

国内外高等教育动态

2016 年第 4 期 (总第 43 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2016 年 5 月 20 日

本期目录

● 宏观政策.....	2
习近平：就深化人才发展体制机制改革作出重要指示.....	2
李克强：简除烦苛，给学校更大办学自主权.....	3
● 热门动态.....	5
一流大学要做一流的事.....	5
排名显示：中国是高质量科研论文第二大贡献国.....	6
中国高等教育质量报告：2019 年进入普及阶段.....	9
《中国青年创业现状报告》：创业是更加积极的就业.....	10
2015 年全国来华留学生数据发布.....	12
中国内地 5 高校跻身全球大学声誉百强清华名列 18 名.....	14
● 聚焦院校.....	15
北京大学：教育供给从“配给式”到“供给侧”.....	15
同济大学：中外学子联手完成“一带一路”沿线 65 国国别研究.....	16
全球院校：2016 年美国“自然指数”排名最强完整版.....	17
● 纵览全球.....	21
发展中国家有着高 MOOC 完成率.....	21
英国：家境富裕的大学毕业生获得更多收入.....	23
UC Berkeley：绘制大脑地图，解码人类内心思想.....	25

● 宏观政策

习近平：就深化人才发展体制机制改革作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平日前作出重要指示强调，办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才。综合国力竞争说到底人才竞争。要加大改革落实工作力度，把《关于深化人才发展体制机制改革的意见》落到实处，加快构建具有全球竞争力的人才制度体系，聚天下英才而用之。要着力破除体制机制障碍，向用人主体放权，为人才松绑，让人才创新创造活力充分迸发，使各方面人才各得其所、尽展其长。要树立强烈的人才意识，做好团结、引领、服务工作，真诚关心人才、爱护人才、成就人才，激励广大人才为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献聪明才智。

学习贯彻《关于深化人才发展体制机制改革的意见》座谈会 6 日在京召开。中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山在座谈会上指出，习近平总书记重要指示深刻阐明了人才对党和国家事业发展的特殊重要性，就深化人才发展体制机制改革、进一步做好人才工作提出明确要求，要认真学习领会、很好贯彻落实。深化人才发展体制机制改革，是构筑人才制度优势、实现更高质量更高水平发展的战略之举。要围绕协调推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，围绕贯彻落实新发展理念，围绕实施国家重大战略和重大工程，推进人才发展体制机制改革，实现人才发展与经济社会发展深度融合。

要加快构建更加科学高效的人才管理体制，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，转变政府人才管理职能，保障和落实用人主体自主权，健全市场化、社会化的人才管理服务体系，更好激发人才创新创造活力。要强化问题导向、注重精准施策，创新人才培养、评价、流动、激励、引进、保障机制，着力解决人才管理中行政化、“官本位”问题，解决人才评价中唯学历、唯职称、唯论文问题，解决科研成果转化难、收益难问题，让人才有成就感、获得感。坚持党管人才是中国特色人才制度优势的集中体现，各级党委要树立强烈的人才意识，加强

对人才工作的组织领导，改进党管人才的方式方法，健全联系专家工作制度，切实做好团结、引领、服务工作。各级领导干部要真诚同各方面人才交朋友，政治上信任、工作上支持、生活上关心，为他们发挥聪明才智创造良好条件。希望广大人才增强国家担当和社会责任，带头弘扬社会主义核心价值观，用模范行动影响和带动全社会。

今年3月21日，中共中央印发的《关于深化人才发展体制机制改革的意见》全文公布。《意见》明确了深化改革的指导思想、基本原则和主要目标，从管理体制、工作机制和组织领导等方面提出改革措施，是当前和今后一个时期全国人才工作的重要指导性文件。（整理：郭聪，来源：新华社，2016-5-6）

李克强：简除烦苛，给学校更大办学自主权

4月15日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在北京召开高等教育改革创新座谈会，并作重要讲话。53所在京的部属、市属、民办高校和有关部门负责人参加会议。

李克强指出：“要加快推进高等教育领域‘放、管、服’改革。结合高校特点，简除烦苛，给学校更大办学自主权。凡高校能够依法自主管理的，相关行政审批权该下放的下放，要抓紧修改或废止不合时宜的行政法规和政策文件，破除制约学校发展的不合理束缚。”

增加贫困地区学生的入学比例，不仅是追求公平正义，更是促进创新驱动

李克强要求，继续对农村和贫困地区学生上重点大学实行倾斜，让更多困难家庭孩子能够受到良好教育，在平等竞争中拥有上升通道、释放创造潜能。

总理说，增加贫困地区、困难家庭学生的入学比例，不仅是追求社会的公平正义，更是促进创新驱动，“如果每个人都能有平等的机会和上升的通道，把创造力发挥出来，大家想想看13亿人形成的力量将不可估量”。

不给高等学校必要的办学自主权，怎么能发展？

在清华大学，李克强考察了建筑学院。该院由著名建筑学家梁思成于1946年创办，70年来培养中科院院士4人、工程院院士8人，约占建筑领域院士总数的一半。在北京大学，李克强则与数学科学学院院长姜伯驹交流，该院共培养了30多名两院院士。

“当前要抓紧出台促进一流学科建设的具体措施，在政策和资金上给予精准

支持。通过一流学科率先突破，示范和带动提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，促进壮大新经济、培育新动能，推动文化繁荣和社会进步。”李克强在随后召开的座谈会上指出。

总理进一步要求，一流学科建设需要有动态管理机制以及更多的政策空间。李克强说：“建设一流大学、一流学科，占领高科技领域的前沿阵地，你不给高等学校必要的办学自主权，它怎么发展呢？”

科研“人头费”不要管得太死，否则很难吸引一流人才

“科学家更需要宽容自由，国外不怎么管‘人头费’比例，不像我们国家。”在清华大学结构生物学高精尖创新中心，施一公院士告诉总理，许多发达国家的一流研究机构的人头费至少 50%以上。

而在北京大学数学学院，李克强得知科研经费“人头费”比例仅为 30%时说，基础科研关键靠智力，科研“人头费”不要管得太死，否则很难吸引一流人才。

在 15 日下午的座谈会上，李克强再次谈到了当天考察调研的情况。“30%管什么用啊？你不是逼他不搞纯数学，不坐这个冷板凳吗！我们的人头经费比例太低了，这个要改。不然很难吸引一流人才，更难调动他们的积极性，激发创造的活力。”

李克强说：“我上北大的时候住在燕南园的南边，燕南园都是老教授们住的两层楼，学校的校长、党委书记住在朗润园都是公寓楼。”

李克强强调，要健全教师评价制度，对教学、科研人员包括兼任行政职务的专家教授，实行符合智力劳动特点和规律的政策，不能简单套用针对行政人员的规定和经费管理办法，充分体现尊重知识、尊重人才的要求，给教学和科研人员更多经费使用权，更多创新成果使用、处置和收益权，更好调动广大知识分子的积极性和创造性。

