

国内外高等教育动态

2015 年第 4 期 (总第 34 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2015 年 5 月 15 日

本期目录

教育部：重点支持专业学位研究生教育发展.....	1
教育部：民办学校实行分类管理符合国际惯例.....	1
教育部再次核准 15 所高校章程，已达 62 所.....	2
国内 13 所院校发起建立中国自由贸易区研究院联盟.....	3
清华大学发起成立“中国高校创新创业教育联盟”.....	4
上海首批六个大学生科创团队入驻“零号湾”.....	4
北京四所大学特招农村考生 清华最多可降 65 分.....	5
清华研究生一年有四次机会毕业.....	6
浙江大学着力推进文化遗产传承保护——助力“一带一路”发展战略.....	7
西安交大每年选 500 名学生到党政机关见习.....	8
中国大学入选全球顶尖学科数量排名第二.....	8
产学合作育人：高校与企业寻找校企合作共赢点.....	9
重点高校打破终身制谁来做裁判.....	11
美国也有“衡水二中”.....	11
美国教育部宣布资助 300 万美元给原住民青年.....	13
斯坦福大学将免除家庭收入低于\$125,000 学生的学费.....	14
降低学费将促进专业选择多样化.....	14
英国大学的班级规模正逐步缩减.....	15
泰晤士高等教育发布 2015 全球年轻大学排名.....	16

教育部：重点支持专业学位研究生教育发展

教育部联合国家发展改革委近日下发《2015 年全国研究生招生计划的通知》，《通知》强调，要加强宏观管理，发挥政策引导和调控作用，优先满足国家重大战略需求，重点支持专业学位研究生教育发展，扩大应用型、复合型高层次人才培养规模。

《通知》指出，研究生招生计划管理工作要主动适应国家经济发展新常态、适应创新驱动发展战略，进一步优化结构，推动研究生教育内涵式发展，加快培养各类拔尖创新人才，促进高校办出特色争创一流，为建设人力资源强国和创新型国家服务。

《通知》强调，要重点支持基础性、战略性、前沿性科学研究和共性技术研究，培养国民经济和社会发展重点领域急需紧缺专门人才；重点支持适应不同需求、形式多样的协同创新模式探索 and 平台建设，提升高等学校创新能力、培养创新人才；重点支持专业学位研究生教育发展，扩大应用型、复合型高层次人才培养规模；重点支持法治人才培养机制创新和临床医学人才培养模式改革。

《通知》还指出，要优化招生结构，改进和完善研究生招生计划分配方式，建立动态调整机制，保障重大工程，用好增量盘活存量，认真落实各类专项招生计划。2015 年，继续实施“2011 协同创新中心”、“千人计划”、“高等学校与科研机构联合培养研究生”、“少数民族高层次骨干人才”、“对口支援西部地区高校定向培养研究生”、“高校思想政治理论课教师攻读博士学位”、“高校辅导员攻读思想政治教育专业博士学位”等研究生专项计划；继续实施服务国家特殊需求人才培养项目、农村学校师资计划、强军计划、援藏计划。（整理：王爱景 来源：中国新闻网 2015-04-28）

教育部：民办学校实行分类管理符合国际惯例

民办学校将构建分类管理、差别化扶持政策体系教育部副部长鲁昕日前在长春市参加非营利性民办高校联盟第二次工作会议时指出，民办学校将实行分类管理、差别化扶持的政策体系，这是大势所趋，符合国际惯例。

“要构建非营利性和营利性民办学校分类管理、差别化扶持的政策体系，在财政、税收、土地等方面突出对非营利性民办学校支持的导向，引导民办学校为社会提供更多优质的公益性教育产品和服务。”鲁昕指出，对民办教育实行“分类管理，差别化扶持”更有利于满足教育的公益性属性和多样化需求。

据了解，教育所取得的收益继续用于教育，学校形成的资产归法人所有，就是非营利性学校。而学校形成的资产归投资者所有，就是营利性学校。

“无论是营利性还是非营利性学校，都要回归教育的公益性属性。”鲁昕强调，在经济发展新常态下，大众创业、万众创新和增加公共产品、公共服务“双引擎”的新形势，为民办教育改革提供了新的发展机遇。国家鼓励社会力量兴办教育，促进民办教育健康发展，前提是加强党对民办学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。（整理：程锦，来源：新华网 2015-04-14）

教育部再次核准 15 所高校章程，已达 62 所

近日，教育部官网再次公布了北京科技大学等 15 所高校章程核准书，至此，全国已经有 62 所大学陆续拥有了自己的大学“宪法”。

教育部要求各高校“应当以章程作为依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据，按照建设中国特色现代大学制度的要求，完善法人治理结构，健全内部管理体制，依法治校、科学发展”。

多所高校在“学校权利”一节中都提到了“自主”二字，如北京科技大学章程中提到：“学校根据社会需求、办学条件、国家政策和国家核定的办学规模，制订招生方案，自主调节学科专业招生比例”；西安电子科技大学在章程中有“自主设置和调整学科、专业，自主制定学位授予标准”，“自主制定培养方案、教学大纲、教学计划、选编教材，自主确定和调整学历教育修业年限”的表述。

2013 年 9 月，教育部制定《中央部委所属高等学校章程建设行动计划(2013-2015 年)》，要求 2015 年年底之前，所有高校完成章程的制定工作。2013 年 11 月，教育部官网首批公布了包括人民大学在内的 6 所大学章程的核准书。

此次公布章程的 15 所高校分别为（核准书序号依次为 48-62）：北京科技大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、东北林业大学、华东理工大学、河海大学、江南大学、合肥工业大学、中国石油大学（华东）、中国地质大学（武汉）、西南财经大学、西南交通大学、陕西师范大学、西安电子科技大学、北京体育大学。

