

国内外高等教育动态

2013 年第 6 期 (总第 18 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2013 年 9 月 15 日

本期目录

教育部发布通知：严查高校新生入学资格	2
中国大学冲刺世界一流 91 个学科跻身世界百强	2
中国加入《华盛顿协议》成为该协议组织第 21 个成员	3
2013 年“世界大学学术排名”内地五校跻身前 200 强	4
C9 高校将共享在线开放课程	5
山东大学地下工程重大水害预警控制协同创新中心成立	7
对外经济贸易大学成立“大学生就业创业实验室”	8
中国政法大学“虚拟学期”上线	8
英语四六级考试取消完形填空	9
细菌通过清理石油来补充其“饮食”	10
今日美国：大学本科学位已成鸡肋？	11
加州伯克利大学工程学院将实施旨在提升学生实习经验的新辅修课计划	13
高等教育质量保障局（QAA）引导大学如何对学生们做到信息化透明	14
澳大利亚两所大学将免费提供在线课程	15
营利性大学获得完整的大学地位	16
硕士学位成为在线学习的新前沿	16
英国：外国学生比本土学生有更多选择大学课程的机会	17

教育部发布通知：严查高校新生入学资格

2013 年普通高等学校录取新生已陆续进校报到。教育部日前发出了《关于做好 2013 年普通高等学校录取新生复查和学籍电子注册工作的通知》。

《通知》要求，高等学校要严格按照国家招生政策规定和学籍管理规定，认真核实新生入学资格，及时发现并处理冒名顶替考试和入学、高考移民、中介欺诈招生等行为，严禁将未经省级招生部门审核录取的学生留在学校学习，杜绝任何学籍学历遗留隐患。

《通知》强调，各省级教育行政部门要切实履行职责，严查超计划招生、降低标准违规指名录取学生行为，对违规或非法渠道获得录取资格的行为，发现一起，查处一起，决不姑息。对违规招生的高等学校，视情节给予限制招生、暂停招生等处罚。对违规录取的学生，一经查实，坚决取消其入学资格或学籍，一律不予学籍电子注册。对违规工作人员严肃追究相关责任，并对有关领导实行问责。

《通知》要求，高等学校要严格按照经省级招生部门核准的录取名册和报入学新生名单，及时进行学籍电子注册。普通本专科学生、研究生，同一学习时段只注册一个学籍，严防重姓名重身份证号重复注册。根据新的征兵办法，及时做好入伍新生保留入学资格工作。(整理:胡夏楠 来源: 光明网教育 2013-08-30)

中国大学冲刺世界一流 91 个学科跻身世界百强

近年来，中国高校对科研方面持续的投入，逐渐结出了硕果。中国高校的科研水平持续提高，不断有新的高校出现在世界大学排名的榜单之中。

近年来，我国坚持“重点建设、带动全局”的方针，加快打造一流学科、培养一流人才、产生一流成果，走出了中国高水平大学建设的成功之路。我国已有一批学科达到世界一流学科水平，一批高水平大学具备了向世界一流大学冲刺的基础和实力。根据英国 QS 世界大学学科排名，2013 年我国已有 13 所学校的 91 个学科进入世界百强。英国的 THE-QS 世界大学排名中，我国有 7 所大学进入前 200 强。在“世界大学学术排名”(ARWU)中，我国大学在学术研究上进入世界 500 强学校的数量快速增长，2004 年只有 8 所大学，到 2012 年有 27 所。

中国若干所大学的国际知名度已经达到甚至超过了很多现有的世界一流大

学。在《泰晤士报高等教育》的世界大学声誉排名中，清华大学和北京大学分别排在世界第 35 名和第 45 名；在 QS 世界大学排名的学术声誉调查指标上，北京大学位列世界第 19 名，清华大学排在第 30 名，复旦大学、上海交通大学也都排在 100 名以内。越来越多的世界一流大学愿意和中国高水平大学开展各种形式的交流与合作。

