

国内外高等教育动态

2015年第7期 (总第37期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2015年10月15日

本期目录

教育部：力促高等教育入学机会公平.....	2
教育部：高校一把手每学期至少讲授一次思政课.....	2
THE 2015—2016年世界大学排名公布 中国石油大学（北京）上榜.....	3
2015中国两岸四地大学排名公布 中国石油大学（北京）排名第48位.....	6
全国已建设800所高校国家级实验教学示范中心.....	8
高职的未来必告别规模发展思维.....	8
清华大学“毛泽东思想概论”登陆国际慕课平台.....	10
北京大学“打包”开设“一带一路”系列公共课.....	12
青岛筹建中德双元工程大学——职业教育与普通本科连通.....	13
东北大学校所企合作共建机器人科学与工程学院.....	13
全球工程类专业清华首夺冠.....	13
今年全球创新指数发布 中国列第29位.....	15
上海交大校长张杰获激光核变领域国际最高奖.....	15
屠呦呦获诺奖带来什么教育启示.....	16
京台高等教育研讨会在台湾师范大学举办.....	17
剑桥大学尖子生泛滥 考虑恢复已废30年的入学考试.....	18
“交换”——中美大学合作的新内涵.....	19

教育部：力促高等教育入学机会公平

今年新学期伊始，3300 余名新生走进清华园，其中来自县级及县级以下高中的新生接近四分之一。而南开大学迎来 3598 名新生，农村生源 785 人。过去三年来，通过“农村贫困地区定向招生专项计划”“农村学生单独招生专项计划”“地方重点高校招收农村学生专项计划”等，我国农村和贫困地区学子进入重点高校的通道不断拓宽，数以万计的农村学子步入大学课堂。

在 2015 年全国教育工作会议上，教育部部长袁贵仁表示，今年将推进招生计划管理改革，新增本科招生计划全部安排给高等教育资源相对缺乏、升学压力较大的中西部和人口大省，进一步缩小录取率最低省份与全国平均水平的差距。

在刚刚结束的 2015 年新疆维吾尔自治区普通高校招生录取工作中，16.05 万名考生中有 13.07 万人被区内外高校录取，录取率首次突破 80%。同时，国家专项计划在河南省投放了 3982 个招生名额，实际录取 4029 人，比去年多录取了 631 人。

据了解，2013 年全国高考平均录取率为 76%，最低省份录取率为 70%，两者相差 6 个百分点。经过专项支持计划和招生倾斜等措施，预计今年录取率最低省份与全国平均水平差距将缩小到 5 个百分点左右。

根据国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，推进招生计划管理改革的目标是，到 2017 年录取率最低省份与全国平均水平的差距缩小至 4 个百分点以内。教育部相关负责人表示，将继续完善国家招生计划编制办法，在编制国家计划时，综合考虑生源数量及办学条件、毕业生就业状况等因素，并督促高校严格执行国家招生计划；同时，继续实施“支援中西部地区招生协作计划”，在东部地区高校安排专门招生名额，面向中西部地区招生。教育部还要求部属高校公开招生名额分配原则和办法，严格控制属地招生比例，合理确定分省招生计划，调出的指标主要用于中西部及入学机会偏低的地区。（整理：王爱景 来源：光明日报 2015-09-28）

教育部：高校一把手每学期至少讲授一次思政课

教育部官网 28 日消息，近日教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知。通知要求，学校党政主要负责人每学期至少讲授 1 次思想政治理论课，学校分管领导每学期到堂听课 2 次以上。

据了解，此次通知对 2011 年印发的《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》进行了修订，用以规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设。组织管理方面，通知要求学校党

委书记或校长每学年到思想政治理论课教研部门开现场办公会至少 1 次，听取思想政治理论课教学工作汇报，解决实际问题。学校党政主要负责人每学期至少讲授 1 次思想政治理论课。学校分管领导每学期到堂听课 2 次以上。

《通知》指出，学校在保障思想政治理论课教学科研机构正常运转的各项经费的同时，本科院校按在校本硕博全部在校生总数每生每年不低于 20 元，专科院校每生每年不低于 15 元的标准提取专项经费，用于教师学术交流、实践研修等，并随着学校经费的增长逐年增加。

师资配备和课堂教学方面，《通知》指出，本科院校思想政治理论课专职教师按师生比 1 比 350 至 1 比 400 配备，专科院校思想政治理论课专职教师按师生比 1 比 550 至 1 比 600 配备。新任专职教师原则上应是中共党员，并具备马克思主义理论相关学科背景硕士学位。课堂规模一般不超过 100 人，倡导中班上课、小班研学讨论的教学模式。（整理：姜晓晨 来源：北京青年报 2015-09-29）

THE 2015—2016 年世界大学排名公布 中国石油大学（北京）上榜

伦敦时间 2015 年 9 月 30 日，英国泰晤士高等教育发布 2015-2016 年世界大学排名，该排名以教学、科研、知识转化以及国际化这些大学的核心任务为评判标准，采用 13 项标准化指标来对大学进行排名。

在排行榜中，中国内地共有 37 所大学入围前 800 名，其中北京大学和清华大学进入全球 50 强，分别为第 43 名和第 47 名，**中国石油大学（北京）上榜，进入到全球 601-800 名**（[点击查看详情](#)）；港澳台地区共计有 31 所大学入围，其中香港大学第 44 名、香港科技大学第 59 名、香港中文大学第 138 名；台湾排名最高的是国立台湾大学，位列第 167 名；澳门地区仅澳门大学入围，排名全球 401-500，见表 2 和表 3。