李克强最后要求，要积极提携后进，为青年教师施展才华提供舞台，帮助他们解决实际困难，形成青蓝相继、人才辈出的局面，推动教育强国建设。“我们培养的是德才兼备发展的学生，只有这样一大批学生成长起来，我们的教育强国目标才可以实现！”（整理：惠文婕，来源：人民网，2016-04-18）

● 热门动态

一流大学要做一流的事

2015年11月，国务院下发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，这是我们国家第一次以政府名义正式提出我国大学、学科要在一定时间内进入世界一流前列的宏伟目标。作为著名“985”大学的掌校人，天津大学校长李家俊认为，一流大学就要做一流的事。并解析了“双一流”战略提出的意义、“双一流”建设中的定位、对于特色鲜明的大学，应该从哪些方面着手进行世界一流大学建设。

拥有一流大学和一流学科，将为经济社会转型升级提供源源不断的人才支撑和精神动力。西方发达国家的崛起就印证了这一点。19世纪德国的崛起得益于柏林大学等一批世界一流大学的应运而生，20世纪美国的发达受惠于哈佛大学、麻省理工学院等一批世界一流大学的存在。西方发达国家依托一流大学带动国家富强、引领世界潮流的发展路径表明，一流大学在国家崛起、社会进步、文化繁荣中担当重要角色。

世界一流大学并不存在公认的统一评判标准，其象征意义要远大于实质意义。尽管如此，深入分析目前大家公认的世界一流大学，还是可以归纳出一些基本特征。如科研成果卓著，学术声誉崇高；学术大师汇聚，学生素质一流；学科水平很高，门类较为齐全；国际化程度高，留学生比例高；经费投入大，办学设施优良；管理科学规范，杰出校长掌舵等。

评价是否为世界一流大学要从两个维度看。一个维度是世界认可度，世界一流大学必须得到世界认可。另一维度是国内认可度，这是体现中国特色。

我们特别强调大学的科学研究工作要聚焦国家重大战略需求、聚焦世界科技发展前沿、聚焦经济建设主战场，要做世界级的事。天津大学研发的“海燕”水下滑翔机器人、智能电网安全监控、柔性在线自动测量等一大批科研成果，不仅填补了国内的空白，在世界上也处于领先地位，更关键的是在国民经济领域得到广泛的应用。因此对中国特色、世界一流大学的建设要在这方面有所倾斜。

现在，天大与世界一流大学还有很大距离，但我校的化工、测控等优势学科

可以先建设成为世界一流学科。我希望到 2020 年，天津大学要有若干个学科达到世界一流，2030 年要整体建设成世界一流。

首先，世界一流大学一定是聚集了一批世界公认的学术权威和做出开创性贡献的著名专家。目前，世界排名百强的大学吸引了全球超过八成的诺贝尔奖和菲尔兹奖获得者以及 2/3 的高被引科学家。世界一流大学的教师具有较高的国际话语权，例如机械工程学科 100 多种科学引文索引（SCIE）期刊主编中，超过八成来自世界百强大学。天津大学要想成为世界一流大学，首先必须保证有 60% 的教师是世界一流的。

其次，我们一定要培养出一大批卓越的、有创新精神和能力的工程人才。两会期间，我代表中国卓越大学联盟（以工科为特色的北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、东南大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学、天津大学、同济大学和西北工业大学九所国家“985 工程”大学，也称“E9”）提交了《加快培养高端工程技术人才，支撑中国制造 2025》的议案。“E9”高校今后 10 年内至少要为国家培养 20 万符合国际标准的高端工程技术人才。这些人才是实实在在按国际上高端工程人才培养模式来培养，天大与法国尼斯索菲亚综合理工学院合作创办的国际工程师学院就是要在在这方面进行探索。（整理：许二伟，来源：人民网，2016-04-28）

排名显示：中国是高质量科研论文第二大贡献国

英国自然出版集团首次对外发布的 2016 自然指数排行榜显示，中国是全球高质量科研论文的第二大贡献国，仅次于美国。中科院持续位列科研机构全球第一北京大学居全球高校排名第 11 位在自然指数排列前 10 位的国家中，只有中国在 2012 至 2015 年期间呈现两位数的年均增长率，并且有些中国大学的年复合增长率高达 25%。

该榜单显示，中国科学院是位居世界首位的科研机构，并自 2012 年指数编制以来持续位列第一。但从整体来看，欧美等传统科研强势地区仍然优势明显。除中科院和排名第 6 位的东京大学外，前 10 名的科研机构中另外 8 所全部来自

欧美。

在国家和地区排名中，中国虽然仍排在美国之后居第 2 位，但在前 10 名中分值增幅最大。

在全球高校排名方面，哈佛大学、斯坦福大学和东京大学位居前三，北京大学排在第 11 位，在中国高校中排名最高。此外，南京大学（全球第 20 位）、清华大学（全球第 24 位）、中国科学技术大学（全球第 26 位）、浙江大学（全球第 37 位）、复旦大学（全球第 38 位）和南开大学（全球第 50 位）也跻身全球大学 50 强。

中国不仅有高达 13% 的科研产出增长率，中国一些大学的增长率也非常之高。例如，苏州大学 2015 年在中国大学中位居第 9，2012 到 2015 年期间科研产出的年复合增长率达 25%。

此外，在全球企业机构排名中，美国 IBM 排名第一，瑞士两大制药巨头罗氏和诺华分列二、三位。中国华大基因排第 12 位，在中国企业中领跑。

自然指数追踪的是每年发表在全球顶尖自然科学期刊上 6 万多篇高质量科研论文的作者单位信息，采用 3 种计量方法：论文计数、考虑一篇论文每位作者贡献度的分数式计量，以及加权分数式计量。对全球科研机构、国家和地区、核心学科、高校及企业等在过去 4 年的表现分别进行了评估。

自然出版集团是一家以平面和在线形式出版高影响力科学信息的公司，主要出版期刊并提供在线数据库及服务，涵盖生命科学、物理、化学和应用科学等领域。该集团出版的《自然》（Nature）创刊于 1869 年，是世界上历史悠久、最有名的科学杂志之一。（整理：王美晨来源：中国教育新闻网 2016-4-22）

山东大学：全面推进教师分类管理、分类评价

近日，山东大学修订完成了教师职务申报条件并正式公布实施。申报条件全面提升教师职务评价标准，主要体现以下几个方面：

强化师德考核评价。围绕立德树人的根本任务，进一步弘扬高尚师德，发挥师德导向作用。新修订条件把师德表现作为教师职务聘任的必备条件和重要标准，对师德失范问题严格实行“一票否决制”；将教师荣誉体系作为评价的重要内容，提高“优秀教师”、“师德标兵”等荣誉和奖项的权重。

推进教师分类管理。新修订条件包含教学科研型、教学型、科研型、应用技

术开发型、临床医学教师五种岗位类型，根据岗位要求分别细化完善适合不同类型教师发展的学术评价标准。通过加强分类指导，全面提升评价标准，以提高学校教书育人、科学研究、成果转化及传承创新优秀文化的综合实力。