从汤森路透集团开发的“基本科学指标”(ESI)数据库来看，中国高水平大学入选的学科总数已达到 400 余个，大批学科跨入世界先进行列。在中国高水平大学进入 ESI 的学科中，已有 50 余个学科的被引总次数进入世界百强，已经具备了冲击世界一流学科的实力。(整理：申欢 来源：人民日报海外版 2013-8-13)

中国加入《华盛顿协议》成为该协议组织第 21 个成员

——我国工程教育质量与国际接轨

近日在韩国首尔召开的国际工程联盟大会上，《华盛顿协议》全会一致通过接纳我国为该协议签约成员，我国成为该协议组织第 21 个成员。这在一定程度上表明我国工程教育的质量得到了国际社会的认可，标志着我国工程教育及其质量保障迈出了重大步伐。据了解，《华盛顿协议》是世界上最具影响力的国际本科工程学位互认协议，该协议提出的工程专业教育标准和工程师职业能力标准，是国际工程界对工科毕业生和工程师职业能力公认的权威要求。

从 2005 年起，我国开始开展工程教育专业认证试点，成立了由 76 名教育界和产业界专家共同组成的全国工程教育专业认证专家委员会以及机械类、化工类等 14 个认证分委员会，分别负责组织开展相关专业领域的认证工作，目前已对 373 个专业点开展了认证工作。

在推进我国工程教育专业认证与国际接轨的进程中，中国工程教育认证协会制订的我国专业认证通用标准，在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件等 7 个方面与国际标准紧密对接。

据了解，加入《华盛顿协议》，意味着通过工程教育专业认证的学生可以在相关的国家或地区按照职业工程师的要求，取得工程师执业资格，将为工程类学

生走向世界提供具有国际互认质量标准的通行证。加入该协议，将促进我国工程教育人才培养质量标准与《华盛顿协议》的标准实质等效，推动教育界与企业界的紧密联系，对尽快提升我国工程教育水平和职业工程师能力水平，实现国家新型工业化的战略目标，提升我国工程制造业总体实力和国际竞争力具有重要意义。

教育部相关负责人表示，今后，我国高等教育将以加入《华盛顿协议》为契机，在工科主要专业领域逐步扩大认证范围，积极采用国际化的标准，吸收先进的理念和质量保障文化，引领和推动工程教育改革发展，引导工程教育专业建设，进一步提高我国高等工程教育国际化水平，持续提升高等工程教育人才培养质量。

据了解，目前，我国开设工科专业的本科高校有 1047 所，占本科高校总数的 91.5%；高校共开设工科本科专业 14085 个，占全国本科专业点总数的 32%；高等工程教育的本科在校生 452.3 万人，研究生 60 万人，占高校本科以上在校生规模的 32%，我国工程教育规模世界第一。2010 年 6 月，“卓越工程师教育培养计划”正式启动，目前，已在 194 所高校中的 1212 个专业或学科领域（824 个本科专业点、388 个研究生培养项目）进行试点。参与“卓越计划”的在校生达 13 万余名，参与计划的企业达到 6155 家。（整理：刘超群 来源：中国教育报 2013-08-21）

2013 年“世界大学学术排名”内地五校跻身前 200 强

上海交通大学世界一流大学研究中心 14 日正式发布 2013 年“世界大学学术排名”，排名列出了全球领先的 500 所研究型大学，中国内地共有 28 所大学上榜，其中清华大学、北京大学等 5 所大学进入世界前 200 名。

今年内地入围世界 500 强的大学共有 28 所，总数与 2012 年持平，但是上榜大学的名次相比去年整体上有所上升。清华大学、北京大学、上海交通大学、复旦大学和浙江大学 5 所学校位列世界前 200 名，其中复旦大学是首次进入世界前 200 名；中国科学技术大学、南京大学和中山大学 3 所学校排在第 201~300 名；