2015-2016 世界大学排名表明，尽管在 2015-2016 世界大学排名中美国的大学几乎占据了五分之一的席位，但是美国的世界霸主地位进一步减弱。2016 年，美国有 63 所大学进入排名前 200，而去年美国有 74 所大学进入前 200，前年有 77 所大学进入前 200；而且今年美国有 6 所大学位列前十，见表 1，去年同期有 7 所大学位列排名前十。

表 1：2015-2016 世界大学排名前 10 名的大学

排名	机构	国家（地区）
1	加州理工大学	美国
2	牛津大学	英国

排名	机构	国家（地区）
3	斯坦福大学	美国
4	剑桥大学	英国
5	麻省理工学院	美国
6	哈佛大学	美国
7	普林斯顿大学	美国
8	帝国理工学院	英国
9	苏黎世联邦理工学院	瑞士
10	芝加哥大学	美国

国际高等教育教授西蒙·马金森说道，美国大学的竞争力在绝对意义上并没有减少，只是其他的国家竞争力水平正在提高。英国就是其中的一个竞争对手，在排名前 800 中，共有 78 所英国大学入选，有 34 所大学第一次入围前 800；其他欧洲大学也表现良好，德国有 20 所大学进入前 200 名，比去年增加 8 所大学，而荷兰有 12 所大学位列排名前四分之一，而且瑞士苏黎世联邦理工学院近 10 年第一个进入前十的非英美大学。

在亚洲，新加坡国立大学连续 12 年亚洲排名第一，在整体排名第 26 位，其后是中国的北京大学和日本的东京大学，分别是第 42 和第 43 名。中国的大学表现稳定，有 37 所大学进入排名前 800，其中有 2 所大学进入排名前 50；日本有 41 所大学进入前 800，但只有 2 所大学进入排名前 200，而韩国只有 1 所大学进入前 100。

表 2：2015-2016 世界大学排名（中国港澳台地区）

港澳台排名	全球排名	高校
1	44	香港大学
2	59	香港科技大学
3	138	香港中文大学
4	167	国立台湾大学
5	201-250	香港城市大学
6	201-250	香港理工大学
7	251-300	国立清华大学
8	301-350	国立交通大学
9	301-350	国立台湾科技大学
10	351-400	香港浸会大学
11	401-500	中国医药大学
12	401-500	澳门大学
13	401-500	国立成功大学
14	401-500	国立阳明大学
15	501-600	国立中央大学
16	501-600	国立中山大学
17	501-600	国立台湾师范大学
18	601-800	亚洲大学

港澳台排名	全球排名	高校
19	601-800	长庚大学
20	601-800	中原大学
21	601-800	逢甲大学
22	601-800	辅仁大学
23	601-800	义守大学
24	601-800	高雄医学大学
25	601-800	国立政治大学
26	601-800	国立中正大学
27	601-800	国立中兴大学
28	601-800	国立台北科技大学
29	601-800	国立台湾海洋大学
30	601-800	台北医学大学
31	601-800	元智大学

表 3：2015-2016 世界大学排名（中国内地高校）

内地排名	全球排名	高校
1	42	北京大学
2	47	清华大学
3	201-250	复旦大学
4	201-250	中国科学技术大学
5	251-300	南京大学
6	251-300	浙江大学
7	301-350	上海交通大学
8	351-400	中山大学
9	401-500	华东理工大学
10	401-500	武汉大学
11	401-500	厦门大学
12	501-600	中国农业大学
13	501-600	华东师范大学
14	501-600	哈尔滨工业大学
15	501-600	华中科技大学
16	501-600	中国人民大学
17	501-600	苏州大学
18	501-600	华南理工大学
19	501-600	天津大学
20	501-600	同济大学
21	501-600	西安交通大学
22	601-800	北京理工大学
23	601-800	首都医科大学
24	601-800	中国地质大学（武汉）
25	601-800	中国石油大学（北京）
26	601-800	重庆大学

内地排名	全球排名	高校
27	601-800	大连理工大学
28	601-800	电子科技大学
29	601-800	湖南大学
30	601-800	吉林大学
31	601-800	西北工业大学
32	601-800	中国海洋大学
33	601-800	北京科技大学
34	601-800	上海大学
35	601-800	汕头大学
36	601-800	四川大学
37	601-800	西安电子科技大学

（整理：朱素真，来源：泰晤士高等教育，2015-9-30）

2015 中国两岸四地大学排名公布 中国石油 大学（北京）排名第 48 位

上海交通大学世界一流大学研究中心和最好大学网正式发布了 2015 年“中国两岸四地大学排名”，这是该排名自 2011 年问世以来第五次发布，见表 1。

表 1：2015 中国两岸四地大学排名 top50

名次	学校名称	名次	学校名称
1	清华大学（北京）	27	西安交通大学
2	清华大学（新竹）	28	南开大学
3	台湾大学	29	吉林大学
4	北京大学	30	哈尔滨工业大学
5	香港中文大学	31	同济大学
6	香港大学	32	东南大学
7	香港科技大学	33	天津大学
8	中国科学技术大学	34	中国人民大学
9	浙江大学	35	长庚大学
10	复旦大学	36	大连理工大学
11	交通大学（新竹）	37	四川大学
12	上海交通大学	38	厦门大学
13	香港城市大学	39	中南大学
14	香港理工大学	40	北京理工大学

15	成功大学	41	中兴大学
16	阳明大学	42	山东大学
17	南京大学	43	香港浸会大学
18	中央大学	44	华南理工大学
19	中山大学（广州）	45	华东师范大学
20	台湾科技大学	46	澳门科技大学
21	华中科技大学	47	北京科技大学
22	中山大学（高雄）	48	中国石油大学（北京）
23	中国农业大学	49	澳门大学
24	北京航空航天大学	50	中国医药大学
25	北京师范大学	50	中正大学
26	武汉大学		