此前，教育部已分批公布了 47 所高校的章程，名单如下（按教育部核准书序号排序）：

1 中国人民大学、2 东南大学、3 东华大学、4 上海外国语大学、5 武汉理工大学、6 华中师

范大学、7 吉林大学、8 上海交通大学、9 同济大学、10 四川大学、11 西北农林科技大学、12 东北师范大学、13 上海财经大学、14 中国矿业大学、15 西南大学、16 山东大学、17 兰州大学、18 天津大学、19 东北大学、20 华东师范大学、21 武汉大学、22 重庆大学、23 北京外国语大学、24 北京大学、25 清华大学、26 中国农业大学、27 南开大学、28 浙江大学、29 中南大学、30 中山大学、31 电子科技大学、32 西安交通大学、33 中国海洋大学、34 北京师范大学、35 大连理工大学、36 复旦大学、37 南京大学、38 厦门大学、39 华中科技大学、40 湖南大学、41 华南理工大学、42 北京理工大学、43 北京航空航天大学、44 哈尔滨工业大学、45 西北工业大学、46 中央民族大学、47 中国科学技术大学。（整理：朱素真，来源：人民网，2015-4-11）

国内 13 所院校发起建立中国自由贸易区研究院联盟

在 4 月 11 日举办的“第三届中国自由贸易试验区论坛”上，来自北京、上海、广东、天津、福建五省（市）13 所院校的自由贸易区研究院及各地院校的相关学院，共同发起建立中国自由贸易区研究院联盟。

该联盟旨在通过构建智力分享机制，搭建中国自由贸易区研究的有效汇聚与交流平台，充分发挥各研究院（学院）的能力优势，整合互补性资源，为中国自由贸易区战略及各地的自由贸易试验区建设提供决策咨询研究支持。

上海财经大学校长樊丽明认为，自由贸易试验区不仅是新一代贸易投资规则的探路者，更是中国经济升级的突破口。作为学术科研机构，高校更应通过设立专门的研究中心、研究院，对接国家重大战略决策，并加强与兄弟院校、政府部门、社会企业等合作，真正起到咨政建言启民的作用。

“由京沪多所高校共同设立的中国自由贸易试验区协同创新中心，不仅参与完成了中国（上海）自由贸易试验区的总体方案及其升级版，参与完成了中国（上海）自贸试验区 2013 年和 2014 年负面清单的拟定，还全程参与了中国（上海）自贸试验区条例的论证、起草、咨询和制定。随着闽、粤、津自贸试验区的加入，需要更多的高校、相关研究院进一步加强协同合作。”樊丽明说。

中山大学副校长、中山大学广东自贸区综合研究院院长李善民表示，自贸试验区有利于进一步推动改革创新，尤其是政府部门的改革创新。同时，研究机构也应更好地协调，为自贸试验区政策建言献策，努力打造好“最后一公里”。

天津财经大学天津市自由贸易区研究院执行院长刘恩专表示，高校在为自贸试验区建设做

支持的同时，也需要进一步深化学术领域的研究，构建创新的新平台。（整理：朱素真，来源：新华网， 2015-4-12）

清华大学发起成立“中国高校创新创业教育联盟”

清华大学发出倡议书，倡议在教育部指导下发起成立“中国高校创新创业教育联盟”，并征集首批共同发起单位。

清华大学副校长杨斌表示，当前清华大学正大力探索价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育模式，推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育，激发和培养学生的首创精神、企业家精神和创新创业能力。他表示，清华大学愿与兄弟高校及社会各界一道，共同引领我国创新创业教育的发展，探索创新创业教育模式与方法，规范创新创业教育质量保障，改革创新创业人才培养体系，协同共享教育资源和创新创业支持性资源，多形式多渠道地开展有特色和富有成效的创新创业教育活动，推动促进创新创业教育发展的国际交流，努力培养造就创新创业卓越人才，为深化教育综合改革，为国家“创新驱动发展战略”的实施和创新型国家转型，作出更大的贡献。（整理者：朱素真，中国青年报， 2015 年 4 月 17 日）

上海首批六个大学生科创团队入驻“零号湾”

4 月 11 日，首批 6 个大学生创新创业团队入驻“零号湾”——一个与上海交大闵行校区仅一路之隔的初创企业园区。“零号”，因为这里的小微创业公司可用低租金成本甚至零租金成本，“从零起步”；“湾”，因为这里地处黄浦江第一湾，而且在交大西侧、北侧形成合抱之势。加上交大南侧的紫竹国家高新技术产业开发区、东侧的华东师大新校区，“环交大”连成了一个创新创业生态圈。

“零号湾”是校地、校企合作的创新创业培育平台。根据上海交大与闵行区政府、上海地产集团签署的“零号湾——全球创新创业集聚区”共建备忘录，“零号湾”位于以沧源路、剑川路为主轴的“T 字形”千亩地带。它以沧源科技园区块为核心区域，以主校区方圆数十平方公里内的创业加速器和接力园及人才公寓等创业服务系统为配套区域。

按照校内外协同服务协议，上海交大由创业学院、产业技术研究院牵头建立创新创业集聚区“创投导师库”与“创业导师团”，为入驻园区的创业者提供个性化诊断和专业指导。同时，对接上海市大学生科技创业基金会，将集聚区内项目纳入市大学生科创基金支持序列，并对接

以伯黎创投基金、觉群基金等为代表的投资机构，为园区创业者提供创业融资。上海交大相关负责人表示，在传统园区提交创业项目，也许数月后才会得到创投机构评估，“零号湾”则争取在 10 个工作日就安排创投导师和创业者面谈。

“零号湾”一期建设目标是到今年底凝聚 200 位互联网、智慧城市、文化创意、四新经济、战略性新兴产业等领域的创业者；二期目标是至 2016 年底，面向全球汇聚约 500 位创业者，并形成稳态流动机制。当地政府表示，在集聚区达到一定规模后，对“环交大”范围内的土地进行重新规划，加快建设相应的创业加速器和接力园。（整理：朱素真，来源：解放日报，2015-4-12）