吉林大学、四川大学等 8 所学校排在第 301~400 名；北京航空航天大学、厦门大学等 12 所学校排在第 401~500 名。

从排名指标来看：中国高水平大学的国际论文总量已经普遍达到或超过同档次大学的平均水平，部分学校在 Nature 和 Science 等国际顶尖期刊上发表论文的数量明显增多，若干所学校在高被引科学家指标上已经取得突破，但是整体而言，我国大学在国际学术大师和有重要国际影响的学术成果等指标上与世界百强大学相比还有一定的差距。

2013 年“世界大学学术排名”结果显示：美英大学的优势仍然非常明显，哈佛大学连续十一年蝉联全球第一，斯坦福大学、加州大学伯克利、麻省理工学院、剑桥大学、加州理工学院、普林斯顿大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学和牛津大学分别位列第二至第十名。欧洲大陆地区排名最高的是瑞士苏黎世联邦理工学院，排在世界第二十位，是“世界大学学术排名”发布以来第一所跻身世界前 20 的欧洲大陆地区的大学。亚洲地区的大学中表现最好的是日本的东京大学和京都大学，名次分别为第二十一名和第二十六名。

同时发布的 2013 年“世界大学学科领域排名”和“世界大学学科排名”显示，占据各领域和各学科榜单前列的仍然是哈佛、斯坦福、伯克利、普林斯顿、剑桥等美英名校。在“世界大学学科领域排名”中，我国内地的北京学位列理科领域排名的世界百强，清华大学等 7 所学校入围工科领域排名世界百强，中国农业大学成为内地第一所进入生命科学与农学领域排名世界前 200 名的大学，北京大学是内地唯一一所进入社科领域排名世界前 200 名的大学。在“世界大学学科排名”中，北京大学的数学、化学、计算机三个学科进入世界百强，清华大学、浙江大学均进入了化学和计算机两个学科的世界百强，上海交通大学入围数学和计算机两个学科的世界百强。南京大学、吉林大学、中国科学技术大学和复旦大学入围化学学科世界百强，哈尔滨工业大学进入数学学科的世界百强。在经济学/商学学科排名中，今年我国内地没有大学能够进入世界百强。（整理：胡夏楠 来源：中国新闻网 2013-08-15）

C9 高校将共享在线开放课程

——探索跨校联合辅修专业培养模式

在线教育发展（MOOCs）国际论坛于7月9日在上海交通大学举行。上海交通大学、北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、南京大学、中国科学技术大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学等C9高校及同济大学、大连理工大学、重庆大学等宣布，将在“在线开放课程”标准与共享机制建设、课程建设、开展高水平大学间在校生跨校选课、探索基于“在线开放课程”共享的跨校联合辅修专业培养模式、实施“在线开放课程”资源向社会开放等方面进一步加强合作，在实现和不断完善“在线开放课程”共享的基础上，逐步将平台课程资源向国内外开放，扩大享受优质教学资源的群体范围。

在线教育的发展对传统高等教育带来巨大冲击，又为大学打开了一扇更大的教育之窗。它必将带来创新人才培养理念改革，带来教育教学方式转变。同时，大规模在线教育基于大数据（bigdata）的分析，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，促进因材施教，也必将大幅度提升人才培养质量。

中国高校面临MOOC的冲击，将不得不面临转变的痛苦。原因主要在于中国的高校是否有足够规模的优质资源，毕竟开放教学资源不是面子工程，而教育的传统延续的惯性将成为最大的阻力。中国的MOOC要想快速发展，政府应当尽快制定规则。这些规则包括：MOOC如何与学历挂钩、如何让企业认同这种学历、如何为MOOC的发展提供一个良好的生态链等。此外，从技术与硬件方面来说，MOOC的发展需要充足的网络带宽、高效的传输能力以及低廉的网络价格。

会上，上海交大等C9高校及部分985高校达成一致，将在教育部支持下探讨如何建设中国MOOC，建立若干高水平在线课程平台，实现在线优质课程共享，推动中国高校教学模式改革，并且探索“在线开放课程”资源向社会开放。为推进在线课程建设，上海交大与上海电信将共建E-Learning研究所，校企共建合作平台，让在线课程走进寻常百姓家。