清华大学（北京）连续五次蝉联两岸四地大学排名榜首，清华大学（新竹）和台湾大学分获第二和第三名，前三名位次与去年相比没有变化。北京大学从去年的第五名上升到今年的第四名，香港中文大学从去年的第七名上升到今年的第五名。位列第六名至第十名的大学分别是香港大学、香港科技大学、中国科学技术大学、浙江大学和复旦大学，其中复旦大学首次进入前十名。

本年度两岸四地百强大学的地区分布为：大陆 65 所，台湾 27 所，香港 6 所，澳门 2 所。大陆、台湾和香港排名最高的大学分别是清华大学（北京）、清华大学（新竹）和香港中文大学。澳门 2 所大学的表现与其他三地的高水平大学相比仍有一定差距，但近年来发展势头迅猛，现都已跻身前五十名，中国石油大学（北京）排名第 48 位。

人才培养方面，北京大学和中国科学技术大学在“研究生比例”指标上并列第一，前十名被大陆和台湾高校包揽；港澳高校在“留学生比例”指标上优势显著；北京大学和中国科学技术大学分别在“博士学位授予-总量”和“博士学位授予-师均”指标上排名居首；清华大学（新竹）、台湾大学和清华大学（北京）是仅有的三所有“校友获奖”的大学。

科学研究方面，两所清华大学——清华大学（北京）和清华大学（新竹）——在“顶尖论文”和“国际专利”上的优势显著，清华大学（北京）在两项指标的总量表现上领跑，清华大学（新竹）则在两项指标的师均表现上居首。浙江大学和阳明大学分别是“国际论文-总量”和“国际论文-师均”数量最多的大学。

师资质量方面，香港中文大学仍旧是两岸四地唯一有教师在本校获得诺贝尔奖的大学。台

湾高校一如既往地“博士学位教师比例”指标上表现优异。香港科技大学取代台湾大学成为“高被引科学家-总量”指标表现最好的大学。

学校资源方面，清华大学（北京）同时占据“科研经费-总量”和“办学经费-总量”榜首，并遥遥领先于第二名。“科研经费-师均”和“办学经费-生均”两项指标表现最好的均是港校，其中香港大学在“科研经费-师均”上排名第一、在“办学经费-生均”上排名第六，香港中文大学在“办学经费-生均”上排名第一。（整理：王爱景 来源：搜狐教育 2015-09-22）

全国已建设 800 个高校国家级实验教学示范中心

教育部高等学校国家级实验教学示范中心建设成果展示交流会在福州召开。据了解，2005 年以来，全国已经建设了 800 个国家级实验教学示范中心，200 个国家级虚拟仿真实验教学中心和数千个省级实验教学示范中心，涵盖了 44 个类别的理、工、农、医、文等学科。

据介绍，国家级实验教学示范中心分布在全国 31 个省（自治区、直辖市）的 368 所高校，国家级虚拟仿真实验教学中心分布在全国 27 个省（自治区、直辖市）的 154 所高校。

此次交流展示会由中国高等教育学会、国家级实验教学示范中心联席会主办。来自全国约 300 所高校的 600 多个实验教学示范中心参展，按 20 个学科大类分组，通过图文展板、实物展示、视频播放、现场演示、交流研讨等方式，展示国家级实验教学示范中心在实验教学改革、实验技术队伍建设、实验教学标准等方面的建设成果。（整理：苏阳 来源：中国教育报 2015-9-24）

高职的未来必告别规模发展思维

提高质量是新常态思路下高职教育发展的总基调，但中国职业技术教育学会副会长马树超却发现，部分高职院校制定“十三五”规划时仍有学生翻番的规划，“这些学校还在用规模发展的惯性思维设计未来”。

近日，首届中国职业教育深圳论坛在深圳职业技术学院召开，25 所国家示范高职院校的负责人和企业、行业代表围绕“经济发展新常态与高职教育变革”这一主题进行了探讨。与会者认为，新常态下，高职院校要提高质量，就必须改革专业设置、校企合作、人才培养模式等。

一、专业设置响应产业升级要求

“部分高职院校的专业设置跟不上产业调整的要求，专业设置和教学标准缺乏有效的动态调整机制，这严重影响了人才质量的提高。”马树超为高职院校开出“诊断书”。

马树超指出的这一问题让不少高职院校警醒。番禺职业技术学院就把专业从过去的以“建”为重点，转为现在的以“调整”为重点，更加注重专业群的建设。院长张连绪举了个例子：该校的玩具专业过去面向的是传统的玩具制造业，但是这个行业近年来发展形势不佳，学院的玩具专业也跟随着企业“腾笼换鸟”，由过去面向玩具制造等第二产业，转向玩具质量检测等第三产业。正是这一转变，使得学院的玩具类专业发展止跌转升。

麦可思数据有限公司总裁王伯庆建议高职院校从需求、结构、生源、培养质量、就业结构等实证研究的数据中找准专业定位，并依此调整专业，决定老专业是并掉还是去掉。“需求分析研究包括国家、地方、行业对学校的定位，以及产业、企业、岗位的人才需求；结构分析要细化，要有对应的指标点；生源分析不光是分析招生数据，还要对院校认同度、专业认同度、学历认同度、退学率等方面进行分析；培养质量分析则包括对教学活动、教学方法和教学资源的分析；分析就业结构时，要包括就业含金量、行业分布、区域分布、雇主分布以及地区贡献度等方面。”王伯庆建议。

