

国内外高等教育动态

2013 年第 9 期 (总第 21 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2013 年 12 月 15 日

本期目录

教育部将编制发布高校质量年度报告	1
教育部首批核准 6 所高校章程	1
教育部：深入推进专业学位研究生培养模式改革	2
中国留学生即将成为法国第一大国际生源	3
中国大陆在美大学留学生增长两成达 23.5 万人	4
中国高等教育学会：面对“慕课”，我们必须改革	5
清华北大复旦国际化水平领先全国	6
清华等六高校明年农村扩招	7
中国大学第一所海外分校建设协议签订	8
四川设外国留学生政府奖学金	9
浙江高校获专业设置自主权 不再依靠行政拍板	9
重庆大学“学部制”建设推进教育教学模式改革	10
俄罗斯：推动高教均衡发展 打造世界百强大学	12
英国最新全球大学排名出炉 剑桥大学排名第三	13
预算“封存”：美国高校财政的“喜与忧”	13
多国教育机构来华面试中国博士	14
最新欧盟排名系统已有 600 所院校参与其中	15
欧洲：欧盟委员会批准高等教育国际化战略	16
英国部分大学将试验一种新的评分系统	17
UT 研究人员使用简单标度理论更好地预测了巴内特页岩井地区天然气的生产	18

教育部将编制发布高校质量年度报告

昨天，教育部下发通知，将建立高等学校质量年度报告发布制度，普通高校编制发布 2012 年本科教学质量报告。

教育部称，按照属地化管理原则，各省级教育行政部门分别组织完成本地区公办高校 2012 年本科教学质量报告编制发布工作，鼓励民办高校积极参与。各省级教育行政部门要指导有关高校完成本科教学质量报告编写工作，并在本地区高校质量报告基础上，经过分析、总结，形成省级本科教学质量分析报告。

教育部要求，省级教育行政部门于年底前将省级本科教学质量分析报告、高校 2012 年度本科教学质量报告纸质文本一份及电子文档报至教育部高等教育司，同时组织向社会发布。

（整理：李欣 来源：京华日报 2013-11-01）

教育部首批核准 6 所高校章程

从教育部 11 月 29 日召开的“高等学校章程建设情况”新闻发布会上获悉：教育部于 11 月 16 日核准了中国人民大学、东南大学、东华大学、上海外国语大学、武汉理工大学和华中师范大学等 6 所高校的章程。这是教育部第 31 号令《高等学校章程制定暂行办法》实施以来，教育部第一批核准的高校章程，标志着高校章程建设取得了实质性进展。

大学的章程被视为“大学宪法”。教育部政策法规司司长孙宵兵表示，高校章程被核准后，对学校和学校的主管部门以及有关方面都具有相应的“法律”效应。如果不按章程办事，教育部和其他行政机构都会依据章程对学校办学进行监督和评估。各校章程由学校自主制定，教育行政部门负责审核。教育部直属高等学校的章程由教育部核准，地方政府举办的高等学校的章程由省级教育行政部门核准，其中本科以上高等学校的章程核准后，报教育部备案。

此外，教育部还将建立专项经费，支持章程核准、试点、研讨、征求意见以及经验

交流等工作，并以适当方式对高校章程建设予以支持或奖励。

十八届三中全会提出了加快推进事业单位分类改革，落实学校自主办学权等要求。此次6所学校毫无例外地在章程中均对“自主办学权”予以强调，包括办学规模、学科设置、招生方案等。比如中国人民大学明确提出“根据社会需求、办学条件和国家核定的办学规模，制定招生方案，自主调节系科招生比例”，而上海外国语大学则明确强调学校“依法享有自主办学权，不受任何组织和个人的非法干涉”。

目前，高校章程建设已纳入到教育部的立法整体规划。根据今年9月教育部发布的《中央部委所属高等学校章程建设行动计划（2013—2015年）》，进入国家“985工程”的高校要在2014年6月底前完成章程起草工作；“211工程”高校要在2014年底前完成章程起草工作，所有高校要在2015年底前完成章程起草工作。

据了解，教育部在2011年11月制定发布的《高等学校章程制定暂行办法》从实体和程序两个方面对高校章程制定的原则、内容、程序以及核准和监督中所涉及的主要问题和环节进行了全面规范。2012年，教育部遴选了中国人民大学等12所高校作为章程建设试点学校。中国人民大学、东南大学等6所大学率先进行了章程的校内起草、广泛征求意见和审议程序，完成核准。

司长孙霄兵还介绍，高校章程建设和核准工作还是一件在改革中出现的新事物。第一批向教育部提出核准申请的6所高校起到了高等教育改革探索者的作用。

（整理：胡夏楠 来源：人民日报 2013-11-29）

教育部：深入推进专业学位研究生培养模式改革

2013年11月4日，教育部、人力资源社会保障部联合发布《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》。意见提出，发展专业学位研究生教育，要深入推进培养模式改革，加快完善体制机制，不断提高教育质量。

意见要求明确改革目标，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养模式。

意见指出，坚持招生制度改革为人才培养服务的方向。积极推进专业学位与学术学位硕士研究生分类考试、分类招生。建立符合专业学位研究生教育特点的选拔标准，完善专业学位研究生招生办法，重点考查考生综合素质、运用基础理论和专业知识分析解决问题的能力以及职业发展潜力。拓宽和规范在职人员攻读硕士专业学位的渠道。