引导教师进课堂。通过完善教学型教师职务申报条件和评价机制，综合考核教师教育教学能力、教育教学效果、教育教学研究和教育教学改革情况，以学生、教职工、教学督导专家组、教学指导委员会对教师的综合评价作为整体评价的重要指标，选拔教学创新意识强、教学效果好、教学成果突出的优秀教师，引导教师以学生培养为中心，潜心教学和培养人才，回归教书育人的本源。

鼓励技术创新和成果转化。为推进科研成果转化，促进产学研结合，山大面向“具有丰富的科研、生产实践、管理咨询服务等实际经验，具备承担国家、省及重点产业行业项目研发、技术创新及成果转化能力”的教师专门设置应用技术开发型岗位，制定应用技术开发型教师职务申报条件，并单独设置评审序列，对“在行业产业关键核心技术上取得重大突破，或科技成果转化取得显著的经济效益、社会效益”的教师进行激励。

完善临床医学教师评价标准。根据医学教育管理体制要求，由齐鲁医学部牵头修订临床医学教师职务申报条件。为提升临床医学教育水平和科研能力，对于临床医学教师，继续实行专业技术“双轨制”，分别侧重临床水平和科研能力的考核，达到“好医生”标准后先聘任卫生技术职务，对教学科研业绩达到相应学术水平者可同级聘任教授或副教授职务。

坚持质量导向。以搭建大平台、组建大团队、承担大项目、创造大成果为重点导向，提高重大创新或突破成果的权重，提高了对论文水平的要求，强化以代表性成果为核心的评价机制，全面提升教师职务评价标准。理工医学科强调 SCI 分区的使用，鼓励发表本学科全球顶尖期刊论文和国内顶级期刊论文；人文社会科学通过修订权威期刊目录提高对论文水平的要求，更加重视外文期刊论文的发表；提高重大项目的权重，强化了团队成果的使用，增加了学科建设、平台建设、社会服务及国际交流合作等公共服务的要求。

尊重学科差异。广泛征求各学部、教学科研单位的意见和建议，充分尊重学科特点，考虑学科发展需要，以学院和学部学术委员会为主导，自下而上制定评价标准，按照“两上两下”的工作程序，经充分酝酿和反复论证，完成了各学科

的教师职务申报条件的修订。新条件充分体现学科发展的差异性，同时又保证了相同或相近学科的统一性。

不拘一格选人才。坚持不拘一格选人才的导向，加大破格教授选聘力度，完善破格晋升条件，对理工医类年龄不超过 35 周岁、人文社科类年龄不超过 38 周岁，达不到任职资历要求、有较强学术潜力和重要标志性成果的优秀青年教师，可由中级职务破格聘为教授职务。新修订条件为着力培养拔尖创新人才，促进青年教师脱颖而出搭建了更广阔的成长舞台。

该标准是根据国家深化职称制度改革精神修订的，目的是适应新形势下师资队伍发展需要，推进“双一流”建设。（整理：王美晨，来源：中国高等教育 2016-4-29）

中国高等教育质量报告：2019 年进入普及阶段

4 月 7 日，教育部首次发布《中国高等教育质量报告》。报告称，2015 年，中国在校大学生规模达到 3700 万人，位居世界第一；各类高校 2852 所，位居世界第二；毛入学率 40%，高于全球平均水平。预计到 2019 年，高等教育毛入学率将达到 50%以上，中国将进入高等教育普及化阶段。

高等教育质量首个国家报告

昨天上午，教育部高等教育教学评估中心发布了中国高等教育系列质量报告，包括 1 本总报告《中国高等教育质量报告》以及 3 本专题报告《中国工程教育质量报告》《全国新建本科院校教学质量监测报告》和《新型大学新成就——一百所新建院校合格评估绩效报告》。这也是世界上首个高等教育质量的“国家报告”。

教育部高等教育教学评估中心主任吴岩介绍，4 本报告统分结合、各有侧重，突出用数据和事实说话，研制过程中参考了 4000 多位评估认证专家的质量评估报告、700 多所高等学校质量报告、基于高等教育质量监测国家数据平台的 40 多万个数据，并对 20 多万份专门调查问卷、数百人次深度访谈进行了系统分析整理统计。

高校毛入学率高于全球水平

质量报告数据显示，中国高等教育“体量”世界最大，人才培养为各行各业提供了强有力基础支撑。2015 年在学总规模 3647 万人(其中普通高校本专科 2625

万人), 位居世界第一; 各类高校 2852 所, 位居世界第二; 毛入学率 40%, 高于全球平均水平以及全球中高收入国家平均水平。

同时, 中国高等教育“硬件”建设数量上井喷式增长。与 2003 年相比, 2013 年全国高校教育经费总收入增加了 3.6 倍。从 2010 年到 2014 年底, 全国高校固定资产总值增加 42.15%, 教学、科研仪器设备资产总值增加 57%; 全国高校专任教师数增加 2 倍多, 且过半数专任教师具有研究生学位, 45 岁以下的青年教师占到专任教师总数的三分之二。

创新创业教育仍是高校软肋

同时, 报告也坦言, 中国高等教育仍存在不少问题。主要表现为“四不够、一不高”。学科专业设置优化不够, 科研水平和成果转化率不高; 创新人才培养力度不够, 高校创新创业教育仍是“软肋”; 高水平教师和创新团队不够, 教学经费和实践资源不足; 质量意识和质量文化不够, 绩效评价不力, 不少高校“等靠要”思想还相当严重, 对教师评价“重科研轻教学”。“一不高”是指就业与所学专业相关性不高, 不同类型院校学生对学习过程体验和就业状况满意度存在不平衡现象, “级差”现象明显。(整理: 李贞博, 来源: 京华时报, 2016-04-08)

《中国青年创业现状报告》：创业是更加积极的就业

——人社部《中国青年创业现状报告》解读

“大学生创业最大的优势就是不怕输、输得起, 现在是试错成本最低的时候, 即使失败了还有机会从头再来。”——青年是各类创业主体中最具活力的群体, 是推动“大众创业、万众创新”的重要力量。青年创业实际现状如何, 前景是否乐观, 还面临哪些困难与诉求? 人力资源和社会保障部劳动科学研究所 12 日发布《中国青年创业现状报告》, 调查范围覆盖安徽、江西、山东、河南、湖南、广东、四川等 7 省 20 市, 在 4000 余份调查问卷数据基础上, 结合相关调研访问, 对当前我国青年创业实际情况和未来发展进行了分析。

创业吸纳就业势头总体向好

创业是更加积极的就业。调查数据表明, 当前创业带动就业的效益显著。报告显示, 由于青年创业多处于初创期, 10 人以下规模占到了 80.7%, 平均每个创业项目吸纳就业约 8.4 人。从成立时间来看, 总体上人员数量随着创业时间的增

加而增加，成立 10 年以上的项目平均带动就业 13.6 人；从创业前身份来看，农村进城务工人员、留学归国人员以及在职人员创业带动就业数量较多；从注册类型来看，企业和农业合作社带动就业人数较多。