北京四所大学特招农村考生 清华最多可降 65 分

4 月 15 日，清华大学、北京大学、北京师范大学和北京航空航天大学，公布了各自针对农村考生的招生计划。清华、北大和北师大要求考生自荐报名，北航规定须由中学推荐。四校给出的录取优惠，从降 30 分到降至一本线录取不等。

报名要求 清华北大要求学生自荐

清华公布的“自强计划”，其实施范围由各省区市确定，面向边远、贫困、民族等地区县（含县级市）及县以下高中，招收优秀农村学生。拟认定招生人数，约为清华本科招生计划总数的 5%。

今年的“自强计划”，将全部实行个人自荐，但学生所在中学仍可以根据学生实际情况和特殊事迹为其撰写推荐信。此外，清华还首次引入生源地政府部门进行资格审核，省校共同把关。初评、认定及录取结果全程公示，接受各方监督。

北大的“筑梦计划”主要面向边远、贫困、民族等地区县（含县级市）及县以下高中勤奋好学、成绩优良的农村学生。北大要求考生自行到“试点高校自主招生报名系统”注册报名，并注明“筑梦计划”。招生专家委员会对考生进行笔试、面试和体质测试，最终确定入选名额。

北师大面向农村考生招收免费师范生，招生计划约 50 人，要求考生自行报名。

北航的农村专项，规定必须由考生所在中学推荐，中学填写推荐表后由校长亲笔签名、加盖公章，再上传到报名系统。北航的招生人数不低于本年度本科招生计划总数的 2%。

招生专业 北大拿出大部分专业招农村考生

今年，清华“自强计划”为考生开放了 7 个专业类的 26 个专业，考生最多可以填报 3 个专业类，每个专业类中至多可以填报 5 个专业。理工类专业初试测试科目为数学与逻辑、物理探究；文科类专业初试测试科目为数学与逻辑、阅读与表达。

北大“筑梦计划”招生专业包括 25 个院系的 27 个专业，涵盖了北京大学大部分专业。

北师大招收免费师范生的有汉语言文学、历史学、思想政治教育等专业，考生限报 3 个。初审合格考生须参加学校组织的多项能力测试和面试。

北航的招生简章中未提及具体的招生专业。

录取优惠 清华对体侧优秀者多降 5 分

清华将根据考生的成绩，确定降分录取优惠及认定专业类，优惠分值为 30 至 60 分。对于体质测试成绩优秀者，将给予额外的 5 分降分。

获得北大“筑梦计划”入选资格的考生，在高考录取时最高可获降至当地本科一批控制分数线录取的优惠政策。

获得北师大免费师范生入选资格的考生，高考投档成绩达到我校同科类调档线(梯度志愿录取省份)或模拟投档线(平行志愿录取省份)下文科 40 分或理科 60 分(750 分制)以内、且不低于本科第一批同科类录取控制线，即予录取。

入选北航农村专项资格的考生，该校将在高考录取中给予北航当地录取线下降 30 分以内(不低于当地同科类本科一批控制分数线)录取的优惠政策。（整理：姜晓晨 来源：法制晚报 2015-04-16）

清华研究生一年有四次机会毕业

2015 年起，清华大学研究生一年有 4 次毕业机会，每年的 1 月、4 月、7 月、10 月该校都将审议学位毕业申请，清华将拥有自己的“四季毕业生”。

其实这一改革早在今年 1 月清华大学学位评定委员会第一次全体会上就获得通过，但学生们还没从以往一年两次毕业机会的习惯里反应过来，所以，第二次全体会议本来可以审议 4 月毕业的研究生，但全校尚无人申请。因而，一篇《清华一年可以毕业四次了！不看必吃亏》的文章这几天在清华研究生中广泛传播。

清华大学校长、校学位评定委员会新任主席邱勇说，把审议毕业和学位调整为一年 4 次，目的是为了更好地服务学生，解决一些学生学位证和毕业证不同年导致不能落户等问题，并在保证培养质量的前提下优化学生在学年限。

一年 4 次毕业机会，能给学生带来多大的好处？清华学生自己总结了三点：一是次数变多，有利于就业。一般而言，重点工作岗位要求学生同一年内取得学位证和毕业证，否则会对其就业产生一定影响，轻则取消户口，重则取消岗位录取资格。举例说，倘若某研究生在年内拟签订一份重点岗位工作合同，但由于各种原因未通过当年 7 月的学位审议，他将等到第二年 1

月才能进行第二次学位申请，这将很有可能使他错失享受相关落户政策，甚至失去工作岗位。但新政策实施之后，他可以在当年 10 月再进行一次学位申请。

二是缩短修学年限，间隔变短。学习年限偏长是很多学校研究生培养过程中存在的典型问题。改革之后，清华研究生的修学年限可以有效缩短。以往，研究生学制总是以 0.5 年为单位增加，而这一新举措的出台，将使研究生学制以 0.25 年为单位增减，“丰俭由人”。

三是“我的学位我做主”，灵活度变高。研究生学习过程中往往会遇到两种情况：一种是由于一年只有两次学位审议机会，机会相对宝贵，因此有部分研究生存在“赶毕业”的情况，即为了半年一次的学位审议与毕业申请，匆忙完成毕业论文以及毕业相关的各项要求，仓促毕业。还有一部分研究生存在“等毕业”的情况，即学位论文已经高质量完成，但由于某些特殊原因——例如所要求发表的学术论文仍处于发表周期中而错过了上一次学位审议，不得不再等待半年。（整理：苏阳 来源：中国教育报，2015-4-22）