意见明确，积极推进专业学位研究生课程和实践考核与特定职业人才评价标准有机衔接，推进专业学位研究生培养内容与特定职业人才工作实际有效衔接，推进专业学位授予与获得相应职业资格有效衔接。

在师资队伍建设方面，要根据不同专业学位类别特点，聘请相关学科领域专家、实践经验丰富的行（企）业专家及国（境）外专家，组建专业化的教学团队。加强教师培训，选派青年教师到企业或相关行业单位兼职、挂职，提高实践教学能力。大力推广校内外双导师制，以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。同时，将优秀教学案例、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入专业学位教师考核评价体系。

意见中说，鼓励培养单位加大校企合作力度，按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，选择具备一定条件的行（企）业开展联合招生和联合培养，构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位研究生培养质量。

意见还提出，支持省级学位与研究生教育管理部门和培养单位结合行（企）业和区域人才需求，开展培养模式改革试点，树立专业学位特色品牌。案例教学、实践基地建设等改革试点成效将作为培养单位申请新增专业学位授权点及专业学位授权点定期评估的重要内容。

（整理：杜晨曦 来源：人民网 2013-11-26）

中国留学生即将成为法国第一大国际生源

“中国留学生目前是法国第二大留学生群体，但中国将很快超过摩洛哥成为法国最大国际生源国”，法国驻华使馆高等教育合作专员凯若兰在 2013 年中国国际教育展期间接受采访时说。

据她介绍，中国学生赴法学习人数逐年稳定增长，去年共发放 10000 余份法国留学签证。目前约有 35000 名中国学生在法国学习，预计 2015 年将达到 50000 人。尽管尚不了解确切统计数据，但她认为目前中国和摩洛哥在法留学生人数应该已经非常接近。

根据法国高等教育署网站数据，2012 年法国国际生源最大户摩洛哥与中国之间的差距仅为不到 3000 人。

“明年正值中法建交 50 周年，两国高校和科研机构间合作项目繁多，这将是非常充实的一年，对两国高等教育合作将起到极大的推动作用”，凯若兰博士表示。

11月2日至3日，第13届中国国际教育展在国家会议中心举行。26所法国高校在此亮相，并通过网上预约方式独家为中国学生提供一对一面谈机会。

据凯若兰介绍，65%中国赴法留学生是在进行硕士和博士阶段的学习。在专业选择方面，经济管理类最受中国留学生青睐，此外，工程学、公共事物管理、艺术等专业也有不少学生选择。

谈及法国高等教育的优势，她认为，法国对留学生持开放态度并与本国学生一视同仁；法国教育注重理论与实践结合，帮助学生参加实习获得职业经验；很多社会福利也惠及包括中国留学生在内的外国学生。

此外，对于两国高等教育合作，凯若兰也充满信心。“对于法国任何一所高等教育机构来说，在其国际化发展战略中，中国都是不可忽视的国家”，她说，每周都会接待很多法国高等教育机构代表讨论其与中国伙伴的合作，目前两国此领域合作项目已经成功实现约500余项。

（整理：闫冰歆 来源：新华网 2013-11-04）

中国大陆在美大学留学生增长两成达 23.5 万人

美国国际教育学会11日发布2013年度《门户开放报告》，总结美国国际教育交流情况。报告显示，2012-2013学年中国大陆在美大学留学生比上一学年增长21%，达到23.5万人，是在美国国际学生的头号来源地。

根据报告，在美中国大陆留学生中增长最快的是读本科的学生，增长率达到26%。报告说，因为来自中国大陆留学生的迅猛增长，2012-2013学年在美国国际学生达到创纪录的81.9万多人，比上一学年增加5.5万人，创下历史新高。在国际学生中，亚洲学生超过半数，中国大陆、印度和韩国占据来源地前三名，占有所有国际学生的49%左右。但是，印、韩在美留学生都比上一学年有所减少。

在专业方向上，最受国际学生青睐的是商业管理，其次是工程，然后是数学与计算机科学。招收国际学生人数最多的美国大学是南加州大学，其次是伊利诺伊大学厄巴纳-尚佩恩分校，第三名是珀杜大学。

除此之外，报告还说，在2011-2012学年，美国学生出国留学的人数也比上一学年增长3%，达到28.3万多人，创下历史新高。英国、意大利、西班牙和法国位居目的地

前四名，中国大陆继续位列第五。在中国大陆留学的美国学生比上一学年增长 2%左右，达到 1.48 万多人。

（整理：闫冰歆 来源：新华网 2013-11-13）

中国高等教育学会：面对“慕课”，我们必须改革

“面对异军突起的‘慕课’，我们的课堂教学、我们的教学方法手段必须改革！”这是中国高等教育学会会长瞿振元日前在宁波举行的“2013 年高等教育国际论坛”上作出的呼吁。

“慕课”是“大规模网络开放课程”A Massive Open Online Course 的首字母缩写 MOOC 的音译名称。在接受新华社记者进一步采访时，瞿振元表示，当前，“慕课”席卷全球，虽然它并不会彻底颠覆传统教育，也不会完全替代现行教育制度，但是，它在学习内容呈现方式上灵活多样，富有吸引力；在学习方式上更加适应数字化时代碎片化学习的特点，方便学习者自主选择。这势必挑战传统的教学方式、对教师和学生在学习中的地位 and 作用也将产生重大影响。