从创业项目中人员变化的情况来看，人员比较稳定的占 60.7%，人员呈增长趋势的占 12.3%，人员数量呈下降趋势的仅占 2.0%。从不同成立时间和人员规模的项目来看，数量比较稳定的比重都在 75%左右，且增长比重高于下降比重，表明创业吸纳就业的势头总体向好。

不过，专业人才和核心技术的匮乏也是不少创业者共同面临的难题。调查显示，超四成创业者认为当前人员不能满足或不确定是否满足发展的需要，主要是缺少市场营销人才、专业技术人才和经营管理人才。从创业企业的技术方面来看，仅 37.4%的创业者认为具有核心技术。

四成创业项目处于赢利状态

创业伴随着高风险，青年创业实际经营状况如何？报告显示，四成创业项目生产经营状况较好或很好。从创业一年以上项目客户数量的变化情况来看，51.1%的创业企业或项目的客户都较上年实现了增长。45.7%的创业项目的产值或营业收入同比处于增长态势。

从实际盈利情况来看，44.5%的创业项目目前处于赢利状态，42.1%的项目盈亏平衡，另外还有 13.4%的项目处于亏损状态。其中个体工商户、合伙企业和农业合作社总体盈利状况更好，盈利的比重接近 50%。从成立时间来看，盈利比重最高的是成立 5~10 年的企业或项目（52.2%），而成立 1 年以下的盈利比重最低（38.7%）、亏损比重最高（17.8%）。“目前创业者素质参差不齐，许多项目是为了获得政策扶持而建成的，浪费社会创业资源，存在恶性竞争现象。”从事互联网领域创业的李华宾坦言。

创业中最大的困难是资金问题

创业成功与否受多方面因素影响。报告对 1606 名青年创业者的 2390 项政策服务诉求进行归纳整理，青年创业者诉求涉及政策、服务、资金、培训、环境等多个方面。

人社部劳动科学研究所所长郑东亮认为：“创业过程中最大的困难是资金问题，64.2%的人认为缺乏足够的资金是创业过程中的主要困难。很多人不愿意去

贷款或融资，反映出创业者在创业过程中保守的心态。”

郑东亮表示，优秀的项目、充足的资金、有效的经营管理，再加上创业者自身不懈的坚持和努力，是支持创业成功的关键。但这些往往是青年创业者自身所欠缺的，资金短缺、发展方向趋同、雇工困难和劳动力成本被认为是创业过程中比较突出的几项困难。（整理：李贞博，来源：光明日报，2016-04-13）

2015 年全国来华留学生数据发布

2015 年全国来华留学生数据日前发布。统计显示，共有来自 202 个国家和地区的 397,635 名各类外国留学人员在 31 个省、自治区、直辖市的 811 所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习。其中，亚洲、欧洲、非洲、美洲、大洋洲来华留学生总人数分别为 240,154、66,746、49,792、34,934、6,009 名。北京、上海、浙江位列吸引来华留学生人数省份前三位。

2015 年来华留学生规模稳步增长，生源结构不断优化。各类外国留学人员比 2014 年的 377,054 人增加 20,581 人，增幅为 5.46%。接收留学生的高等学校、科研院所和其它教学机构比 2014 年的 775 个增加 36 个。

2015 年在华接受学历教育的外国留学生为 184,799 人，比 2014 年的 164,394 人增加 20,405 人，同比增长 12.41%，继续保持 2008 年以来高于来华生总人数增速的态势。

2015 年学历生人数占在华生总数的比例为 46.47%，其中研究生占在华生总数的比例为 13.47%，两项比例均较 2014 年有所上升，学历结构不断优化。

留学生生源国覆盖范围稳定，一带一路沿线国家成为来华留学发力点。2015 年留学生生源国家和地区数与 2014 年的 203 个相比基本持平。前 10 位生源国格局稳中有变，依次为韩国、美国、泰国、印度、俄罗斯、巴基斯坦、日本、哈萨克斯坦、印度尼西亚和法国。前 10 大生源国中，韩国、印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦 4 国生源数均有所增长，其中印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦同比增长均超过 10%。来自亚洲和非洲的生源较上一年分别有 6.5%和 19.47%的增幅。

2015 年中国政府奖学金规模持续扩大，助力来华留学。统计显示，2015 年有来自 182 个国家的 40,600 人享受中国政府奖学金在华学习，占来华生总数的 10.21%，比 2014 年的 36,943 人增加 3,657 人，增幅为 9.9%。奖学金生层次相

比去年继续提高，学历生比例为 89.38%，比 2014 年增加 1.38%；研究生比例为 68.01%，比 2014 年增加 5.01%。中国政府奖学金对来华留学的引领作用持续显现，青海、宁夏、贵州、云南、江西、四川和广西等中西部地区和边境省区的留学生规模显著扩大，奖学金对周边国家生源的拉动作用明显。（注：所有数据均不含港、澳、台地区）

2015 全国来华留学生数据

一、按洲别统计：

洲 别	总人数	占总数百分比	比上年增减人数	同比增减
亚 洲	240,154	60.4%	14,664	6.5%
欧 洲	66,746	16.79%	-729	-1.08%
非 洲	49,792	12.52%	8,115	19.47%
美 洲	34,934	8.79%	-1,206	-3.34%
大洋洲	6,009	1.5%	-263	-4.19%

二、按国别排序前 15 名：

韩国 66,672 人，美国 21,975 人，泰国 19,976 人，印度 16,694 人，俄罗斯 16,197 人，巴基斯坦 15,654 人，日本 14,085 人，哈萨克斯坦 13,198 人，印度尼西亚 12,694 人，法国 10,436 人，越南 10,031 人，德国 7,536 人，蒙古 7,428 人，老挝 6,918 人，马来西亚 6,650 人。

三、按省市排序前 10 名：

北京 73,779 人，上海 55,218 人，浙江 25,658 人，江苏 25,489 人，天津 24,511 人，广东 23,015 人，辽宁 22,784 人，山东 17,903 人，湖北 17,670 人，黑龙江 12,085 人。人数超过 10,000 人的省(区)还有云南 12,078 人，福建 10,490 人，广西 10,287 人。

四、按学生类别统计：

接受学历教育的外国留学生总计 184,799 人，占来华生总数的 46.47%，比 2014 年增加 20,405 人，同比增加 12.41%；硕士和博士研究生共计 53,572 人，比 2014 年增加 11.63%，其中，硕士研究生 39,205 人，博士研究生 14,367 人。2015 年，非学历留学生 212,836 人。

五、按经费办法统计：

中国政府奖学金生 40,600 人，占来华生总数的 10.21%；自费生 357,035 人，占来华生总数的 89.79%。（整理：郭聪，来源：教育部，2016-04-14）

中国内地 5 所高校跻身全球大学声誉 百强清华名列 18 名

英国《泰晤士报》4 日晚公布 2016 年全球大学声誉排行榜，中国内地 5 所大学入围百强，其中清华大学首次跻身前 20 名。

《泰晤士报》旗下的《高等教育副刊》从 2004 年起开始进行世界大学排名，其榜单已成为颇受全球高教界关注的参考指标。自 2011 年，该刊开始发布全球大学声誉排行榜，作为“世界大学排行榜”的补充。声誉排行榜更强调高校的品牌价值，反映各高校在吸引人才、商业投资、科研伙伴等方面的竞争力。