二、校企合作升级为联合育人

随着人口红利的消失，“用工荒”的大量出现使得企业对职业院校学生顶岗学习的积极性空前高涨。面对企业突如其来的“热情”，一些高职院校在把企业积极性转化为双方有效合作方面还没有做好准备，“有的高职院校对于校企合作还停留在解决有和无的层面上，认为来了就是好的，未要求引进的企业在育人上发挥作用”。马树超对一些学校提出批评。

在联想集团教育与培训事业部副总经理王小飞眼中，联想与职业院校的合作可以分为三个阶段，第一个阶段是以硬件建设为主的教学平台能力提升合作；第二阶段是软硬结合的专业建设合作；第三阶段是以软性建设为核心，建立稳定和双赢的合作。目前，不少高职院校与企业的合作还停留在低层次，这些学校培养出的毕业生难以满足企业的要求。“企业每年不仅要花很大精力招人，而且还要花很多经费用于新员工培养。学校培养不出与企业匹配度高的学生，人才标准与企业脱节，课程内容滞后于岗位要求，双师型教师数量不足，职业素养和企业文化素养熏陶不够。”王小飞说出了企业一方的心声。

高职院校如何通过与合作企业的合作，拿出更具竞争力的专业人才培养标准呢？王小飞建议，高职院校首先应找准“庙门”——企业中制定人才培养方案的部门，聘请该部门专家共同制定人才培养标准。“校企的人才战略要对齐，学生素质要与企业的岗位要求匹配，学校就必须与企业的人力资源部门深度合作，分析每个岗位所需要的知识、技能、经验和工作态度，构建能力模型，双方据此制定人才培养标准和方案，并就课程内容与结构达成共识。双方共建

以就业为导向的实践教学环境，让学生真刀真枪去练，同时将企业精神、企业文化与校园文化相融合。”王小飞建议。

三、培养复合型人才应对跨界融合

深职院党委书记、院长刘洪一认为，经济新常态下，产业升级和产业跨界发展对高职院校人才培养提出了多样化要求，特别是以互联网为纽带的服务业、制造业等行业，跨界融合发展对人才素质提出新的要求。

刘洪一举了个例子，该校电信类专业毕业生最近几年从事传统技术专业岗位的越来越少，绝大部分都在从事和电信相关的现代服务业和生产性服务业，“越来越多的服务对象是活的人，而不是死的物，这不仅要求毕业生有技能，还要有智商、情商，全面可持续发展”。

“复合能力是高素质人才的核心能力，能适应新常态带来的创新创业等要求。”刘洪一介绍说，深职院以“专业+”来应对经济新常态下的“互联网+”。该校“专业+”复合育人改革的具体做法是：“主干专业+拓展专业”，主干专业占105分，拓展专业占15分，总学分120分，修满方可毕业。主干专业培养专业核心能力，拓展专业培养职业变迁能力、社会普适能力、创新创业能力。为培养提升学生们的创新创业等能力，深职院建立了协同创新中心、创客中心、产业孵化平台等。

“高职院校的校内实训基地最具特色、投入最多，这是高职院校应对新常态新要求，培养复合型人才的大有可为之地。”番禺职业技术学院院长张连绪提出，高职院校要利用好校内实训基地，将基地的功能向科技开发、社会服务、文化传承等方面拓展，以此深化内涵、提高人才培养质量。

张连绪的这一观点也得到了广东省政府参事、中国职业技术教育学会副会长李小鲁的赞同。他指出，利用实训基地等平台开展实践教育培养复合型人才，要注意两点，一要合理配置时间和资源，形成符合人才培养规律的次序流程；二要充分考虑实践资源在不同学习阶段的分配比重。（整理：朱素真，来源：中国教育报，2015-09-28）

清华大学“毛泽东思想概论”登陆国际慕课平台

国际知名慕课平台edX、向全球开放授课三周来，清华大学的《毛泽东思想概论》课已吸引了超过3100名学生，涉及120多个国家及地区。

目前，生源数量位居前十名的国家和地区包括美国、中国、英国、印度、加拿大、法国、西班牙、澳大利亚等地，其中，近四分之一学生来自美国。

清华大学在线教育办公室师雪霖透露，把这个课程引入慕课缘起是因为 edX 市场部门提供的用户搜索偏好数据显示“毛泽东”这一词条的搜索量很高。“于是在今年4月，我们向 edX 推荐了这个课程，觉得它既能体现清华优质教育资源，又是中国特色的课程。”师雪霖说。

edX 由哈佛大学和麻省理工学院于 2012 年共同创建，平台已开设近 700 门课程，但是来自中国的课程数量还不多，主要以理工类及文化素质课为主。另一门于今年春季首次在 edX 上开讲的《生活英语听说》吸引了 6 万左右的学生，为清华 edX 课程单次选课人数之最。

《毛泽东思想概论》是登陆 edX 的首门中国思想政治理论课。今年春天，这门课在中文慕课平台“学堂在线”向国内学生开放时，吸引了超过 5000 名学生报名。

为了满足国际学生的需求，清华大学马克思主义学院副教授冯务中利用半年的时间来优化教学课件。此前，他在清华校园开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》一直是最“抢手”的思想政治课之一。

“我希望通过课程让外国人，特别是年轻一代，能够客观理性地看待毛泽东思想，也希望他们能了解中国的老师和学生是如何看待毛泽东思想的。”冯务中说。

冯务中却撰写了近 10 万字的讲稿，其中大量引用马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等人的经典话语。首席助教、博士生王淑娟透露，助教团队用了两个月的时间查找、核对权威译文和专有名词，努力保证内容翻译的准确无误。