这位专家指出，长期以来，教育教学方法的落后和陈旧是我国高校教学改革中的一个顽疾。一方面，我们天天在呼吁深化教育改革、创新人才培养模式；另一方面，教师依旧是老样子，也许“一块黑板一支笔，一人从头讲到底”的传统“填鸭式”教学方式不多见了，但是把“黑板”换成“白板”，把多媒体作为“机灌工具”的新的“填鸭式”的教学方式更值得我们警觉。

瞿振元强调，在呼吁创新教育的今天，我们在研究“如何教”的同时，也要研究学生“如何学”。要有更多的一线教师把更多的精力投入到教学研究之中，要注重对教学内容、方法、手段的研究，要用先进的教学方法把现代科学发展的最新成果反映在我们的课堂教学中。

教育部部长助理林蕙青指出，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》已经作出部署，一个时期以来，教育部先后颁布实施了《高等教育改革发展专题规划》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《全面深化研究生教育的意见》等一系列政策措施，围绕提高高等教育质量，国家作出了顶层设计和系统部署。

今年 9 月 30 日，习近平总书记在中共中央政治局第 9 次集体学习中指出，要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人

才成长的育人环境。

瞿振元说，当前，在高等教育领域，我们要更多地强调科学教育与人文教育的融合，提高受教育者的全面素质。

（整理：胡夏楠 来源：新华网 2013-11-06）

清华北大复旦国际化水平领先全国

由西南交通大学高等教育研究所负责研究的《教育部直属高校国际化水平排行榜》（2013年版）21日在成都正式对外公布。教育部75所直属高校参与排名，清华大学、北京大学、复旦大学位列前三。

该排行榜共设定国际化理念、教学国际化等十大一级评价指标和34个二级评价指标。其中，文化交流传播、国际声誉、国际化校园三大一级指标首次提出。该排行榜的公布还填补了国内外各种大学排名没有“大学国际化排名”的空白。

附表：教育部直属高校国际化水平排行榜

排名	学校	得分	排名	学校	得分	排名	学校	得分
1	清华大学	72.22	26	天津大学	20.46	51	东北大学	11.23
2	北京大学	58.73	27	上海外国语大学	20.40	52	中央财经大学	11.01
3	复旦大学	51.89	28	大连理工大学	20.12	53	中国矿业大学	10.94
4	浙江大学	49.97	29	中国农业大学	20.01	54	中国海洋大学	10.90
5	上海交通大学	46.88	30	上海财经大学	18.55	55	东北林业大学	10.67
6	同济大学	40.76	31	中南大学	18.40	56	北京林业大学	9.85
7	南京大学	39.82	32	东华大学	17.83	57	北京中医药大学	9.62
8	厦门大学	36.27	33	华南理工大学	17.30	58	中国石油大学（华东）	9.34
9	北京师范大学	36.01	34	兰州大学	16.99	59	北京化工大学	9.32
10	中国人民大学	34.23	35	湖南大学	16.75	59	华中农业大学	9.32
11	中山大学	32.59	36	重庆大学	16.68	59	陕西师范大学	9.32
12	吉林大学	32.33	37	中国政法大学	16.66	62	西南财经大学	8.99
13	华东师范大学	31.79	38	西南大学	16.17	63	西安电子科技大学	8.89
14	南开大学	31.62	39	华东理工大学	15.92	64	华北电力大学	8.81
15	对外经济贸易大学	29.84	40	武汉理工大学	15.73	65	河海大学	7.99
16	山东大学	29.62	41	西南交通大学	15.37	66	中国石油大学（北京）	7.98
17	武汉大学	29.05	42	中国传媒大学	15.12	67	长安大学	7.57
18	华中科技大学	28.31	43	北京交通大学	15.11	68	中国地质大学（北京）	7.29
19	东南大学	26.93	44	北京邮电大学	14.46	69	西北农林科技大学	7.14
20	西安交通大学	25.54	45	北京科技大学	14.09	70	中国矿业大学（北京）	5.18
21	东北师范大学	23.87	46	中南财经政法大学	13.72	71	中央美术学院	5.16

22	四川大学	23.38	47	中国地质大学(武汉)	13.02	72	合肥工业大学	5.02
23	北京外国语大学	22.67	48	江南大学	12.87	73	中央戏剧学院	4.91
24	北京语言大学	22.63	49	电子科技大学	12.72	74	中央音乐学院	4.78
25	华中师范大学	22.33	50	南京农业大学	12.14	75	中国药科大学	3.91

(整理: 邢路路 来源: 光明日报 2013-11-22)

清华等六高校明年农村扩招

记者今天从清华大学招生办获悉,“自强计划”范围扩至 832 个贫困县,其他地区乡镇农村中学也首次纳入。2014 年“自强计划”网上报名启动,为了让更多贫寒学子享有优质教育资源,该计划将在面向地区、招收学生类型、参与学校数量以及学生的参与度和选择权等方面有所扩大。

清华大学招生办主任于涵介绍说,2014 年,清华大学“自强计划”的实施范围将从之前的面向全国 592 个国家扶贫开发工作重点县,扩大到面向 832 个国家级扶贫开发工作重点县及集中连片特殊困难县,面向县级及以下中学选才。此外,不在以上区域的乡镇农村中学也将首次纳入“自强计划”候选人推荐考查行列,农村户籍的考生优先。

据了解,从明年起上海交通大学和浙江大学也将与清华大学联合实施自主选拔“自强计划”,加之自 2012 年起参与进来的南京大学、西安交通大学和中国科技大学,将有 6 所高校共同实施自主选拔“自强计划”。