在今天的排名中，亚洲大学表现强劲，冲入前 100 名的大学从 2015 年的 10 所上升到 17 所。入围百强的中国内地大学是清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学和浙江大学；中国香港高校包括香港大学、香港中文大学和香港科技大学；中国台湾高校是台湾大学。

美国大学仍然主导排行榜，哈佛大学高居榜首。英国广播公司(BBC)5 日说，相比较而言，英国大学排名普遍下滑。只有 10 所英国大学跻身前 100 名。英国剑桥大学和牛津大学位列第四和第五位。虽然仍跻身前五，但排名比 2015 年下滑两位。

负责榜单的编辑菲尔·贝蒂说，亚洲大学的排名近些年上升快，主要是因为政府投入大量资金，许多西方大学却受到资金削减的严重影响。除此之外，英国收紧移民政策的一系列措施影响海外留学生，由此对英国高校的冲击开始显现。贝蒂说，和国际顶尖名校相比，中国高校有优质的资源，不过中国学生欠缺创造性思维，这可以更多地通过深化、改革课程来逐步培养和提高。（整理：王美晨，来源：环球时报 2016-5-6）

● 聚焦院校

北京大学：教育供给从“配给式”到“供给侧”

4月26日，北京大学在校内信息门户网站发布通知，同步公布《北京大学本科教育综合改革指导意见》及《北京大学2016年本科教育改革实施方案要点（试行）》，改革坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心和“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的基本理念，着眼于提升学生的教育学习成长体验，一系列创新举措首次亮相，引发舆论关注。

北大教务部部长董志勇在接受本报记者专访时，对新近发布的北大本科教育综合改革方案进行了深入解读。

“学生的成长需求是多元化的，这和我们之前‘配给式’的教育供给模式不匹配。所以这次改革可以说是‘供给侧改革’，通过人才培养模式的改革来重新构建一种资源配置的模式，为学生的未来发展奠定最宽厚的基础、创造最丰富的可能性。”董志勇告诉记者，近年来国内外形势的巨大变化，对本科教育改革提出新的挑战。近一年来，国内许多高校纷纷将改革重点放在本科教育上便是印证。

“面对这种情况，北大必须做出改变，不断去发现问题，去改革创新，去回应国家和社会的新的需求。在这种共识下，北大提出‘以人才培养体系改革为核心，推动北京大学综合改革’。”董志勇说，这次北大推进本科教育综合改革指导意见及实施方案，“很多工作，不仅是在教务部的职能层面，还是更高层次的本科人才培养模式的改革。指导意见和方案的单独颁布，一方面是为了提高学校各职能部门、各院系和全体教师对本科教学的重视，另一方面也是学校希望能够对本科教育教学改革做出更加直接和有力的指导，让改革理念‘落地’并加速推进，尽早让学生享受到改革红利。”

“本次改革的核心是要调动教师积极性和学生内在潜力。这需要在体制机制上进行设计，只有当学生培养质量和院系生存息息相关，才能让院系、教师发动起来，让最优秀的教师和资源进入本科教育。”董志勇介绍说，具体要通过明确通识教育的目标、改革和重构专业教育模式、推进教学和学习方法的改革、完善

资源配置体系四个方面切入。

“这些都不是飘在空中的改革目标，而是要落到实处、一步一步完成的，需要我们在体制机制配套上做大量工作。有些是宏观的，例如为了促进学科交叉，我们要充分发挥学部在教学工作中的作用，最近，北大理学、信息与工程科学、人文三大学部已经完成换届，就是为了更好推动和促进这方面的工作。”董志勇坦言，有些配套是微观层面的，甚至是很细致的工作，具体到某一门课的课程性质在系统里如何设置，都要进行非常细致的讨论，才能保障改革有序进行。

“要构建通识教育和专业教育相结合的本科教育体系，首先在培养方案上就要体现这一点。”董志勇说，此次本科专业培养方案修订中，专业课程仅占整个培养计划的 50%，而学生自主选修部分则占到总学分的 20%。“这次培养方案的修订，奠定了后面各项改革的基础，为通识教育、跨学科人才培养、转系转专业、深度学习与荣誉学位等，都开辟了非常大的灵活空间。”（整理：王美晨、许二伟，来源：中国教育新闻网，2016-04-29）

5-3)

同济大学：中外学子联手完成“一带一路” 沿线 65 国国别研究

由同济大学 60 多个国家留学生与中国学生共 181 人先后合作完成的“一带一路”沿线 65 个国家的国情资讯与舆情研究项目，即将结题，部分研究成果已集结成册，近期将以论文集形式，由同济大学出版社出版。

作为同济大学教学改革研究与建设项目，由国际文化交流学院程好副教授牵头的《命运共同体国家视野中的中国“一带一路”战略分析》于 2015 年 5 月启动，这也是同济大学“中外学生融合国际性校园建设”第二期项目。

首批有来自 50 多个国家的 60 多名同济留学生与 57 名同济中国学生积极参与该项目研究。他们以“1+1”方式联袂合作，一个国别研究小组由 1 名该国别留学生与 1 名中国学生组成，同时吸引该国别其它留学生以及对该国别感兴趣的中国学生参与其间。

在同济大学交通运输工程学院、国际文化交流学院、政治与国际关系学院 8 名指导教师的共同指导下，每个国别研究小组通过查阅大量相关文献、网上问卷、

视频访问等多种方式，多方搜集了该国政治、经济、社会、教育等国情信息，以及媒体舆论等方面信息，并展开深入分析，就中国“一带一路”战略实施积极建言献策。

在首批研究成果受到校内外关注后，同济大学批准《周边国家与“一带一路”相关的舆情分析研究》立项。由此，“教学改革研究与建设项目”的阶段性成果向“社科研究项目”转化、发展。

随后第二批面向 14 个国别的研究加紧展开，同济大学外国语学院“跨文化训练营”的中国学生，与“教育部来华留学品牌课程”《当代中国》系列课程的留学生，一共 60 多人一道参与研究，形成 10 余个研究团队，每个团队 5 至 7 人（4 至 5 名留学生加 1 至 2 名中国学生）。这批团队重点关注了团队中留学生来源国家的政府、媒体、学术圈以及普通民众对中国“一带一路”战略倡议的观点与态度。

同济大学国际文化交流学院院长陈强教授表示：“组织留学生开展‘一带一路’主题研究，不仅解决了多国别资料搜集的语言问题，更重要的是提供了国际化的、青年人的视角，这是面向未来的视角。”

作为同济大学中外学生融合研究项目，陈强教授同时表示，此次中外学生联合研究模式既加深了中外青年大学生对当代中国政策与发展的理解与认识，也促进了中外同学之间跨文化的沟通、交往与理解。（整理：郑茗兮，来源：同济大学官网， 2016-4-27）