浙江大学着力推进文化遗产传承保护——助力 “一带一路” 发展战略

浙江大学结合自身学科优势，积极发挥文化传承的大学职能，助力国家“一带一路”发展战略。

搭建跨学科研究平台，启动文化战略智库建设。充分利用文理学科交叉渗透优势，瞄准国家战略需求，筹建“一带一路”合作与发展协同创新研究中心，打造国家级智库平台。作为核心协同单位参与发起“中华文化走出去协同创新中心”和“儒家文明协同创新中心”，通过开展基础性、战略性和前瞻性研究，建设一流学术型智库。与国家发改委合作成立中国西部发展研究院，参与国家西部大开发各项战略规划制订工作。与国家文物局合作，成立文化遗产研究院，开展文化遗产保护研究。截至目前，与国家、省部委合作共建的研究基地 15 个，取得中央、省部级以上领导批示、成果采纳逾百次。

寻求多方战略合作，加强丝路文化保护研究。探索校地合作新模式。围绕“丝绸之路经济带”建设，与新疆文物局、浙江文物局、塔里木大学联合成立“新疆文化遗产保护研究战略合作四方联盟”，共同开展新疆地区文物资源数字化采集和遗址环境监测工作。与陕西省文物局合作，实现文化遗产资源与科技保护资源的共享。推广文物保护新手段。将“敦煌石窟壁画数字化”技术拓展到宁夏须弥山、新疆龟兹石窟、云岗石窟等文保单位。将浙江大学自主研发的探

测、分析古代人类文化遗存及自然遗存的新型科技考古方式，广泛应用于浙江良渚、内蒙古辽上京、湖北荆州熊家冢、新疆吐鲁番高昌故城、甘肃敦煌莫高窟等考古发掘现场或遗址。

组织大型原典整理，深化基础理论问题研究。全面推进丝路文明大型文献整理项目，其中“敦煌文献合集”项目正在进行，已出版《敦煌经部文献合集》（11 册）并获教育部高校优秀成果奖二等奖，发付校排《敦煌子部文献合集》（600 万字），开始组织整理“浙江学者丝路敦煌学术书系”。全面开展中华优秀传统文化的抢救性挖掘整理，组织策划以战国至清末存世绘画为基础的《中国历代绘画大系》整理、出版工程；启动《中华礼藏》项目，致力于中华礼学文献的分类整理，为“一带一路”发展战略中人文传统和文化精神研究提供历史维度和原典支撑。（整理：苏阳 来源：浙江大学 2015-04-30）

西安交大每年选 500 名学生到党政机关见习

西安交通大学 15 日与陕西省全部 12 个市、区签署了共建社会实践基地合作框架协议，各方将以产业升级、社会创新管理、生态文明建设、基础教育和卫生服务为重点领域，改革青年人才引进机制，加快推进青年学生骨干到地方工作，为陕西省各市党政机关和事业单位培养、输送优秀人才。

据了解，西安交大未来将每年选派 500 名左右大学生到陕西省各市、区及其所辖乡、镇（或街道）党政机关见习实践；每年选派 100 名左右大学生骨干挂职实践；每年推荐 20 名左右优秀毕业生到陕西省各市、区党政机关就业。同时，西安交大还将建立鼓励大学生选调、挂职、见习的政策制度；划拨专项资金用以支持学校青年（学生）干部培养及输送工作的开展等。（整理：姜晓晨 来源：人民网-人民日报，2015-04-17）

中国大学入选全球顶尖学科数量排名第二

4 月 29 日，被视作“全球三大大学排名”之一的英国 QS 发布 2015 年最新世界大学学科排名。中国大陆 7 所大学学科入选全球顶尖学科前 50 名；中国大陆、香港、台湾则分别有 58 所、8 所、20 所大学学科跻身榜单前 400 名。而凭借 86 所大学学科进入全球前 400 名的这一成绩，中国仅次于有 157 所大学入选的美国，成为全球顶尖学科排名入选大学第二多的国家。

攀登至全球顶尖学科前 50 名的高校为北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学、同济大学、中国农业大学和北京师范大学 7 校。其中，北大有 22 个学科入选，清华有 15 个学科

入选。同时，从入选前 20 名的排名学科个数来看，清华大学有 7 个学科入选，其次为北京大学的 5 个。

英国 QS 机构成立于 1990 年，是全球领先的高等教育、职业信息、独立调研及解决方案的提供者。此次排名结果是来自全球 100 多个国家的 85062 名学者和 41910 名雇主参与的专业评比，以及对于 1730 万学术出版物和超过 1 亿次引用的数据分析(Scopus/Elsevier 引用数据库)。

(整理：程锦，来源：光明日报 2015-04-29)

产学合作育人：高校与企业寻找校企合作共赢点

创新驱动视野下校企合作

创新驱动上升为国家战略，核心是科技创新，实质是人才驱动，人才驱动靠教育。作为科技第一生产力与人才第一资源的结合点，高等教育责无旁贷。

“今年的政府工作报告中指出，要引导部分地方本科高校向应用型转变。要实现这样的转变，离不开产学合作育人。”教育部高教司司长张大良开宗明义，“正如产业企业的生产要对接市场需求一样，工科人才培养需要对接产业企业的人才需求。”

“互联网+”的时代，创新型人才最为抢手。与以往不同的是，就互联网创新而言，小团队也可以成就大事业。用百度校园品牌总监张高的话说，就是“不要把实习生当职场小鲜肉，而要创造机会让他们接触最新的技术，每一个有创造性的想法都可以被实现”。

“百度技术进校园，是把互联网的新兴技术、最佳项目实践经验，尤其是互联网人才特殊的知识、技能需求引入教学，培养企业真正需要的应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才，是完成企业需求和高校教育对接、营造热烈开放的学习环境的创新尝试。”张高表示。