“自强计划”将继续采用中学推荐的方式报名,每所符合推荐条件的中学推荐学生的上限从 1 名提高为 3 名。此外,考生在填报“自强计划”申请表时,可同时填报上述 6 所高校中的任意 3 所。据介绍,6 所高校将依据考生网上报名和上载的所有资料,分别组织专家独立评审,初审后的选拔和录取安排由各高校自行确定。通过初审的考生,须参加各高校组织的后续相关选拔和测试活动。具体办法由 6 校根据各自情况和政策分别公布。

于涵表示,清华大学将首次启用“自强计划”全套选拔流程,从自主招生中独立出来,目的是“因材施教”,考查内容和考核方式也将更贴近考生实际特点,主要侧重基本学业能力考核,而非考特长。

“自强计划”是清华大学“新百年计划”的组成部分,旨在让长期学习、生活在农村地区、边远贫困地区或少数民族地区自强不息的学生拥有更多成才报国的机会。该计划自 2011 年实施以来,累计有近 1000 所贫困县级及以下中学向清华大学提出申请,在

顺利被清华录取的近 50 名“自强计划”考生中，近 30 名是其所在县 5 年来考入清华的第一人，近 10 名是其所在中学有史以来考入清华的第一人，超过 90%的考生来自农村地区。

（整理：闫冰歆 来源：中国教育报，2013-11-22）

中国大学第一所海外分校建设协议签订

国家开发银行全面支持厦门大学马来西亚分校建设协议，日前在吉隆坡签订，这是我国大学第一个在海外建设独立校园的分校。厦大马来西亚分校建设正在稳步推进中，目前已向马来西亚方面报批有关建设手续，争取今年底或明年初开工。

厦大马来西亚分校位于马来西亚首都吉隆坡，靠近机场，建筑风格沿袭嘉庚建筑风格。分校占地 150 英亩，总建筑面积计划为 30 万平方米，在校生总规模为 1 万人。包括本科、硕士、博士 3 个教育层次，生源以马来西亚和东南亚国家为主，教师则采用全球招聘的方式，生师比保持在 15:1，实行全面学分制。

厦大马来西亚分校将分期建设，第一期建筑面积约 20 万平方米，学生规模为 5000 人。计划 2015 年招第一批学生，第一年招生 500 名。到 2020 年，学生规模达到 5000 名左右。第一期设立中国语言与文化学院、海洋与环境学院、商学院、医学院和计算机学院等 5 所学院。学校将根据第一期的办学情况择机开展第二期建设。第二期设立化学工程与能源学院、电子工程学院、生物工程学院、材料科学与技术学院、动漫与文化创意学院等 5 所学院。

厦大马来西亚分校将严格遵守马来西亚的法律法规，管理模式将实行董事会领导下的校长负责制。

马来西亚深厚的华文土壤和民众对我国优质高等教育资源的迫切需求，也成为厦大最终在马来西亚开办分校的原因之一。马来西亚华人华侨众多，人数 600 多万，占马来西亚总人口四分之一还多。同时，马来西亚也是东盟各国华文教育开展最好的国家，保留了完整的从小学到高中的华文教育体系。“但与发达的华文中小学教育相比，马来西亚华文高等教育资源较为稀缺，目前只有为数很少的几所华人高校，远远满足不了华人社群对高等教育的需求。”

而马方看中厦大的则是实力。厦门大学是一所与东南亚接触较广、国际化倾向比较明显的中国重点高校，厦大的很多学科如海洋、化学、化工、信息、能源、金融、会计、

中西医、东南亚研究等，都是中西兼容，有很强的学术品牌，在马来西亚和东南亚其他国家有很高的学术声誉。

厦大此举也是学校国际化发展中的一个重要里程碑，是中国高等教育“走出去”的一种自信表现，“表明中国高校有信心也有能力和西方教育发达国家平起平坐、对话交流”。

厦大马来西亚分校是一所由厦门大学独自拥有、自主办学的“中国海外大学”，代表着中国高等教育的形象和水平。厦大将努力把它办成马来西亚最优秀的大学之一。“希望在未来若干年，马来西亚最优秀的企业家、科学家、艺术家和文学家中，有许多都能出自于这所中国的大学”。

（整理：邢路路 来源：中国教育报 2013-12-02）

四川设外国留学生政府奖学金

记者从日前举行的 2013 年全省教育外事工作会议上获悉，为了鼓励更多外国留学生来四川高校学习和从事科学研究，四川省首次设立外国留学生政府奖学金。从今年秋季学期开始，该省为正在申请或已经在有关高校学习的优秀外国学生，提供每人每年 1 万至 3 万元人民币的奖学金，年度奖学金总额达到 600 万元。

目前，四川省共有外国留学生 6000 余人。四川规定，外国留学生政府奖学金适用于该省所有招收外国留学生的省属高校，奖励对象为正在申请或已在有关高校学习的外国博士研究生、硕士研究生、本专科生和就读时间在一学年及以上的长期进修生中的优秀学生。

（整理：闫冰歆 来源：中国教育报 2013-11-23）

浙江高校获专业设置自主权 不再依靠行政拍板

从浙江省教育厅获悉，今后该省高校可自主设置本校专业，省教育厅只做形式审核。教育厅表示，此举目的在于推进简政放权、落实高校办学自主权。

根据浙江省教育厅最近出台的《关于落实和扩大普通高等学校专业设置管理权的指导意见》，该省凡具备有稳定的社会人才需求、学校办学符合教育部基本办学条件指标、有相关学科专业为依托、有完成专业人才培养方案及相应办学条件等条件的高校，允许