开课以来，学生们在课程论坛上经常发帖交流，助教团队则会在互动平台上一一做出回应。“马克思主义中国化”与“人民民主专政”是最受学生关注的词汇。

在冯务中看来，学习这个课程的海外学生大致可以分为两类，一类是认可中国发展的人群，他们对中国事物感兴趣，另一类人群可能对中国的发展存在争议或不解。“不管哪一类，学术研究是深入了解的基础，而争鸣交锋有利于思想的发展，有利于激发毛泽东思想的生命力。”

考虑到很难通过一门课程就对近现代中国的发展有充分的了解，冯务中还在平台上推荐学生阅读《毛泽东选集》外文译本、《毛泽东诗词》英汉对照韵译、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》等书籍，引导国际学生扩大对中国历史的认知。

记者在课程互动平台上看到，一位注册名为艾米丽·昂科拉的学生留言说：“毛泽东是中国历史上的伟大人物，他的思想对中国的成就有着重要意义，能有这样权威的知识来源非常地棒。”（整理：贲国志，来源：中国教育新闻网，2015-10-10）

北京大学“打包”开设“一带一路”系列公共课

来自“一带一路”沿线 20 余个国家的驻华外交使节今天齐聚北京大学，参加此间举行的北京大学“一带一路”外国语言与文化系列公共课程项目启动仪式。启动仪式上，北大宣布，在 2015 年秋季学期，面向全校学生开设总计 40 门语言和文化类课程，其中包括 32 门语言类课程和 8 门“一带一路”文化类课程，部分富余的课程资源将向北京市高校学生开放。

北大将此举解读为学校利用自身综合优势，服务国家战略，创新人才培养机制的一个重大举措，也是该校提升人才培养水平的一次积极而有意义的探索。

“如今，我国高校的对外交流已经成为一种趋势，以北大为例，有 63.3% 的本科生在学期间有海外学习经历，我们预计在未来两三年，这个比例将达到 90%。”北大教务部部长董志勇表示，国家的发展和社会的进步，需要大量复合型人才，高校的人才培养便要适应这种需求，积极地由学科专业单一型向多学科融合型转变。

董志勇介绍说，北大前些年也进行过开放公共课程的尝试，但像此次这样大规模“打包”推出系列公共课程还是第一次。目的就是在“一带一路”的国家战略下，充分发挥北大的综合学科优势，以课程建设推动人才培养的开放性，培养出一大批精通“一带一路”沿线国家语言，熟悉沿线国家历史、文化、经济、政治、外交、风俗等的复合型人才。

据了解，该项目课程设置在培养语言能力的同时，还通过开设相关国家文化与社会的课程、定期举办与语言相关的文化日活动、邀请驻华使节参与专题讲座和研讨会等形式，注重借助语言工具构建文化交流的桥梁。

“项目实行小班化教学，本学期率先开设 15 个语种的课程，像南非的伊博语等语言课程都是首次开设，吸引了大量历史、考古等学科背景的学生报名。”在该校外国语学院副院长付志明看来，系列公共课程的推出，让学生们有机会在经贸往来之外，通过语言学习，深入了解“一带一路”的文化积淀，也为将来就业打开了一片更为广阔的天地。（整理：苏阳 来源：中国教育报 2015-9-16）

青岛筹建中德双元工程大学——职业教育与普通本科连通

本报讯（记者 孙军）日前，青岛科技大学、青岛中德生态园、中国计算机世界出版服务公司在青岛签署《中德双元工程大学框架协议》，标志着国内第一所中德合作双元制大学建设正式启动。学校将采用职业教育与普通本科连通的双元制新模式办学。

该大学为非独立法人资格的中外合作办学机构，由青岛科技大学与德国耶拿应用科技大学、德国科布伦兹应用科技大学等 5 所大学开展合作，计划分别面向初中毕业生实施六年一贯制本科教育、面向高中毕业生实施 4 年本科教育或者六年一贯制硕士学历教育。青岛科技大学将负责该新建大学的申报及获批后的教学与管理、招生录取等工作。

据悉，该校初期每年招生 1200 人，其中本科生 1000 人、研究生 200 人，纳入国家普通高等教育招生计划，毕业后可获中德两国承认学历。（整理：朱素真，来源：中国教育报，2015-9-28）

东北大学校所企合作共建机器人科学与工程学院

国内首个采用产学研合作机制，通过校、所、企合作，地方政府支持共建方式建设的机器人科学与工程学院今天在东北大学正式签约建立。

东北大学、中国科学院沈阳自动化研究所和沈阳新松机器人自动化股份有限公司分别是目前国内机器人领域教学、科研和商业的龙头，此番三强联手签约合作组建国内“985”高校首个机器人科学与工程学院，旨在汇聚三方科技资源、集聚创新力量，通过全新的科研、创新、创业人才培养模式，共同探索机器人及相关领域拔尖创新人才选拔培养的新途径，推进机器人领域科技创新。合作三方结合各自优势资源，共同培养适应国际科技前沿和国家战略发展需求，符合社会和行业发展需要，熟悉国际规则和惯例，精通机器人科技的基础理论和专业知识，具有创新精神和实践能力的领军人才、高级复合型研发和应用人才。（整理：朱素真，来源：中国教育报，2015-9-23）