谷歌公司教育合作项目朱爱民总结近年来开展校企合作的经验，也发现“模式清晰、流程顺畅的校企合作有利于共同推进科技创新，同时储备人才”。谷歌今年将深入开展移动应用课程体系建设和大学生创新创业培育两大项目，重点培育大学生的创新和创业精神。

寻找合作的共赢点

“校企合作最重要的是双赢，这是设计所有合作项目的宗旨。问题是选择什么形式和内容来合作？这是需要企业深入研究和整理的，必须要清楚我们有什么，怎样才能帮到大学生。”张高直言不讳，当初百度合作的需求并不旺盛，很多部门不希望将产品拿到高校去合作，认为自己开发更快些。

但百度的实践证明，基于技术需求的合作，效果更好。“题目本身有价值，高校参与合作的积极性很高。现在百度的技术部门排着队来找合作，2014 年百度面向高校发布来自内部 14 个部门提交的 47 个技术问题，经过评审最终选择了 35 个对外发布。”张高表示。

记者发现，“应反映行业的技术发展趋势，体现对人才培养的最新要求”，产学研合作项目的前沿性，被明确写进教育部征集 2015 年项目的要求。

教育部高教司理工处处长吴爱华表示，传统产业的企业在推进高校专业综合改革上大有可为，不仅要將新的技术发展加入教学内容中，而且在推进工程训练、提升学生的工程实践能力方面发挥着不可替代的作用。随着工业 4.0 时代的到来，传统产业也要将互联互通、技术创新的需求带到校企合作中来。

创新校企合作生态系统

校企合作如何“1+1>2”？

“激发生态系统创新。”英特尔（中国）有限公司企业事务部经理秦征说，英特尔已经从单纯地开设一两门课，发展到与学校合作更新课程体系，共建国家级工程实践教育中心，积累普适性的经验和模式，推动高校间的合作。同时，通过产业合作支持大学生创新创业生态系统建设。

秦征的观点，得到了与会企业代表的认同。阿里巴巴集团阿里云合作伙伴事业部团队负责人李岩表示，阿里巴巴今年将与教育部共同推进校企合作，但不是“单枪匹马”地进校园，而是以阿里生态一起进，让大学生学习和体验到真实的创业生态圈。

朱爱民介绍说，他们在开展大学生创新创业培育项目时，也将遴选合适的投资机构作为合作伙伴。这有利于让学生学会如何看市场、找项目，更为他们提供获得创业资金的机会。

“在与高校合作的过程中，企业间的交流和合作也很重要。”赛灵思电子科技（上海）有限公司大学计划亚太区经理陆佳华和中软国际有限公司北京 ETC 总经理罗娅在这点上，不谋而合。他们认为，企业开展校企合作会遇到一些共性问题，大家可以相互借鉴经验，或者整合资源，共同推动校企合作。

张大良说，产业升级，高校转型，都离不开产学合作。“学校与企业要共同研究制定教学质量标准，共同修订人才培养方案、构建课程体系、开发教材更新教学内容、组建教学团队、建设实训实习基地、实施人才培养、评价人才培养质量。只有实现这八个共同，高校转型发展的目标才能实现。”（整理：王爱景 来源：中国教育报 2015-04-03）

重点高校打破终身制谁来做裁判

日前有媒体报道称，浙江省政府研究同意将中国美术学院、浙江工业大学、浙江师范大学等 5 所高校列为浙江省第一批重点建设高校。浙江省政府决定，对列入重点建设的高校打破终身制，按照优胜劣汰原则实行动态调整。

据报道，此举是浙江省政府本着“育强、扶特”的精神，深化改革，推进创新，整合资源，重点建设一批高水平大学而采取的措施。

无疑，这是用市场化的手段来加强对高校的管理，试图达成“能者上，庸者让”的效果，激活高校内部活力，从而整体上提升大学的办学水平。应当说，这一思路符合当前深化高校综合改革的精神，值得为之点赞。

但是，我们同时还应注意到这项政策可能存在的问题。从报道中可以看出，重点高校的“晋评”每三年为一个周期，裁定权还是在政府手里。在笔者看来，除了肯定这项改革的方向之外，我们更应该关注的是，高校优胜劣汰的评价标准是什么？由谁来制定标准？评价的主体又是谁？

在改革的初期，应该把这些标准制定好，切实厘清政府和学校的权责界限。各个高校参与考评，应把自评、他评有机结合起来，同时还要听取社会各界的声音，并给予学生发言权，因为学校办得好不好，学生很有发言权。另外，高校的科研能力、学生的创新创业能力、就业水平，也应该列入考核的硬性指标。针对考评问题，还应该成立专门委员会，掌握独立的评价权，不受外界干扰和影响。

至于政府，更应该承担的是监督责任，加强对各高校的引导，坚决制止不正当竞争，避免出现各个高校为竞争而竞争，无法形成自身办学风格和特色的情况出现。否则，就违背了这项改革的初衷。（整理：朱素真，来源：中国教育报，2015-4-13）

美国也有“衡水二中”

不论在中国还是在美国，想跻身名校，都要付出异于常人的努力。不同的是，如果美国孩子没能进入名校，他们在高中期间学到的知识和技能，依然是人生的第一桶金。

最近，一篇名为《常春藤盟校及名校 2015 年录取率统计数据》的帖子在朋友圈里广为流传，从中可见，哈佛大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学等名校的录取率都比 10 年前的一半还要低，有的甚至创造了历史新低。比如，斯坦福大学今年接到 4.2 万份申请，录取率却仅有 5.05%。