上海交大和其他高水平大学将制定“在线开放课程”辅修专业培养方案，确定修读课程学分要求，细化辅修专业课程修读过程的各教学管理环节，探索基于“在线开放课程”共享的跨校联合辅修专业培养模式。

（整理：邢路路 来源：文汇报 2013-07-10）

山东大学地下工程重大水害预警控制协同创新中心成立

7月29日，由山东大学、中国矿业大学（北京）、吉林大学牵头，郑州大学、长安大学、中国地质科学院岩溶地质研究所、山东能源集团有限公司、中铁十四局集团有限公司、山东浩珂矿业工程有限公司等联合组建的“地下工程重大水害预警控制协同创新中心”成立暨揭牌仪式在山东大学岩土工程中心举行。山东大学副校长姜红祥出席仪式并致辞。

姜红祥与各协同单位代表共同签署了“地下工程重大水害预警控制协同创新中心”合作协议并为该中心揭牌。他表示，“地下工程重大水害预警控制协同创新中心”充分整合了高等院校、科研院所、大型国有企业以及优秀的民营企业各方优势与资源，九家协同单位集中了我国地下工程水害治理方面的优势力量，将促进岩土工程学科地下水治理研究向更好更快的方向发展。

山东大学土建与水利学院院长李术才教授从行业的需求背景、中心的组建情况、总体建设思路、重点任务与目标、现有的基础和条件、下一步工作重点及具体实施方案对协同创新中心进行了介绍。中国矿业大学（北京）武强教授，吉林大学林君教授，郑州大学王复明教授，长安大学李貅教授，中国地质科学院岩溶地质研究所副所长蒋忠诚，山东能源集团有限公司技术中心主任范建国，中铁十四局集团有限公司副总工程师宋德果，山东浩珂矿业工程有限公司董事长崔金声分别代表各协同单位进行了发言，并对协同创新中心成立的作用、意义、运行机制以及管理方式等进行了研讨，进一步完善了中心的实施方案。大会由山东大学学术研究部科研平台建设办公室副主任李勇主持。土建学院领导与部分师生代表参加大会。

“地下工程重大水害预警控制协同创新中心”成立后，将凝聚国内一流的高水平创新研究团队，改革创新体制机制，建立高端人才培养、学科建设、科学研究三位一体的协同创新联盟，并围绕人才培养、科学研究、技术开发与应用等开展模式创新、理论引领、技术突破，形成地下工程重大水害预警控制共同体。还将通过高度整合国内外地下水害预报预警与治理的社会优质创新资源，在项目实施、组织与管理过程中探索并建立合理、高效的协同创新模式和新机制，打破既

有体制创新屏障，为国家地下工程建设重大水害预警与控制提供强有力的技术支撑。（整理：杜晨曦 来源：中国高校之窗，2013-8-2）

对外经济贸易大学成立“大学生就业创业实验室”

为全方位提升大学生就业竞争力，拓展就业工作的服务深度，对外经济贸易大学成立“大学生就业创业实验室”，并以此为切入点，为学生提供一个以“模拟”为主要手段，根据自己的就业创业需要可以“多次试错”仿真环境平台。今年暑期，该校许多学生利用假期积极参加就业创业实验室活动。

作为北京地区高校就业特色工作项目，该校“大学生就业创业实验室”包括“创业模拟实训平台”、“微格面试模拟系统”和“职业生涯规划模拟平台”三个部分。其中“创业模拟实训平台”截至今年6月，培训学员超过400人，学生创业团队从2012年的44个增至107个，多支学生创业团队已注册成立公司并成功运营一年多。该平台提供了从企业注册到运营的诸多模块，采用“教练式”讲授与学生“体验式”学习相结合的方式，为学生提供零成本、零风险的创业模拟环境，重点培养学生的创业意识、市场敏感度和企业家精神；“微格面试模拟系统”是利用现代视听设备，在装有摄像、录像系统的实验室内模拟真实的面试活动，指导教师和学生一起观看视频、分析优缺点，做针对性训练，使学生掌握正确的面试技能；“职业生涯规划模拟平台”是以角色扮演为主要方式，通过测评发现学生独特的性格和思维特点，并匹配对应的职业发展通道，模拟完成不同的职业任务，以体验多重职业发展道路。