其自主设置本校专业；省厅今后将负责高校专业设置的宏观指导和质量监控管理，对高校申报已纳入专业发展规划的专业，教育厅只进行形式审核，对未纳入专业发展规划的专业，按原有程序办理。

浙江省教育厅高教处副处长王国银介绍说，今后将定期向社会公布本省鼓励类、限制类专业目录，发布近3年各专业就业、布点、招生以及社会对人才的总体需求等情况，作为高校专业设置的重要参考。

对于新设专业，浙江还将建立质量监控机制。在新设专业招生一年后以及新设专业首届学生进入毕业学年时，省教育厅都将组织实施专业办学基本条件与人才培养合格评估，评估结论将作为新设专业继续招生、限制招生、暂停招生的依据。

得知获得专业设置“自主权”后，相关高校纷纷开始酝酿改革。中国计量学院教务处正在计划增设能源计量等新兴行业的教学内容。该校教务处处长潘岚说，如今符合条件的高校设置专业不必再“受困”于一堆繁琐的上报程序，有利于优化专业结构，提高人才培养质量，促进学校更好地为经济社会发展服务。

浙江旅游职业学院教务处处长叶志良认为，高校是设置和调整专业的主体，管理与建设好专业是高校应有的办学权力与责任。这项“新政”给高校带来的最大好处就是提高了“专业围着经济社会发展转”的速度，学校今后能根据旅游行业和政策的变化随时增设与之相匹配的专业，或是删减掉落后的专业，这样教学和人才培养便能与社会发展更吻合。

（整理：胡夏楠 来源：新华网 2013-11-01）

重庆大学“学部制”建设推进教育教学模式改革

近日，重庆大学建筑学部与中建总公司再次携手，在已有中建奖学金、结构设计大赛、中建讲坛、实习实训基地建设合作项目的基础上，围绕人才培养、招生就业、共建“山地城镇建设协同创新中心”、设立“中建”班等，进一步拓展和深化合作的方式和内容，为学部制建设的内涵发展再添新笔。

围绕“建设中国最好的大学之一”的办学目标，近年来，重庆大学立足内涵发展，结合承担两个国家教育体制改革试点项目，把学部制建设作为深化内部治理结构改革的突破口和实现学校发展目标的基础性、制度性工作扎实深入推进。

自 2011 年 5 月起，学校陆续成立文理学部、工程学部、建筑学部和信息学部，原先的 27 个二级学院划入学部，单列经济与工商管理学院和法学院，形成了“四部+两院”发展格局。

学部的建立打破了学校原有内部管理体制，使资源、权力逐步向责任主体转移，使学校管理体系的运作更加顺畅。“此前，学校和职能部门从不同角度指导和管理着院系，但都不承担最终责任。”有关负责人解析道，而今，按照学校—学部—学院的管理构架，学院是实体机构，负责教师管理和教学、科研的运行。学部代表学校承担起所属院系和学科发展的责任。同时，学校赋予学部一定的人、财、物调配权力，使得学院很多需求在学部层面就可以解决了，不必再面对众多的职能部门。

学部制建立两年多来，围绕学校办学目标，各学部抓住学科建设、人才培养及“协同创新”计划等重点工作，积极探索适合自身特点的学部工作模式，并在整体上形成合力，推进了教育教学模式改革，明显提升了学校整体发展水平。

文理学部打破学科间的发展壁垒，促进交叉学科和学科新领域的发展，成立了创新药物研究中心、数学研究中心、人文社会科学高等研究院等跨学科研究机构；信息学部建立起“大类通修课程+学科平台课程+专业特色课程+开放选修课程”的新型模块化课程体系；工程学部全面启动“3+1+2”复合型汽车工程领域专业学位硕士研究生培养试点改革工作。

建筑学部在“建筑大学科”框架下进行学科规划与调整，在课程建设、教学环节的改进等方面进行了有益的探索，启动了多专业联合毕业设计，在同一个主题层面汇聚不同专业领域的多种思考，必将拓宽建筑学部在教学改革方面的思路和视野，激发师生们的创作灵感，收获更加丰硕的设计成果。据了解，建筑学部正在筹建“建筑类专业全过程认识实训基地”，以提高学生对项目建设全过程的感性认识。

“学校成立学部以后，以学部为单位与国外大学合作更加顺畅，改变了因国内大学专业设置过细导致与国外大学对接困难的局面。”学校常务副校长、建筑学部主任张四平如是说。以建筑学部为例，该学部已与英国伦敦大学学院签订全面合作协议，积极推进人才交流、课程体系建设、研究平台建设方面的实质性合作，已开展学生派出、教师互访项目，当前正着手对其相应培养方案进行全过程试点。

在新的管理模式下，院系和教师也切身感受到了一些变化：学术评价体系更加合理和符合实际，管理的行政色彩减少，教师在学校决策中发挥了更多的作用和影响等。

“学部制使得学科相近的学院相对集中，更便于学科交叉与融合，更有利于跨学科

研究的开展，有利于发挥优势学科和学科综合优势，进一步实现了信息、资源和成果共享，构筑了院系间整合的平台，有利于培养复合型创新人才。”信息学部教授桑军深有感触地说。