全球工程类专业清华首夺冠

《美国新闻与世界报道》杂志发布的新一期全球大学排行榜上，清华大学工程类专业力压欧美名校，首次斩获桂冠。有媒体甚至兴奋地高呼，“中国科研再创新纪录”。

这份排行榜按全球及区域性研究声誉、论文引用数量甚至博士学位授予数量等标准对全球

750所高校排座次。位居前十名的大学都来自美英两国，中国内地则有北京大学（41名）、清华大学（59名）、复旦大学（96名）进入前百名行列。

从入选总数看，美国以181所高校遥居榜首，中国内地、英国、德国和意大利分别以57所、55所、50所和38所分列第二至第四名。

具体来说，哈佛大学、麻省理工学院、加州大学伯克利分校、斯坦福大学、牛津大学、剑桥大学、加州理工学院、加州大学洛杉矶分校、哥伦比亚大学和芝加哥大学位居前十。

除了大学整体排名，对中国受众来说，专业排名更让人眼前一亮。在工程类专业排名中，清华大学超过麻省理工学院位居第一，而浙江大学和哈尔滨工业大学分别排名第四和第七，香港城市大学排名第十。

《美国新闻与世界报道》的一份声明指出，在艺术与人文、临床医学、计算机科学、经济学和商务以及工程学等领域，中国内地高校在工程与计算机科学两个领域表现上佳。

这是《美国新闻与世界报道》继2014年后第二次对全球大学进行排名，去年参加排名的高校只有500所。此前，该杂志仅对美国国内大学进行排名，是美国最受关注的大学排行榜之一。

清华大学在国内素以工科闻名，其为中国输出的杰出工程师不胜枚举。近年来，清华的工程类专业也“与时俱进”，不少专业都与《中国制造2025》战略紧密结合，清华工科院系也因此被称为大制造的主战场。

比如，清华的机械工程系就是3D打印的策源地，在国内高校同类学科专业中，拥有国家级重点实验室、国家工程中心、省部级重点实验室和国家级教学基地“最多的院系”。此外，清华的精密仪器系、车辆工程、动力机械等均为国家重点学科。

除了美国媒体的此次排名，在英国高等教育研究机构QS的世界大学学科排名中，清华大学工程类专业也一直保持着国际竞争中的强劲势头。

在去年的这项权威排名中，清华大学共有7门学科跻身世界前20位，材料科学超过哈佛、加州理工和普林斯顿等美国名校，位列世界第10位；化学工程、电子工程、机械工程、土木工程都排在前20名。此外，北京大学、复旦大学也都有专业入围世界前20名。

QS研究总监本·斯沃特说，中国名校的优异表现说明，中国过去20年在高等教育领域的大力投资正在开始获益。包括中国在内的亚洲大学逐渐兴起，并对美国、英国的领先地位形成有力竞争，尤其在工程、技术和数学等方面。（整理：贲国志，来源：新华网，2015-10-8）

今年全球创新指数发布 中国列第 29 位

世界知识产权组织、美国康奈尔大学、英士国际商学院 17 日联合发布 2015 年全球创新指数，瑞士、英国、瑞典、荷兰和美国跻身全球最具创新力经济体前 5 强，中国内地排名与去年持平，列第 29 位。

2015 年全球创新指数是该指数发布以来的第 8 版，涵盖全球 141 个经济体，使用 79 个指标衡量创新能力和重大成果。

本年度创新指数显示，高收入经济体继续占据排名前 25 位。总体而言，欧洲国家创新表现依然强劲，在前 10 名中占据 8 席，德国（第 12 位）、法国（第 21 位）等欧洲大国的名次也有提升。在北美，美国（第 5 位）的创新表现最佳，加拿大位列第 16 位。

此外，东南亚和大洋洲有一半的经济体位列前四十，创新活力充沛。新加坡（第 7 位）和中国香港（第 11 位）继续在该地区位居前列，同时韩国（第 14 位）、新西兰（第 15 位）和日本（第 19 位）也跻身前 20 名。

在依据大学表现、学术论文影响力和专利申请等指标来衡量的创新质量方面，美国、英国表现位列前二。在创新质量上得分高的新兴经济体有中国、巴西和印度，近些年来中国在这方面的得分不断升高，正逐渐拉开与其他中等收入国家的距离。

2015 年，拉丁美洲和加勒比地区的创新表现有所改善，不过其创新潜力有待开发。墨西哥（第 57 位）、巴西（第 70 位）、阿根廷（第 72 位）等经济体的表现处于该地区全球创新指数平均水平之上。

世界知识产权组织总干事弗朗西斯·高锐表示，对处于各发展阶段的国家来说，创新在刺激经济增长方面产生深远的积极影响，但这一前景不会自动实现，每个国家必须找到最佳的政策组合，以激发创新和创造潜力。（整理：王爱景 来源：新华社 2015-09-18）

上海交大校长张杰获激光核变领域国际最高奖

本报上海 9 月 29 日讯（记者 董少校）记者今天从上海交大获悉，上海交通大学校长、中国科学院院士张杰近日被美国核学会授予 2015 年度爱德华·泰勒奖，这是我国科学家首次荣获此激光聚变领域国际最高奖项。

张杰是激光等离子体物理学家，他带领的研究团队实现了超热电子束流的定向产生和准直传输，为深入理解和控制快点火激光核聚变过程作出重要贡献，如同在地球上创造“微型太阳”。

张杰团队在国内开创了实验室天体物理研究的新领域，在对黑洞周围的光电离、太阳表面的磁重联和喷流、超新星爆发导致的无碰撞冲击波等重要天体物理前沿问题的研究中取得多项重要突破。