全球院校：2016 年美国“自然指数”排名最强完整版

自然指数（Nature Index）是自然出版集团 2014 年 11 月推出的数据库，用以追踪作者或机构在 68 种全球一流期刊的论文发表情况。最新推出的自然指数排行榜展示了最近四年的各年度指数，并全部于 2016 年 4 月 20 日首次对外发布。

该排行榜中中国科研院所及产业机构论文数据表现夺目，其中中国科学院在综合性全球科研机构以及化学、地球与环境科学、物理科学三大学科排行榜中均独占鳌头，另有清华大学、北京大学、华大基因等多所中国科研院所及产业

机构排名靠前。基于自然指数排行榜这样一个客观、新层面，并更有针对性和适应性的纯论文数据分析，该榜单中中国科研机构优秀的数据表现也体现了中国科研实力的巨大进步，令人欣喜。

以下从排名方法、全球科研机构排名、综合性全球大学排名、亚太地区科研机构排名、国家地区与排名、全球科研机构分学科排名等 5 个方面进行相关介绍。

● Nature Index 计数和排名依据

Nature Index 有三种计数方法来追踪科研单位论文发表情况，主要采用加权计量方法。

1. 论文计数 (article count/AC): 不论一篇文章有几位作者，每位作者所在的国家或机构都获得 1 个 AC 分值。

2. 分数式计量 (fractional count/FC): 考虑的是每位论文作者的相对贡献。一篇文章的 FC 总分为 1，在假定每人贡献相同的情况下，该分值由所有作者平等共享。

3. 加权分数式计量 (weighted fractional count/WFC): 即分数式计量增加权重，以调整占比过多的天文学和天体物理学论文。

● 全球科研机构排名

下表为全球综合排名前 10 的科研机构。其中，中科院以年度增长 3.9%，得分 1307.12 的数据优势力压群雄，位列榜首，哈佛大学 WFC 值为 772.3，较 2014 年下降约 10%。排名前 10 的科研院所中美国 3 所，法、德、英均 2 所，日本和中国各 1 所。

全球科研机构排名前 10 名

2015 年	机构	WFC 2014	WFC 2015	AC 2015	WFC 变动值 (2014~2015)
1	中国科学院 (CAS)	1307.12	1357.82	3449	0.039
2	哈佛大学	858.05	772.33	2622	-0.1
3	法国国家科学研究院	753.37	699.45	4937	-0.072
4	德国马克斯·普朗克学会	646.59	655.67	3110	0.014
5	斯坦福大学	477.13	530.83	1514	0.113
6	东京大学	458.31	487.03	1377	0.063

7	麻省理工学院	508.61	483.62	1627	-0.049
8	德国亥姆霍兹研究中心协会	432.51	413.71	1663	-0.043
9	牛津大学	358.06	398.38	1373	0.113
10	剑桥大学	406.33	390.54	1568	-0.039

● 综合性全球大学排名前 10 名

在综合性全球大学排名中，哈佛大学、斯坦福大学、东京大学占据排名前三甲。北京大学（11）、南京大学（20）、清华大学（24）、中国科学技术大学（26）、浙江大学（37）、复旦大学（38）、南开大学（50）等 7 所中国大陆高校进入前 50 榜单，除浙江大学年度增幅（-4.1）为负外，其余 6 所均有增加，尤其是南开大学以 53.6% 的年度增幅表现出彩。南京大学自 2014 年以来，连续两年在该榜单中排名领先清华。

另有厦门大学、苏州大学、中山大学、武汉大学、湖南大学等 5 所高校进入前 100 名，其中苏州大学以 14.0% 的增幅从 2015 年 102 名上升到 78 名，领先武汉大学、上海交通大学、同济大学等众多 985 、 211 院校。华南理工、西安交大、大连理工、哈工大、东南大学、同济大学、北京航空大学、北京化工大学等传统理工科院校排名位于 200-300 区间，较为靠后。

综合性全球大学排名前 10 名

2015	机构	WFC2014	WFC2015	AC2015	WFC 变动值 (2014~2015)
1	哈佛大学	858.05	772.33	2622	-10%
2	斯坦福大学	477.13	530.83	1514	11.3%
3	东京大学	458.31	487.03	1377	6.3%
4	麻省理工学院	508.61	483.62	1627	-4.9%
5	牛津大学	358.06	398.38	1373	11.3%
6	剑桥大学	406.33	390.54	1627	-3.9%
7	加州大学伯克利分校	367.03	357.84	1373	-2.5%
8	苏黎世联邦理工学院	349.39	323.06	1568	-7.5%
9	圣地亚哥加州大学	336.5	306.13	1346	-9.0%
10	密西根大学	299.5	304.18	944	1.6%

● 亚太地区科研机构排名前 10

该榜单中，中科院雄踞榜首，论文数量和 WFC 评分都远超位居第二的东京大学。闯入亚太地区十强的中国高校与科研院所所有 6 所，分别是中科院、北京大学（3）、南京大学（5）、清华大学（6）、中国科技大学（7）和浙江大学（10）。日本在 10 强中占据三席，分别是东京大学（2）、京都大学（4）以及大阪大学（9），新加坡南洋理工排名第 8。

中国院校共 23 所，占比 46%。大陆地区上榜高校名单依次为中国科学院、北京大学、南京大学、清华大学、中国科学技术大学、浙江大学、复旦大学、南开大学、厦门大学、苏州大学、中山大学、武汉大学、湖南大学、兰州大学、中国科学院大学、华东理工大学、吉林大学、华东师范大学、四川大学、上海交通大学，其中大陆地区外，国立台湾大学排名 30，香港科技大学排名 48。

亚太地区科研机构排名前 10

2015 年	机构	WFC2014	WFC2015	AC2015	WFC 变动值 (2014~2015)
1	中国科学院	1307.12	1357.82	3449	3.9%
2	东京大学	458.31	487.03	1377	6.3%
3	北京大学	296.21	300.39	1113	1.4%
4	京都大学	287.47	270.4	715	-5.9%
5	南京大学	213.92	253.62	666	18.6%
6	清华大学	210.64	231.33	785	9.8%
7	中国科学技术大学	214.92	229.13	661	6.6%
8	南洋理工大学	202.1	207.83	423	2.8%
9	大阪大学	220.19	193.89	532	-11.9%
10	浙江大学	191.48	183.62	386	-4.1%

● 国家与地区排名前 10 名

在国家与地区排名中，美国以压倒性优势雄踞第一，三项指标几乎均是中国的两倍。中国、德国、英国分别位列 2、3、4 位，且相互之间差距较小。值得一提的是，中国增幅为 4.8%，排名第二，且从 13 年开始每年增幅均为正数，可见科研影响力在逐年增加。另有台湾地区增幅虽然连年下降，但排名仍然与去年相同，位列 18。