（整理：申欢 来源：中国教育报 2013-11-1）

俄罗斯：推动高教均衡发展 打造世界百强大学

俄罗斯教育科学部部长利瓦诺夫近日表示，国际专家委员会已批准国内 12 所高校提交的发展纲要，俄距离力争 2020 年前有 5 所高校进入世界 100 强的目标（简称 2020 项目）又近了一步。他强调，进入世界 100 强不应成为目的，而意在强化国家科教竞争能力。

自苏联解体以来，俄罗斯高等教育实力大不如前，俄最知名高校莫斯科大学也未能挤进世界高校排行榜百强。为扭转教育颓势，俄近年来不断出台相关政策调整高等教育体系。俄教育科学部从 2005 年开始将全国一些地方性高校按区域原则合并，先后组建 9 所联邦大学，推动各大区域高等教育均衡发展。

2009 年，俄政府签署法案赋予莫斯科大学与圣彼得堡大学特殊地位，加大对两所大学的财政拨款，并在税收等方面给予特殊政策优惠。为鼓励创新发展，政府还允许这两所大学设立下属分支机构和创新科技企业。

今年 3 月 15 日，俄政府正式启动 2020 项目，力促重点大学竞争力实现质的突破。今年 7 月，俄总理梅德韦杰夫又在提高俄罗斯重点高校竞争力委员会会议上提出，俄罗斯在更新教育计划的同时，必须建立更加现代化的大学管理体系。

有分析指出，俄高等教育需破除闭门发展的旧体制和旧思维，加强与外界沟通，一些评价标准也要与国际接轨。当前，俄科研体制有别于欧美其他国家，例如基础科研几乎全部集中在科学院系统，高校科研大多是实用性的，无法形成示范效应。

俄罗斯乌拉尔联邦大学副校长马克西姆·霍米亚科夫在接受记者采访时表示，根据英国高等教育研究机构 QS 排行榜，世界级大学的建立包括一些关键性指标，比如能吸引多少外国留学生。为加速高等教育国际化，俄各大院校正加紧推广英文授课，并加强硕士与博士的互换培训计划，同时引进国外知名教授任教。

利瓦诺夫同时强调，俄罗斯高校既要保持传统优势，还要引进国外有益经验。俄推

出 2020 项目正是要借力国际交流，加强本国科教实力。

（整理：闫冰歆 来源：人民日报 2013-11-01）

英国最新全球大学排名出炉 剑桥大学排名第三

近日，夸克雷利·西蒙兹（QS）世界大学排行榜公布了最新的全球顶级大学排名情况，包括剑桥大学、伦敦大学学院、帝国理工学院和牛津大学在内的 4 所大学进入前 10 名。

该排行榜是夸克雷利·西蒙兹公司在 2004 年建立的研究计划。该计划制订全球 800 所顶级大学的年度排名，其所根据的准则包括学术声誉、雇主满意度、论文获引用次数、国际学生人数等。在这次排名中，英国排名最高的学府是排名第三的剑桥大学，落后于排名第一的麻省理工学院和第二位的哈佛大学。

英国大学在排行榜的前 50 名中仅占有 8 所；在前 100 名中占有 18 所。另一方面，排行榜对全球 27000 个聘用大学生的雇主进行了访问，牛津和剑桥的大学生被他们评定为最为称职。

该排行榜也从侧面显示出英国大学在最领先研究领域方面正在吃力地追赶美国。英国大学当中，只有剑桥大学的研究论文在被引用方面进入 30 强，伦敦大学学院、牛津大学和帝国理工学院在 50 强之内。

（整理：闫冰歆 来源：中国教育新闻网—中国教育报 2013-11-01）

预算“封存”：美国高校财政的“喜与忧”

在 2013 财政年度，美国联邦开支削减额接近 854 亿美元。这一政策将持续到 2022 年，总共削减约 1.2 万亿美元开支。“封存”政策促使美国大学更加积极地采用远程教学和网络学习等更灵活的教学方式。

在美国联邦预算中，“封存”（Sequestration）意味着对联邦支出中特定领域的预算削减。2013 财政年度，美国政府在高等教育预算中额外削减了 11 亿美元。“封存”政策直接影响着美国联邦政府对高校的研究与发展经费拨款，新兴一代科学家将会发现他

们的研究项目获得资助的难度加大，从而使一部分杰出青年学者因缺乏资金而放弃学术职业。其次，“封存”政策还将使联邦政府对高校学生的资助项目受到明显的消极影响，助学金和联邦勤工俭学项目的政府拨款都受到削减。“封存”政策还将影响美国高校的入学率。近年来，美国公立大学来自政府的拨款明显下降，从而变得越来越多地依赖学费收入。2013年“封存”政策的实施使联邦政府对高校的拨款大幅减少，高校不得不继续提高学费的比例，而联邦学生资助项目的经费削减无疑是雪上加霜，使更多的家庭难以或不愿支付高额的高等教育费用，从而使高校入学率减少。

另一方面来说，这项政策也带来了一定的发展机遇。“封存”政策迫使高校不得不拓展学校的资金筹措渠道，使大学开始将经费筹措重心渐渐转向社会捐赠和销售与服务收入等，通过加强同成功校友、知名企业和社会机构等的联系，增强大学及各院系的经费筹措能力，从而为学校的运作提供稳定和充足的经费保障。同时，“封存”政策还使美国高校更加关注学校运行过程中办学成本的控制，更加关注大学管理和经营理念的不断更新，对办学成本的控制不仅仅集中在学校各种有形资金的投入和人力成本的消耗上，更开始从战略高度，关注大学在组织结构、环境因素、时间价值和决策等无形成本的控制上。更重要的是，“封存”政策还促使美国大学更加积极地采用远程教学和网络学习等更灵活的教学方式，由此日益意识到开设在线学习和远程教学对降低教学成本、增加入学人数的重要性。