爱德华·泰勒奖是美国核物理学会设立、以“氢弹之父”爱德华·泰勒名字命名的聚变能源领域最高奖项，每两年在国际惯性聚变科学与应用大会上颁发，每次授予两名杰出科学家。由于张杰及团队在快点火激光聚变研究和在强激光实验室天体物理研究上的贡献，于9月24日晚在西雅图被授予爱德华·泰勒奖。（整理：苏阳 来源：中国教育报 2015-9-30）

屠呦呦获诺奖带来什么教育启示

瑞典卡罗琳医学院宣布，将2015年诺贝尔生理学或医学奖授予中国女药学家屠呦呦以及另外两名科学家，表彰他们在寄生虫疾病治疗研究方面取得的成就。中国科学家首次获得诺贝尔科学类奖项，引来一片叫好声，但也有不同声音出现。那么，我们该如何看待这一事件？屠呦呦获奖给出怎样的启示？

中国科学家屠呦呦获“诺奖”实至名归，这无疑是一件值得庆祝的好事，不只是因为得奖，更因为这是一个造福众生的发现，而发现者是一位中国人。

其实，屠呦呦获奖不是第一次，在2011年她就获得了国际医学大奖。美国拉斯克奖曾将其临床医学研究奖授予这位杰出女性，这是国际地位仅次于诺贝尔奖的国际医学大奖。所以，屠呦呦获得诺贝尔奖说明国际科学界对她的再次确认。

毋庸讳言，屠呦呦获奖在国内有多种声音，所以才有国际认可和国内未认可之间的反差。这里我们无意对之评价，因为拉斯克奖评奖委员会给出的三条标准说明了一切：谁第一个找到青蒿？谁第一个提炼出抑制率100%的青蒿素？谁第一个运用于临床？学界认可屠呦呦。

当然，在举国体制背景下研制成功的青蒿素，归之于屠呦呦一个人，难免让许多人心情复杂：整个新药研制过程何其复杂，各路人马谁不是全力以赴，从发现青蒿到制成新药，岂是任何一个人能独自承担下来的？如此想法在常理上，都不是没有道理的，但对照国际评奖的标准，却都是毫无道理的：科技评奖当然关注效果，因为科学的使命就是改进人类生存状况，没有效果，奖励什么？但科技评奖又不仅仅关注效果。效果是前提，谁第一个找到这条通向成功的道路，才是评奖的聚焦点。科技界从来不抹杀科学共同体成员的集体贡献，所以有“站在巨人肩上”的说法，但更重视第一人的作用也是实情。这不是评奖委员会诸公的个人偏好，而是科学发现的内在要求。

从这个意义上说，最早发现方向者就是 1，没有后来者持续努力，1 可能永远只是 1。相对这个 1，后来者如同无数个 0，他们能成十倍、百倍地使 1 增值，但没有这个 1，所有后来者只是 0，他们所有的努力都可能徒劳。当年美国和中国同时开展抗疟药研制竞赛，美国科研和财政实力远胜于中国，据说一共测试了数十万种植物和矿物，但就是因为缺少屠呦呦这样成功找到青蒿的“第一人”，所有努力终成泡影。就此而论，诺奖奖励的就是这个 1，所有 0 不是没有贡献，只是因为有了 1，他们的努力才成为贡献。

把这个道理用到教育上来，中国要成为科技强国，教育必须关注这个 1 的培养。提高全体国民的素养，保证每个人的健康发展当然重要，绝对不可掉以轻心，但国家实力取决于有创见的“第一人”，否则中国永远只能仿制别人或者充当让别国的“第一”获得无限放大机会的默默无闻者。既然这不是大国的逻辑，那么中国教育必须加倍努力，实现为国家造就“第一人”的神圣使命。（整理：贲国志，来源：中国教育报，2015-10-08）

京台高等教育研讨会在台湾师范大学举办

9月23日,由北京海峡两岸民间交流促进会和台湾师范教育学会共同主办的京台高等教育研讨会在台湾师范大学举行。

30余位来自两岸教育单位、高等院校的代表等教育界人士齐聚，围绕“师范类高校的师生培养现状与培养计划、京台高校校际交流与合作”等主题进行了深入交流和研讨。

北京市高等教育参访团团长、首都师范大学副书记徐志宏在致辞中谈到，去年9月，北京师范大学、北京交通大学等7所北京高校代表与台湾教育界同仁在台北欢聚、举办了第一届京台高等教育研讨会。会上，双方就陆生培养、青年交流等议题交换了意见，并对存在的问题进行了讨论，取得了非常好的交流效果。

今年的研讨会由台湾师范教育学会理事长、台湾教育大学系统总校长吴清基主持。北京市教委秘书长田丽就北京市高等教育的整体情况进行了介绍，两岸高校代表从学校发展、师资培育、教育交流、陆生管理等方面阐述了现状及今后的工作设想。

当前，台湾高校正面临生源日趋不足的难题，而大陆师范类高校则有扩大师范生海外学习、实践经验的迫切需求。首都师范大学学生处处长孙建、北京师范大学学生工作部副部长胡志峰在会中表达了进一步推动所在学校师范生来台学习、实习、实践的愿望，希望与台湾师范大学等学校建立交流机制。他们的提议受到台湾同仁的关注。

双方参会者期待，通过举办研讨，两地高等教育工作者的交流互动能够更加紧密，合作也

更加深入。吴清基在发言时也表达，希望两岸加强教育交流，持续增进青年学子相互接触。

来自北京市教委、北京师范大学、首都师范大学、中国政法大学、北京林业大学、首都医科大学、北京联合大学与台湾师范教育学会、台湾师范大学、淡江大学等高校的代表参加了研讨会。（整理：程锦，来源：中国新闻网 2015-09-24）

