学生会因为他们未来状况的不确定性而被阻止入境，这些学生目前享有政府担保的每年 9000 美元的贷款和费用，和英国学生费用一样高。

马斯登先生说：“我们正在做什么？正如我所说，我们正在保持我们的口袋里的资金不流失，我们通过一个略显卑鄙的策略来对我们是否担保欧盟学生进行谈判，这起作用了吗？我们应该有长远的眼光并让这些学生留下。”

在一个分组会议上，马斯登说政府对于推动法案的实行持有悲观态度，明智的选择应该是阻止它。他还批评此法案设立的目的是为了创建一个管理体制，在这样的管理体制下，大学将不能够吸引学生。

他说：“这或多或少跟你不能在把鸡蛋破裂的情况下就用其做蛋卷的说法类似。”（编译：郭聪，来源：泰晤士高等教育报 2016-9-27）

日本 2000 年之后诺奖得主多为高被引科学家

10 月 3 日，最新揭晓的 2016 诺贝尔生理学或医学奖授予了日本分子细胞生物学家大隅良典（Yoshinori Ohsumi）教授，以表彰他在细胞自噬机制研究中取得的成就。大隅良典也成为继去年获得该奖项的大村智之后第 4 位获得该奖项的日本人。进入 21 世纪以来，获得诺奖的日本科学家人数仅次于美国，世界排名第 2。据统计，日本历年来诺奖获奖人数达到了 25 人，其中包括物理学奖 11 人、化学奖 7 人、生理学或医学奖 4 人、文学奖 2 人、和平奖 1 人。此外，2 人获奖时已移籍美国，另外有 5 人已经病逝。

根据 Scopus 数据库清洗出 22 位学者的文献数据（不含文学奖 2 人、和平奖 1 人），由于文学奖和和平奖的特殊性，并未检索到相关的文献计量数据。在已检索到的 22 人中，H 指数超过 100 的有两人，分别是 1987 年生理学或医学奖得主利根川进，以及 2001 年化学奖得主野依良治。H 指数在 50-99 之间的有中村修二、大隅良典等 9 人；H 指数在 20-49 之间的有江崎玲于奈、白川英树等

8 人。文献被引较低的三位学者中，还有两位是日本最早的诺奖得主汤川秀树和朝永振一郎，两人的被引数量较低具有一定的时代因素。进入本世纪之后，日本共有 17 位学者获得诺奖，而这 17 位学者中，H 指数超过 30 的有 14 人，H 指数超过 40 的有 12 人，H 指数超过 50 的也有 10 人，说明这个时代诺贝尔奖获得者高被引是有共性的。（整理：郑茗兮，来源：里瑟琦智库，2016-10-9）

附录：日本诺贝尔奖获奖名单

学者姓名	单位	获奖领域	获奖方向	获奖时间	全部发文	全部引用	H	备注
汤川秀树	京都帝国大学	物理	介子存在	1949	9	335	6	已故
朝永振一郎	京都帝国大学	物理	量子电气力学	1965	8	64	4	已故
江崎玲于奈	川西机械作所	物理	量子隧穿效应	1973	177	11312	45	
小柴昌俊	东京大学	物理	宇宙微子检验	2002	190	19423	56	
南部阳一郎	芝加哥大学	物理	亚原子自发破坏机制	2008	75	10048	29	美籍
小林诚	京都大学	物理	小林-益川理论	2008	164	2956	29	
益川敏英	名古屋大学	物理	小林-益川理论	2008	20	206	5	
赤崎勇	名古屋大学	物理	蓝色发光二极管	2014	697	17800	64	
天野浩	名古屋大学	物理	蓝色发光二极管	2014	690	18524	62	
中村修二	加州大学圣塔芭芭拉分校	物理	蓝色发光二极管	2014	693	40441	94	美籍
梶田隆章	东京大学	物理	中微子振荡	2015	224	23649	62	
福井谦一	京都大学	化学	化学反应过程	1981	109	7776	28	
白川英树	筑波大学	化学	导电性高分子	2000	269	10967	41	
野依良治	名古屋大学	化学	野依不对称氢化反应	2001	437	40751	102	
田中耕一	京都岛津制作所	化学	活体高分子	2002	283	6723	37	
下村脩	名古屋大学	化学	绿色荧光蛋白	2008	201	5884	41	
铃木章	北海道大学	化学	铃木耦合反应	2010	90	14185	33	
根岸英一	普渡大学	化学	根岸耦合反应	2010	297	17355	68	
利根川进	京都大学	生理/医学	多样性抗体	1987	330	45386	112	
山中伸弥	京都大学	生理/医学	IPS 细胞的制作	2012	250	43485	112	
大村智	山梨大学	生理/医学	蛔虫寄生虫的新疗法	2015	1141	27725	71	
大隅良典	东京工业大学	生理/医学	细胞自噬机制	2016	247	35543	87	
川端康成	东京帝国大学	文学	《伊豆的舞娘》、 《雪国》	1968	-	-	-	已故
大江健三郎	东京大学	文学	《万延元的足球队》	1994	-	-	-	
佐藤荣作	日本内阁	和平	非核三原则	1974	-	-	-	已故

美国阿拉斯加发现世界级大油田

众所周知，油产品是一个国家发展的基础能源，我们知道的沙特，迪拜等国家是产油大国，土豪云集！所谓靠山吃山，靠海吃海！油作为国家重要战略物资必然是有其存在的价值。

全球石油市场都在担忧中国是否会暂缓石油战略储备。因为这关系到国际原油期货价格是否能稳定的关键之一。

美国总统奥巴马曾说过：“谁掌控了石油，谁就掌控了世界经济的命脉。”石油作为一种战略物资，在国民经济发展中占有举足轻重的地位。石油约占全世界能源消费总量的 40%，是中美欧日等经济大国的经济命脉。

事实上，原油从一开始就成为国际政治博弈目标和手段的角色，原油“阴谋论”也并非无稽之谈。

值得一提的是，美国是现今世界上最大的石油储备国，目前已达到 7.27 亿桶，达历史最高位，其和日本的战略石油储备天数均达到 150 天以上；德国的战略石油储备也达到 100 天以上。

能源勘探公司 **Caelus Energy** 表示，在美洲阿拉斯加州发现了世界级的大油田，该油田位于北极圈北部约 300 英里处，预计新油田能开采出 18 亿-24 亿桶石油。如果该公司估算正确，这可能成为比埃克森美孚 2015 年在南美洲圭亚那海岸发现的油田更大。

目前，因跨阿拉斯加石油管道可能面临冻结危险，如果阿拉斯加州不能找到方法扭转石油产量急剧下降的局面，阿拉斯加可能面临石油和整体经济的彻底崩溃。但新发现的油田项目将有助于延长管道寿命。这个新发现说明北极圈值得进一步勘探，很有可能有更多的油田被发现。

欧佩克冻产协议已尘埃落幕，但是其对国际原油市场的影响才刚刚开始蕴量。可以这么说，这个冻产协议只约束了欧佩克部分成员国，有很大可能会起到适得其反的作用。俄罗斯、美国等产油国将会从中受益，因为这份协议让他们彻底得到解放。美国现在已经马不停蹄的开采新油田，全球原油供应问题还没解决，美国的举动又将是阻碍。（整理：郑茗兮，来源：国际石油网，2016-10-7）