有常春藤名校的招生主管表示，大学申请与招生正陷入恶性循环：越多人申请，学院越要淘汰，录取率越低，学生越害怕，发出的申请越多……如此愈演愈烈。

此等“名校效应”投射在美国高中生身上，后者承受的压力和期待可想而知。

在很多人惯常的印象中，美国学生读书比中国学生轻松许多。没错，美国的小学教育，尤其是公立小学，跟中国相比的确轻松不少。但一旦进入高中，尤其是那些奔着名校去的学生，压力还是会成倍增加。SAT(相当于美国的高考)分数高并不能让你稳进名校，这两年，有不少擅长考试的中国学生拿到了 SAT 高分甚至满分，但仍被理想中的大学拒之门外。

其实，美国大学教育强调的是个人发展，光是高分，不足以证明学生的与众不同，竞争力强的报名者应具备过人的专长，参加过一些含金量高的课外活动，如英特尔国际工程与科学大奖赛、州立数学竞赛、名校的夏令营……等等。如果只是盲目跟风，下农村支个教，会拉个小提琴，弹个钢琴什么的，在申请大学时，很难脱颖而出。美国大学尤其是名校，更希望看到一个学生的与众不同，甚至还会考量高中生如何规划自己的未来，这主要体现在课外活动是否和所申请专业相关联，而非人云亦云。

那么问题来了：美国的高中教育到底和中国的有何不同，才能让学生在申请大学时使出“十八般武艺”来？

首先，学制上有差距：大部分美国高中是 4 年时间，中国其实只有两年，第三年基本都在题海战术中准备高考了，不太学习新知识，更别提有充分时间在课外活动中学习新技能了。

其次，课程上有差距：美国高中采取学分制，可以开必修课和选修课。很普通的美国高中都能开出上百门课，甚至还有不少大学预修课程，这一点，中国的中学难以做到。

另外，美国的大学、科研机构、医院、政府机构、商业机构等都有专设部门，负责协调高中生的课外社会实践和科研活动。因此，美国的高中生可以到科研机构实习，在实验室里跟专业人士搞研究，也可以到各级政府机构去当官员助理、议员秘书……这在中国难以想象，别说没什么机构能让学生体验，忙于题海战术的学生们恐怕也分身乏术

近期大家热议的河北衡水二中，教学楼上挂满了励志的横幅，为防止学生因压力太大而发生意外，甚至在楼道里安装了围栏，完全封闭起来——在此等“监狱”里，所谓自主性学习又从何谈起？

从美国学生的自杀悲剧和中国高中的围栏中不难窥见，不论在中国还是在美国，想跻身名校，都要付出异于常人的努力。不同的是，如果美国高中生没能进入名校，他们在高中期间学到的知识和技能，依然是人生的第一桶金，能切实为他们今后的人生服务。

而对更多的中国学生来说，一旦不能进入自己心仪的名校，除了梦想破灭，“只会做题”的水准便很难助其在竞争激烈的社会中过上富足的生活。慢慢地，许多孩子的人生轨迹，便难再拥抱梦想，甚至蜕化为浮躁社会中无奈的一分子。（整理：贲国志，来源：中国青年报，2015-4-30）

美国教育部宣布资助 300 万美元给原住民青年

美国教育部今天宣布将约 300 万美元的赠款用于资助原住民青年，以帮助他们升入大学或进行职业准备。新的原住民青年社区项目的成立，是奥巴马总统承诺改善美洲印第安人和阿拉斯加土著儿童生活的关键一步。该款项将用于支持去年总统发起的资助美国土著青年的“一代土著计划”。

“我们知道，部落最清楚土著青年的需求和所面临的障碍。”美国教育部长阿恩·邓肯说。“该项目将允许部落社区参与进来，共同为提高原住民学生的升学和就业而努力。”

在联邦政府注册通知上，相关部门表示，在 9 月 30 日之前将有 5 到 7 个 40 万至 60 万不等的补助金落实到土著社区。该新项目是基于与部落社区的重大磋商之上的，其主要任务是：

- 识别影响本地青年改善教育和生活的主要障碍
- 制定和实施旨在解决这些障碍的本土性策略

每一项赠款将用于协调和建立一个土著社区，该土著社区包括部落，当地的学校和其他可供选择的提供服务的组织和机构。该项目允许部落制定和实施特定的解决自己社区的青年实现升学和职业准备的途径和方法，无论是早教、语言服务或心理健康服务。社区可以调整自己的计划以解决一个或多个问题。这些第一批项目的成功将为增加印第安地区的教育机会和提高幼儿园、小学和中学的成绩提供实践指导。

总统的 2016 年度财政预算提案呼吁增加印第安地区的教育投入，包括总请求为 208 亿美元的联邦资助土著部落计划项目，比 2015 年增加了 15 亿美元。该预算提案中有 5300 万美元用于土著青年计划项目，比今年增加了 5000 万美元，显著地扩大了土著青年社区项目的投入。（编译：朱素真，来源：美国教育部网站，2015-4-29）

斯坦福大学将免除家庭收入低于\$125,000 学生的学费

美国有线电视新闻网（CNN）4月2日报道，上周有2144名学生收到了他们梦寐以求的斯坦福大学的录取通知书，更重要的是，斯坦福大学还宣布将会扩大其经济资助。

学校表示，家庭收入在125,000美元以下的学生将会享受到免除学费的待遇，之前免除学费的标准是100,000美元。此外，学校还表示会为家庭收入低于65,000美元的学生提供免费的住宿，相比之前60,000美元的标准，其资助范围进一步扩大。

如若没有这一系列的经济资助，通常一名学生在斯坦福大学每年的费用大约为65,000美元，其中包括不低于45,000美元的学费。

斯坦福教务长 John Etchemendy 表示，斯坦福大学的最高宗旨是让最有潜质的学生，不论其家庭经济状况如何，都能够负担得起上学的开支。提高免收学费及住宿费的家庭收入标准，将会为更多来自中、低收入家庭的学生减轻经济负担，使其不用借债读书。

斯坦福大学并不是唯一一所提供这种经济资助的精英学校。在哈佛大学，家庭收入低于65,000美元的学生将免收学费；家庭收入在65,000-150,000美元之间的学生只需支付其家庭收入0-10%的费用。