国家与地区排名前 10 名

2015 年	国家	WFC 2014	WFC 2015	AC 2015	WFC 改变值 (2014~2015)
1	美国 (北美)	18007.19	17203.82	26639	-4.5%
2	中国 (亚洲)	6183.36	6478.34	9666	4.8%
3	德国 (欧洲)	4055.4	4078.09	9142	0.6%
4	英国 (欧洲)	3284.3	3365.63	8377	2.5%
5	日本 (亚洲)	3221.57	3053.48	5033	-5.2%
6	法国 (欧洲)	2237.62	2127.91	5483	-4.9%
7	加拿大 (北美)	1501.96	1478.29	3319	-1.6%
8	瑞士 (欧洲)	1299.95	1135.4	2955	-12.7%
9	南非 (非洲)	1182.23	1112.49	2061	-5.9%
10	意大利 (欧洲)	1054.2	1061.43	3414	0.7%

(整理: 郑茗兮, 数据来源: 里瑟琦数据库, 2016-5-1)

● 纵览全球

发展中国家有着高 MOOC 完成率

根据美国华盛顿大学研究人员的一项新研究, 发展中国家的学习者们使用开放的大众在线课程, 或者称之为 MOOCs(慕课), 明显不同于发达国家的学习者们。

研究表明在世界范围内, 包括美国和与美国相似的国家中, MOOC 学习的低完成率和均匀的人口分布是不相称的。事实上, 这项研究的许多发现表明, 在欠发达国家背景中的 MOOC 学习的状况是与普遍的猜想是相反的。

然而, 研究发现发展中国家在在线学习方面, 也有需要克服的障碍。

基于对哥伦比亚、菲律宾和南非的年龄在 18-35 岁的 1400 名 MOOC 用户和 2250 非 MOOC 用户的调查, 该研究将自己描述为第一个对发展中国家中多个 MOOC 提供商的研究和第一个对非 MOOCs 用户的研究。

这项调查是由华盛顿大学信息学院的技术和社会变革小组 (简称 TASCHA) 进行的。该调查是 MOOC 发展规划的一个核心组成部分, 它是由美国国际开发署 (简称 USAID) 和世界上最大的网络课程评价 Coursetalk 联合倡议发动的。调查由非营利性组织 IREX 管理, 旨在利用网络公开课的力量, 来帮助在发展中国家年轻人为将来的职业生涯打好基础。

研究的主要结论包括：

- 1.与高收入人群相比,低收入和中等收入群体的构成了 80%的 MOOC 用户。
- 2.超过八成的 MOOC 用户只有基本的或中级 ICT 自动在线测试技能,这对于网络公开课主要是由拥有较高级别技能的人去选择的普遍观念是一种挑战。
- 3.49% 的 MOOC 用户接收到了证书,另有 30%用户利用 MOOC 完成一门课程。这远远高于其它报道不足 10%的比例。
- 4.女性比男性更有可能完成 MOOC 课程或获得认证。
- 5.MOOC 用户的主要动机是获得特定工作技能（61%），为附加的教育做准备（39%），并获得专业认证（37%）。
- 6.在非 MOOC 用户中,缺乏时间（50%）是迄今为止进行 MOOC 学习的最大障碍。“许多人认为,在发展中国家,MOOCs 将只能由富人和受过良好教育的人使用,” TASCHA 的研究助理教授、首席研究员 Maria Garrido 说,“我们很兴奋发现情况并非如此。许多用户来自低收入和中等收入的背景”

事实上,接受调查的 MOOC 用户中只有不到 50%的人接受了高等教育。相比于 2015 年对美国 edX 用户的研究,在 71%的用户中,有三分之一的受访者接受过高等教育。在发展中国家的研究中,四分之一的 MOOC 用户报告高中学历是他们教育的最高水平了。

所有受调查的 MOOC 用户中,近 80%的用户说他们已经完成了至少一门课程。而在美国和欧洲中,MOOC 用户完成至少一个 MOOC 课程的人数具体比率是不确定的,个人课程完成率在这些地区徘徊在 5%和 10%之间徘徊。

增加吸收人数的潜力

在 TASCHA 网站的一份声明中补充说,“提高 MOOC 吸纳能力的潜力和增加就业机会,尤其是对于更多的边缘人群而言,其意义是明显的。

TASCHA 敦促采取行动,”因为,数据显示,精明的 MOOC 用户在使用网络公开课获得的知识,可以帮助他们进一步实现自己的职业愿望”。

高完成率和认证率可能与在这三个国家的用户主要通过接受 MOOCs 教育提高他们的教育或丰富职业生涯,而不是为了享受这一事实有关。

经济较发达国家用户更倾向于认为学习是为了自我满足感，比如对于 Coursera 用户的一项研究表明，他们之中三分之二的人生活在发达国家，并且加入其中只是为了好玩的学生远多于其他原因。

主要的障碍

研究发现，抑制在哥伦比亚、菲律宾和南非使用 MOOC 的最主要的障碍是人们缺乏对此类课程的认识。非用户中的 79% 没有听说过 MOOC。研究人员没有发现这群人和非用户中熟悉 MOOC 的人群之间的任何人口统计学差异。

那些熟悉 MOOC 却没有进行 MOOC 学习的人，没有参加 MOOC 学习的最主要原因是缺乏时间，这也是影响三个国家的 MOOC 学习状况的头号原因。

该研究推翻了被普遍认为技术是发展中国家在 MOOC 推广中面临的主要障碍的观点。在受访者中，非 MOOC 用户很少引用技术原因来解释自己没有进行 MOOC 学习。一些因素，诸如互联网的成本高（6%），低的计算机技能（2%），和缺乏计算机接入（4%）是最不经常提及的理由。

“在每个被调查的国家，认识是人们是否参加 MOOC 的决定性因素，”网络公开课发展中心的主任 Scott Andersen 表示“政府和企业可以利用这种新的形式宣传教育鼓励终身学习，支持现代技术的发展，并对学习成果给予认证。”（编译：王美晨，来源：大学世界新闻网 2016-4-15）

英国：家境富裕的大学毕业生获得更多收入

一项关于英国大学毕业生收入的最新研究表明，社会背景是非常关键的影响因素。

根据对英国高等教育主要影响因素的最新研究，有富裕家庭背景的毕业生收入远远超过他们那些来自不富裕家庭的同龄人，即使他们从相似的大学获得相似的学位。

由财政研究所、伦敦大学教育学院、哈佛大学和剑桥大学的研究人员进行了一项调查，其最主要发现之一是：社会背景将在学生毕业后很长一段时间内继续影响毕业生的收入。

文章的摘要表明，虽然在不同的高等教育机构中，毕业生收入存在相当大的差异是显而易见的，但是，在这些大学中，大部分的收入差距是由学生的社会背景和学科交叉造成的。

文章发现，一旦考虑到各个学科所纳入的不同学生人数，就“只有经济和医学仍然是“局外人”，这两个学科的毕业生能够比有优良表现的从业者获得更高的收入。（毕业十年后，经济学和医学的男性平均年收入分别为 50000 英镑和 40000 英镑）。研究结果表明：“令人失望的是，创作性艺术大体上是非毕业生的典型收入渠道”。