（整理：闫冰歆 来源：中国教育报 2013-11-23）

多国教育机构来华面试中国博士

一年一度的博士生教育国际交流会将于11月30日至12月1日在京举行，预计将有来自国内“211工程”和“985工程”院校的近1500名学生参会。

据介绍，来自澳大利亚、比利时、加拿大、法国、德国、新加坡、荷兰、英国、美国等国的近80所世界一流研究型大学、博士研究生学院、实验室和研究中心已报名参会，近160位具备招博项目的海外知名院校的教授、导师和招生官员等将亲自来华遴选人才。逾千名具有硕士或以上学历的中国学生已经注册网上预约，洋博导将择优排位，预约面试。

中国教育国际交流协会副秘书长宗瓦指出，为了招揽人才，一些国家近年来不断推

出优惠新政。如：从今年4月起，在英国攻读博士学位的学生毕业后可以在英国继续停留12个月，以方便他们在英国找工作或创业。这意味着博士生可以在求学期间集中精力完成学业及科学研究，然后有充足的时间在英国寻找适合的工作并积累工作经验；德国在传统的博士招生模式外，开设了300多个专门的博士生培养项目；加拿大针对中国科研人才特别提供知名博士奖学金。

宗瓦强调，高端科研人才正在成为各国科技竞争的制高点，一些国家的政策符合科研规律和人才成长规律，受到各国青年学者的欢迎。比如，在荷兰，博士研究生通常为带薪雇员。攻读博士学位至少需要花4年时间进行原创研究和撰写论文。在此期间，博士生要与其导师进行精诚合作。由此，攻读博士学位的过程再不是一个单纯的学习过程，而是一个在学术研究中寻找职业发展的过程。

据悉，博士生教育国际交流会已连续举办四届。为了帮助中国学生更好地了解情况，主办者还将联合多家外国驻华机构举办30多场博士生项目说明会。同时，为了确保活动效果，该活动只接受网上注册登记，免费参加。

（整理：李欣 来源：新华网 2013-11-24）

最新欧盟排名系统已有 600 所院校参与其中

11月3日到6日，在上海交通大学举办的世界一流大学会议上，欧盟多维度全球大学排名计划（U-Multirank）——已于今年3月份首次发布，该排名计划的有关负责人详细介绍了该项目的细节问题。

欧盟委员会高等教育部和伊拉斯莫斯（Erasmus）的负责人Adam Tyson说，U-Multirank是由欧盟委员会资助的欧盟执行机构，“它将会以不同形式识别出多样性和卓越性。”他在会中发言，该排名计划不仅仅局限于科研能力指标，而且也将“教学质量”、知识传播和知识对区域发展的贡献等指标考虑在内。此外，泰晤士高等教育周刊也是与会者之一。

Tyson先生说“该排名计划的重要性不仅仅在于产生了一个排行榜”。他指出，此排名系统的重要作用在于使得政府能够充分地了解它们的大学和高等教育系统以应对政策的挑战。

目前，U-Multirank的协调员Gero Federkeil已经批准了650家机构和高校加入该计划。他说，这样一个“完整的数据库”（full data set）已经有超过600家院校注

册了。他还说：“除此之外，我们还把那些基于文献计量分析的一流科研院校包含在内，这些院校名单来自我们的同行——CWTS 莱顿排行榜的分析结果。”

目前，U-Multirank 已经获得美国 15 所院校的参与。该排名体系的目标是在未来几年内逐步建立起全球范围的积极参与。

Federkeil 先生说，首先将会有一项“先于排名的措施”，主要是指一个用来识别同类院校的 U-Multirank 工具——这些同类院校是基于学生人数、国际性院校或地区性院校等因素进行判别的。其次，用户“将会指出他们对哪种类型的院校更感兴趣。”最后，在这些特定的院校中将会产生一个排名。这就意味着我们不用编制一份有着不同概况，高达上千所院校的列表名单。

Federkeil 说，用户可以选择“不同的组合指标”，而这将调整院校自身的排名结果并最终实现其个体的利益。

（编译：李欣 来源：泰晤士高等教育周刊 2013-11-07）

欧洲：欧盟委员会批准高等教育国际化战略

欧盟教育部长会议于 2013 年 11 月 25 日在布鲁塞尔召开。这次会议的主要目的在于呼吁各成员国尽最大的努力推动高等教育国际化。

会议邀请各成员国共同起草高等院校的综合性规划，包括增加院校学生和教师队伍的流动性；课程开发和数字化学习；战略合作、伙伴关系以及能力建设等方面。

会议呼吁欧盟成员国推动各成员国间双向国际学位认证和学生信贷流动系统的建设，并创建旨在帮助学者对外工作的指导和咨询服务中心。

声明称各成员国支持“欧洲信贷转移和积累制度”、“文凭补充”和“欧洲资格框架”系统，同时支持旨在帮助非欧盟公民进入欧盟成员国进行研究学习的欧盟政策的改革。

同时，强化伊拉斯谟计划在高等教育国际化方面的作用。伊拉斯谟计划自 1987 年启动，资助大学生短期出国学习或实习，以及资助跨国教育合作和暑期国际学校以及高校职员出国访学。它还支持使用欧盟的 U-Multirank 全球大学排名系统。呼吁加强成员国之间、欧盟高等教育机构和校友会之间的合作，即通过共享信息、启动和协调联合行动…使得欧洲成为一个高质量的学术研究中心”。