与斯坦福大学和哈佛大学一样，耶鲁大学也有其经济资助计划。学校规定家庭收入低于65000美元的学生可免除学费，除此之外，耶鲁大学还在学费、食宿、书本费及个人支出等多方面减少大学生的家庭负担。

在普林斯顿大学，家庭收入低于140,000美元的学生可免除学费；低于60,000美元，则可免除学费、食宿费等；家庭收入在60,000-120,000美元之间的学生只需支付一部分的食宿费。普林斯顿大学的经济资助方案帮助了更多来自低收入家庭的学生。（编译：姜晓晨 来源：CNN 2015-04-02）

降低学费将促进专业选择多样化

一项新的研究表明，如果大学生一年的学费低于6000英镑的话，约有40%的大学申请者在专业选择上将多样化。

研究者通过国家教育机会网络调查申请大学的学生是如何被经济因素影响其最后入学决定的。不到40%的人认为6000英镑的入学费用——这是工党在高等教育方面的承诺——将鼓励他们去选择比当前专业更喜欢的专业去学习。约60%的人说如果学费只有6000英镑，他们会更倾

向于选择学习年限较长的专业，例如包含工作实习的四年制的专业课程学习。

约一半受访学生说，较低的学费可能使他们扩大可考虑申请学校的范围。约 40%的受访者还表示，学习成本使他们更有可能选择居住地附近的大学。来自贫穷家庭的学生更容易受地理位置的影响。

这项研究是为了解释为什么尽管每一年的学费提高几乎两倍达到了 9000 英镑，但还是有越来越多的学生选择进入大学学习，也为了观测大学成本是否是影响他们接受高等教育的因素。

六年级的学生也被问及大学学费达到什么水平会使他们放弃申请大学。大约 65%受访学生表示，如果学费增至每年 15,000 英镑，那么关于申请进入大学学习的问题，他们将会有不同的考虑；55%的受访学生说如果费用在 12,000 英镑和 15,000 英镑之间，就会一定程度上改变他们的想法。但是，仍有大约一半的学生表示无论费用多高，只要他们可以求助于助学贷款，他们仍然想去大学继续学习。研究发现，超过 70%的受访学生因为他们对课业兴趣和对体验高等教育的欲望想去大学继续学习。（编译：苏阳 来源：泰晤士报高等教育 2015-4-25）

英国大学的班级规模正逐步缩减

据英国《卫报》4月27日报道，研究发现，众多的英国大学将经费花费在设施上，而其班级规模正在逐步缩减。

研究人员表示，近五年来，英国政府投入在运动、职业服务、健康及心理辅导等方面的经费在稳步增加。

从 2010 年开始，英国大学的教师与学生比例严重失调；之后，随着英格兰将学费最高值定为 9000 英镑，英国的上述情况才有所改善。

2013-2014 年的最新数据显示，在英国大学每名教师平均要带 17.08 名学生。在 2014 年师生比例失调之前，威尔士地区的师生比例在 2013-2014 年已出现轻微失调。

越来越多的毕业生取得了较好的荣誉学位，近 70%的毕业生取得第一学位或二等荣誉学位，2014 年该百分比高达 68%。此外，学生的满意度也有所上升。

报告显示，在毕业 6 个月后，毕业生参加职业工作或继续进修的比例有“持续性的上升”现象，这说明英国在从“经济危机中慢慢恢复过来”。

综合大学指南的总编辑，Bernard Kingston 博士表示：“在各个领域内，英国大学生都在付出高昂学费的后得到了较高的回报。但是，这种趋势可以持续多久，仍有待证明。不过，从短期来看，我们花在设施上的经费没有浪费，因为它们能使学生直接受益。”

Kingston 博士还提到，学生就业率的提高可能是因为受到了 REF (Research Excellence Framework) 的部分影响，REF 是英国高等教育机构进行质量评估的新系统。

Kingston 博士认为：“毕业生就业市场从经济危机中恢复过来的速度要比预期的快，这便为学生毕业之后提供了更多专业水准的工作机会或进修机会。这是高校在提高就业技能方面的努力所带来的成果，这一成果对于今年夏天即将毕业的第一批缴纳 9000 英镑学费的学生们来说，至关重要。”

在今年英国大学排名表上，前三名并未改变。在 126 所英国高校中，剑桥大学仍名列首位，牛津大学位居第二，伦敦政治经济学院排名第三。

Kingston 博士表示，“今年的排名表仍然有一定的稳定性，这就意味着从之前对研究质量的评估到今年的评估 (REF) 并没有太大的差异。”

不过，排名表的前十名在今年有所变动。例如，伦敦帝国学院上升两个名次，现位居第四；圣安德鲁斯大学下降一个名次，列居第五；兰开斯特大学上升两个名次，取代了埃克塞特大学，位居第九。（编译：姜晓晨 来源：The Guardian 2015-04-27）

泰晤士高等教育发布 2015 全球年轻大学排名

近日，泰晤士高等教育发布了 2015 全球年轻大学排名，它以未来为导向，不关注那些拥有百年历史的机构和大学，而是关注年轻（校龄小于 50 岁）却表现出巨大潜力的“新大学”。该排名采用了和泰晤士高等教育世界大学排名相同的 13 个独立指标，但是也经过了精心的校准以反映年轻大学的特殊性，降低了学术声誉这一主观指标的权重。结果显示，来自瑞士的洛桑联邦理工学院首次登上第一位，力压向来强势的韩国浦项科技大学，而韩国科学技术院则排行第三。观察整个排行榜，今年有 28 个国家或地区的大学上榜，十强院校则来自 8 个国家或地区，其中亚洲院校占了 4 位。此外，今年澳洲以一校之差击败英国，成为最多院校上榜的国家，在 100 所中占了 16 所，其排名最佳的院校为身处第 21 位的悉尼科技大学。