关于毕业生收入的更详细数据，不仅是对社会流动性政策，而且对高等教育经费，都具有潜在的重大影响。

确定毕业生的毕业院校是影响他们收入的“最佳指标”，贷款还款利率也被视为向这些大学出售学生贷款账本提高和这些高等教育机构课程的学费上限的一个潜在路径。

这项新研究把助学贷款公司的数据以匿名的形式与 HMRC 对 260,000 名学生的税务记录相联系，并通过他们所进入的大学和所学的专业，来检测他们毕业之后 10 年来的收入变化。报告发现,相比于女性非大学毕业生在就业 10 年后达到 18000 英镑的平均年收入，女性大学毕业生的平均收入在毕业 10 年后达到 27000 英镑。对于男性而言，大学毕业生在毕业十年后平均年收入可达 30000 英镑，而就业十年后非大学毕业生的平均年收入为 21000 英镑。

报告还指出，有些高等教育机构（23 所男性高等教育机构和 9 所女性高等教育机构），十年之后，他们的毕业生平均收入比没有受过高等教育的人的平均收入还要少，具体有哪些教育机构，在报告中没有被指明。

该研究是由 IFS 的 Jack Britton、IFS 的 UCL IOE 经济学和社会统计学教授兼教育部主任 Lorraine Dearden、哈佛经济学和统计学教授 Neil Shephard 以及剑桥大学教育学教授 Anna Vignoles 联合编写的。

研究通过观察个人从 SCL 贷款的数额，构建起一种衡量学生父母收入的方法，这种方法可以根据家庭收入，提供不同水平的贷款。

论文的概要表明，富裕家庭背景的毕业生(定义为家庭收入为前 20%)比其他毕业生毕业后赚更多,即使从他们类似大学获得相似的学位。一般人和来自高收

入家庭的学生毕业十年后相比，平均收入存在着一定的差距，男性每年相差£8000，女性相差£5300。”

论文的摘要表明“来自高收入家庭的学生平均收入比那些来自低收入家庭的学生高 25%左右。一旦我们控制了高等教育入学和专业选择变量,这个比率下降到 10%左右。”

概要表明，不同大学之间的毕业生的收入差异很大程度受入学要求差异的影响。但也注意到，来自伦敦经济学院、牛津大学和剑桥大学的男性毕业生，他们之中超过 10%在毕业十年后收入超过 100000 英镑，其中伦敦经济学院的毕业生收入最多。

Britton 博士说：“这项工作表明，出生在一个高收入的家庭，在他 30 岁进入劳动力市场时依然是有持续优势的。”

Shephard 教授表示：“高校毕业生的收入在现实中会随着大学、专业、性别和同伴等因素的不同而变化，这会响英国政府部分高等教育部门的对助学贷款和津贴的资金配置。研究的下一步是量化资金变量，体现在之后的论文中。”

教授 Vignoles 告诉《泰晤士高等教育》一个重要的政策主要是围绕“大学需要采取什么措施帮助来自弱势背景的学生顺利进入到劳动力市场”而制定的。更好地理解为什么来自富有背景的学生在大学毕业后能比他们的同伴获得更多的收入，是我们找到可以做些什么来促进公平竞争的关键。”

帕姆泰特罗，Million+的首席执行官表示，调查结果证实英国社会中很多人有着天生的优势，不管他们在哪里学习，学什么，这种天生的优势为他们获取更高的收入提供了一个通行证。这为解决家庭收入的不平等，不得不成为政府的一项重要任务，提供了进一步证据。（编译：王美晨，来源：泰晤士高等教育 2016-4-16）

UC Berkeley: 绘制大脑地图，解码人类内心思想

大脑地图能否帮助我们解码人类内心思想？

加州大学伯克利分校的科学家们通过运用鲜艳的色彩和多样化的维度构建了一个关于人类大脑是如何组织语言的“语义地图集”——朝着解码人类内心思

想的方向迈出了坚实的一步。该图集标识了大脑会对相似意义的词语做出反应的区域。

基于记录志愿者听故事时产生的神经运动的大脑成像研究结果近期发表在了自然杂志上，研究结果表明，至少 $1/3$ 的大脑皮质，包括高级认知区域都参与到了语言加工的过程中。

值得注意的是，研究还发现不同的个体可能会拥有相似的语言地图：“不同的被试却有着相似的语义地形是令人惊讶的”加州大学伯克利分校神经科学博士后研究员，这一项目的主要负责人 Alex Huth 说道。

当言语无法表达时

详尽的地图显示了大脑是如何依据不同词的词义对其进行编码并最终帮助那些无法言语的人的，如中风患者、脑损伤患者、ALS 患者等。虽然读心技术依然停留在遥远的地平线上，但是能够绘制大脑编码言语的地图使得解码人类内心思想的诉求由理想转化为现实更近了一步。

例如，临床医生可以追踪那些交流障碍病人的大脑活动，之后将这些数据与语义地图相匹配以判断病人试图表达的是什么；另一种潜在应用是解码器将你说话时表达的潜在涵义解读出来。

“绘制出如此详细的语义地图集是一项惊人的成果。而且，这些科学家们还展示了数据驱动计算方法是如何以一种更为丰富、复杂的形式来帮助我们理解大脑与人类认知加工过程间的关系。”国家科学基金会信息智能系统部门项目主任 Kenneth Whang 说道。

Huth 和其他 6 个母语英语的人作为实验的组织者，要求志愿者们每次在功能性磁共振扫描仪内保持数小时的静止不动。每项研究的参与者被要求闭上眼睛，戴着耳机去倾听两个小时以上的公立电台的故事广播，而与此同时参与者的脑血流量会被测量。他们的大脑成像图像之后会与时间编码、故事改编音位相匹配（音位是声音的单元，它使得词与词之间相区别），并根据其与语义的密切度纳入到语言嵌入法则中。

大脑中的图表语言

最终结果将被转化成一个词库似的地图中，在这里文字被编码入大脑皮质的左右半球中而非书页中。文字按照不同的标题分入不同的组中：视觉、触觉、数字、方位、抽象、时间、专业、暴力、社交、心理、情感等。

不必惊讶，大脑地图展示的用来描述人与社会关系的大脑区域的代表语言并非抽象的概念。“我们的语义模型擅于预测人类大脑皮质中的几大区域对于语言的反应，同时我们得到的语义信息也会告诉我们不同的信息归属于大脑的哪个区域，这也就是为什么大脑地图的发现如此令人兴奋又如此充满着潜力。”

Huth 说道。

“虽然大脑地图适用于绝大多数个体，但也存在着一定的个体差异性，因此在我们详细绘制个人大脑地图时，需要进行更为深入的研究、采集更为广泛、多样的个体样本。”加州大学伯克利分校脑神经科学家 **Jack Gallant** 说道。

除了 Huth 和 **Gallant**，这项研究的人员还包括加州大学伯克利分校的 **Wendy de Heer**，**Frederic Theunissen** and **Thomas Griffiths**，研究经费由美国国家科学基金会资助。（编译：郑茗兮，来源：加州大学伯克利分校官网，2016-4-27）