剑桥大学尖子生泛滥 考虑恢复已废 30 年的入学考试

英国剑桥大学正考虑全面恢复废除近 30 年的入学考试，以便从多如牛毛的高分学生中“优中选优”。

新华社电 今年申请英国高等学校的学生中，大约 26% 都得到甲等及以上成绩，超过 40.9 万学生被录取。

随着尖子生“泛滥”，剑桥大学招生处主管迈克·休厄尔先前警告，高校可能被迫恢复某种形式的测试，便于从中筛选。

不过，一些专家认为，在高校实施入学考试对公立学校学生不利。相比私立学校，英国公立学校相对不看重成绩和升学率，学生可能得不到合适的备考练习。

剑桥大学部分专业先前已经实施入学考试，但校方打算扩大范围。《星期日泰晤士报》报道，考试形式可能包括一项语言能力测试、一项思维技巧评估和一篇作文。

1986 年废除入学考试以前，剑桥大学入学考试包括一篇专业论文和至少一项通用知识测验。

英国政府先前宣布，打算对高中课程考试，即 A 级（A-level）考试进行改革。A 级考试素有英国“高考”之称，一些学者对改革后 A 级考试的可靠性表示担心。

A 级考试先前分为两部分，即 AS 考试和 A2 考试，在高中最后两年，即 12 年级和 13 年级先后举行。学生考完 AS 并拿到成绩后就可以申请大学，高校依据这份成绩发放临时录取通知书，并对考生的总成绩作出要求。如果考生次年考完 A2 后，总成绩满足条件，就可以被高校正式录取。

改革后，AS 考试将与 A 级考试脱离关系，学生的 AS 考试成绩将不再作为高校录取参考，意味着原先的 A2 考试将变成“一锤定音”的考试。

实验性精神病学教授芭芭拉·萨哈基安说：“人们担心的是，A 级考试结果代表的评级是否和过去一样。不少学生得分很高，但一些人过去（改革前）可能拿不到这样的分数，所以很难从申请者中挑选。”

剑桥大学一名发言人说：“A 级考试改革意味着高校再也不能得到考生 12 年级的成绩。”

他说：“剑桥大学正在考虑所有选项，但还没作出决定……不管是何种决定，我们都会对申请者进行全面考察。”（整理：姜晓晨 来源：广州日报 2015-09-23）

“交换”——中美大学合作的新内涵

在距离上海 70 公里的昆山的一所大学教室里，国际学生们正在进行以“难民”为主题的模拟联合国会议辩论。这是中美联合伙伴关系的杜克大学昆山分校（DKU）通识教育培养计划中的一个环节。这种课程设计带给了中国学生一种纯正的美国高等教育的感受。DKU 不是唯一在中国的美国大学，上海纽约大学在蓬勃发展的长江三角洲成立就先于 DKU。中国和美国交换学生和研究人员自中国与美国建交到如今已有三十多年，新联合大学的建立表明两国高等教育机构之间教育方式的“交换”已经达到了一个新的高度。

高等教育交流的历史

早在七十年代，一些富有远见的美国学者便倡议美国对华政策的变化。两国建交后不久，中国派出第一批学生共 52 人到美国学习，之后源源不断的学生开始去美留学。

今年 6 月，第六届中美高层人文交流协商会议(CPE)在华盛顿举行，会议上双方承诺支持教育机构之间的战略合作。中国顶级学府清华大学将与华盛顿合作建立全球创新交流中心，西雅图研究所提供此硕士学位项目。“中国和美国大学合作深化，将成为中美交流、合作及相互学习的榜样。”副总理刘延东如是说。

惊喜的交换之旅

中美合作办学所带来的不同风格的教育对于中国学生可能意味着更多惊喜。

DKU 由杜克大学和武汉大学共同成立。除了设立三个研究生项目之外，它还提供本科生一学期的通识教育课程，这也被称为“第二校园计划”。一些顶尖学府还被允许与 DKU 共享学分。郭娜是北京大学预防医学的学生，也是最早 DKU “第二校园计划”的学员，DKU 的课程让她印象深刻。她研究人文、自然科学、社会科学、商业和经济学一整个学期。她认为这次经历十分愉快。“我们更多的是与同学、老师交流思想，而非盲目地听讲”。郭娜表示她在 DKU 的经历是充满惊喜的。

相互学习的机会

上海纽约大学负责人表示，学校对于中国高等教育改革有着较好的参考和示例作用。作为第一所中美合作的大学，上海纽约大学是由纽约大学及华东师范大学合作建立的。上海纽约大学采用了美国式的本科生通识教育。柳明桓说，他希望通识教育可以帮助学生体验不同的学科，

特别是在他们的头两年，然后再去选择他们想研究的专业。

上海纽约大学的学生在他们头两年学习通识教育课程，包括数学、科学、写作、语言、以及全球和中国的研究。后两年，学生可以根据自己的兴趣及对学科的理解选择深入研究的专业。负责人表示应该让学生自主选择专业，而不是根据考试成绩分配专业或让父母做出选择，这可以培养学生塑造自己的未来的积极性。

另一方面，中美大学吸引了国际学生了解中国。上海纽约大学中有着九百多名国际学生，约占学生总数的一半。来自美国的韦斯利·利文斯通便是其中之一。他表示学校不仅给了他一个学习中国语言的优秀环境，也让他得以越来越了解中国。

习近平总书记说两国之间建立亲密关系首先在于人民的亲密交流。大学合作项目很好地给学生们提供了这种机会。（编译：程锦，来源：新华网 2015-09-30）