根据欧盟条约，高等教育国际化是每一个欧盟成员国的责任，欧盟委员会和部长理事会是促进各成员国自愿合作的机构。

（编译：邢路路 来源：世界大学教育网 2013-11-26）

英国部分大学将试验一种新的评分系统

来自英国的高等教育机构将参加一个平均绩点系统（GPA）的国家试点测试，这个系统将有可能或最终会取代现行的荣誉学位分级制度。这个系统将会被用于高等教育学院（HEA）。

从11月开始，20所高等教育机构将会参加这个国家平均绩点系统测试，并检测学生经历受到的影响。这20个机构代表了高等教育机构中的很大一部分，包括大学、继续教育学院、私立学校。

试点测试不仅要观察在实施这个GPA系统中的实际挑战，也将会探索它是如何稳健于现行的系统；运用这个系统所得的影响将会被用于不同的学科；例如当提到评估政策和实践时，它是如何影响学生经历的。一个GPA系统可以提供学生获得的课程分数的平均值。

GPA模型在国际上被广泛运用，这个系统的好处是它可以有助于学生一直参与到学位课程中，增加最终学位分数的透明度，并为学位结果提供更多的国际可比性。该试点将会于2014年7月结束。莱斯特大学的副校长鲍勃·伯吉斯，担任审查这个试点的国家咨询小组主席职位，他同时也是高等教育学院董事会主席。

高等教育学院学术实践的副首席执行官菲尔·利维教授说道：“最重要的是被提议的国家GPA系统在不同的制度环境中得到了全面的测试，只有这样做部门和更多的公众才能理解是否GPA将会增强学生的体验，虽然他们只是在毕业后寻找就业或者进一步学习时才开始进行研究。

目前试点的大学主要有：班戈大学、伯明翰大学、爱丁堡大学、赫尔大学、莱斯特大学等等。已经有其他的25所大学表示有兴趣参与更广泛的项目活动，探索GPA系统以及它对雇主和学生们的影响。这个项目目前正在开发，有可能在2014年初启动。

（编译：刘超群 来源：英国卫报 2013-11-13）

UT 研究人员使用简单标度理论更好地预测了巴内特页岩井地区天然气的生产

德州大学奥斯丁分校的研究人员自主开发出一套简单标度理论 (simple scaling theory) 用于估算巴内特页岩地区水力压裂井的天然气产量。该方法旨在帮助能源公司准确地辨别低产量和高产量水平井 (horizontal wells)，以及预测井内油气储量在多长时间后被耗尽。

该团队所用的数据来自北德州巴内特页岩地区水平井的历史数据，主要科研人员有科克雷尔工程学院，石油和地质工程系主任教授 Tad Patzek，自然科学学院物理学教授 Michael Marder，还有一位物理学研究生 Frank Male。他们使用一种简单的物理理论来模拟随着时间的变化，油井产量下降的生产率，并将此称为“递减曲线”。他们在《巴内特页岩地区的天然气生产遵循一种简单标度理论》一文中详细描述了该递减曲线模型，文章已于本周发表在《美国国家科学院院刊》上。

研究人员估计，在巴内特页岩地区的 8294 口水平井，其最终天然气的开采量将会达到 10 万亿到 20 万亿标准立方英尺 (scf)。这项研究所选取的样本井大约是巴内特地区已有的 15000 口井中的一半还多，沃斯堡市外的地质构造使得该地区的水力压裂井保持了世界上最长的开采历史。

Patzek 说：“使用该模型，你可以更好地估计出天然气的剩余储量并且还能预测再开采多长时间储量就会枯竭。此外，我们使用这一标度理论既可以对比历史生产数据，又可以估计上千口水平井未来的产量。”他还说，“页岩气对美国经济的贡献是如此之大，即使对产量预估的小小更正也具有伟大的现实意义。”

Marder 说：“通过对水力压裂气井所开采的天然气进行基本的物理分析，我们计算出一个曲线——简单标度曲线 (simple scaling curve)，该曲线可以描绘出随着时间的推移，气井中天然气的产量，而且根据上千口油气井的产量显示，它们都遵循这条曲线。”Patzek 补充道：“我们能够预测出该曲线何时下降。下降一旦开始，天然气的产量也将迅速下降。”

此外，作为一个分析的“副产品”，研究人员发现，大多数气井的产量预估可能低于理论产量值。研究人员已经得出初步结论——许多气井正常的产量仅仅只是其潜在储量的 10%。对此研究人员认为，如果在围岩 (surrounding rock) 中，水力压裂和自然

压裂技术得以很好的结合，则油气井产量将会大大提高。水力压裂的过程在那些先前并不透水的岩石中创建了一个裂缝网络，好似静脉网络一般，天然气由此得以流动。如果在这些裂缝中有较高的孔隙度和渗透率，那么气井将会有有一个较高的产量。相反，如果水力压裂的缝隙比较弱小，则气井产量降低。

Marder 说：“如果以上结论能够使该研究深入了解到为什么井产量表现不佳，则它可能会激发出提高井产量的方法并最终提升井内天然气的开采量”。“目前正在进行的研究工作是在水平井中，如何提高水力压裂的性能。” Patzek 补充道。

（编译：李欣 来源：德州大学奥斯丁分校官网 2013-11-18）