港校今年的整体表现优秀，全港 3 所不足 50 岁的大学均榜上有名，当中以香港科技大学表现最理想，排名第 4，与去年一样。香港城市大学排名则由去年的第 17 名升至第 14 名；香港理工大学更由第 30 名跃升至第 23 名，令香港年轻院校全部跻身 25 强。（编译：朱素真，王爱景 来源：泰晤士报高等教育，2015-4-30）

表：2015 年度全球年轻大学排名

排名	学校	国家	总分
----	----	----	----

排名	学校	国家	总分
1	高等洛桑联邦理工学院	瑞士	72.7
2	浦项工科大学	韩国	69.2
3	韩国科学技术学院	韩国	68.3
4	香港科技大学	香港	68.1
5	南洋理工大学	新加坡	67.1
6	马斯特里赫特大学	荷兰	61.5
7	加州大学欧文分校	美国	61.4
8	加州圣克鲁斯大学	美国	58.8
9	华威大学	英国	57.8
10	巴黎第十一大学	法国	57.5
11	皮埃尔和玛丽·居里大学	法国	55.9
12	庞培法布拉大学	西班牙	52.5
13	萨班哲大学	土耳其	51.6
14	香港城市大学	香港	51.0
15	乌尔姆大学	德国	50.7
16	德克萨斯大学达拉斯分校	美国	50.6
17	巴黎第七大学	法国	50.5
18	伊利诺伊大学芝加哥分校	美国	49.9
19	邓迪大学	英国	49.4
20	康斯坦茨大学	德国	49.4
21	悉尼科技大学	澳大利亚	49.1
22	卡尔加里大学	加拿大	48.6
23	香港理工大学	香港	48.4
24	米兰比可卡大学	意大利	47.9
25	布鲁内尔大学伦敦	英国	47.8
26	不莱梅大学	德国	46.8
27	西门菲沙大学	加拿大	46.6
28	毕尔肯大学	土耳其	46.0
29	巴萨罗那自治大学	西班牙	45.8
30	纽卡斯尔大学	澳大利亚	45.7
31	拉彭兰塔理工大学	芬兰	45.5
32	卧龙岗大学	澳大利亚	45.5
33	昆士兰科技大学	澳大利亚	45.3
34	瑞典农业科学大学	瑞典	45.1
35	南澳大利亚大学	澳大利亚	44.5
36	蒙彼利埃大学	法国	44.2
37	维也纳医科大学	奥地利	43.7
38	普利茅斯大学	英国	43.7
39	澳门大学	澳门	42.6
40	谢里夫技术大学	伊朗	42.4
41	国立台湾科技大学	台湾	42.2
42	坎皮纳斯州立大学	巴西	42.0

排名	学校	国家	总分
43	巴斯大学	英国	42.0
44	南丹麦大学	丹麦	41.3
45	迪肯大学	澳大利亚	40.0
46	马德里自治大学	西班牙	39.9
47	斯特灵大学	英国	39.7
48	查尔斯·达尔文大学	澳大利亚	39.5
49	国立中山大学	台湾	39.4
50	筑波大学	日本	39.3
51	KOC 大学	土耳其	39.2
52	王默奥大学	瑞典	39.2
53	克利特大学	希腊	39.2
54	波鸿鲁尔大学	德国	38.9
55	东芬兰大学	芬兰	38.8
56	西悉尼大学	澳大利亚	38.7
57	奥尔堡大学	丹麦	38.6
58	比勒费尔德大学	德国	38.6
59	乔治·梅森大学	美国	38.5
60	林雪平大学	瑞典	38.5
61	杜伊斯堡·埃森大学	德国	38.3
62	摩洛哥卡迪阿雅德大学	摩洛哥	38.5
63	伊斯法罕科技大学	伊朗	38.3
64	米尼奥大学	葡萄牙	37.8
65	克劳德·伯纳德·里昂大学 1	法国	37.6
65	莫道克大学	澳大利亚	37.6
65	斯威本科技大学	澳大利亚	37.6
65	萨里大学	英国	37.6
69	阿威罗大学	葡萄牙	37.4
70	阿斯顿大学	英国	37.1
71	赫特福德大学	英国	37.0
72	拜罗伊特大学	德国	36.9
73	挪威 UIT 北极大学	挪威	36.6
74	马里兰大学巴尔的摩分校	美国	36.6
75	都柏林城市大学	爱尔兰	36.5
76	拉筹伯大学	澳大利亚	36.5
77	弗林德斯大学	澳大利亚	36.4
77	赫瑞-瓦特大学	英国	36.4
79	佛罗里达国际大学	美国	36.1
80	罗维拉我维尔吉利大学	西班牙	36.0
81	科廷科技大学	澳大利亚	35.9
82	格里菲斯大学	澳大利亚	35.8
83	拉夫堡大学	英国	35.7

排名	学校	国家	总分
84	罗马第三大学	意大利	35.6
85	蒙特利尔魁北克大学	加拿大	35.4
85	朴茨茅斯大学	英国	35.4
87	林茨开普勒大学	奥地利	34.4
88	维哥大学	西班牙	33.5
89	里斯本新大学	葡萄牙	33.4
90	坦佩雷理工大学	芬兰	32.8
90	埃迪斯科文大学	澳大利亚	32.8
90	蔚山大学	韩国	32.8
93	肯特大学	英国	32.6
94	都柏林理工学院	爱尔兰	31.9
95	阿尔斯特大学	英国	31.8
96	康考迪亚大学	加拿大	31.6
97	伦敦城市大学	英国	31.1
97	瓦伦西亚理工大学	西班牙	31.1
97	皇家墨尔本理工大学	澳大利亚	31.1
100	国立阳明大学	台湾	31.0