“大学生就业创业实验室”为学生提供模拟创业环境、有针对性地协助学生掌握面试求职技能及以角色扮演的方式，体验多重职业发展道路，全面提升毕业生就业创业能力，受到了学生的广泛欢迎。（整理：申欢 来源：中国教育报2013-8-26）

中国政法大学“虚拟学期”上线

——课程纳入培养计划 网上修读可计学分

近日，中国政法大学“虚拟第三学期”正式上线，不仅为学生提供十余门可通过网络修读的课程，还将其纳入本科生培养方案，学生通过考试可获得学分。

据中国政法大学教务处处长于志刚介绍，“虚拟第三学期”首次开放时间为8月1日至9月15日，在此期间，学生登录课程平台，就可以点击观看任课教师提前制作的教学视频，并通过课程平台完成作业、讨论等任务。

“虚拟第三学期”分为学分修读课程和辅学课程两部分。学分修读课程主要是专业选修课和通识类选修课程，完成相应学习并通过考试可作为选修课计入学分，而辅学课程则主要是该校多年积累的校级、市级和国家级精品视频公开课，只作为辅助学习内容，不计入学分。

于志刚说：“虽然现在国内外都有很多视频公开课，但是学生的使用率并不高，我们的创新之处就在于将网络课程资源纳入培养计划，使其更加系统化。”

中国政法大学对网络课程的定位是传统课程的补充、延伸和拓展。按照规定，网络学分不得超过总学分的5%。此次担纲网络课程的袁钢副教授告诉记者，专业课必须是新开设课程，而不是把现实课堂中的教学照搬到网络上。

记者在课程平台上还看到诸如魅力科学、物理与人类文明、微生物与人类健康等自然科学类课程。于志刚说，这些自然科学类通识课程是从外校引进的，很好地弥补了该校没有自然科学学科的不足。

这种新潮的学习方式一经推出，便受到学生的欢迎。据学校教务处统计，这次共有700多人报名修读“虚拟第三学期”课程，今后该课程计划以每年四次的频率循环开设。选择该课程的邹冰告诉记者：“这种微博式的交流比课堂交流更灵活和轻松，没有课堂上的紧张感。”（整理：韩颖 来源：中国教育报 2013-8-15）

英语四六级考试取消完形填空

完形填空，这个学英语的人都会怵的题型，在大学英语四六级考试中被取消了。日前，全国大学英语四六级考试委员会发布消息，从今年12月考试开始，英语四六级考试将调整题型，取消完形填空，翻译题增加分值，提高对英语应用

能力的考核。

本次题型调整涉及听写、阅读和翻译等部分。听力中，原复合式听写调整为单词及词组听写，短文长度及难度不变，共 10 题。长篇阅读部分，原快速阅读理解调整为长篇阅读理解，文章后附有 10 个句子，每句所含的信息出自篇章的某一段落，要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。

此外，除完形填空被取消外，翻译部分原单句汉译英调整为段落汉译英，内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等，翻译长度四级为 140 字至 160 个汉字，六级长度为 180 字至 200 个汉字。

部分高校英语老师认为，四六级题型的变化，旨在引导学生提高英语应用能力。中国地质大学英语教师刘薇认为，对于大多数学生而言，翻译能力在写论文、实际工作中很重要，增加翻译分值，也是考试想提倡的方向，意在引导学生提高英语的实际应用能力。过去的翻译是句子翻译，而现在要求整段翻译，这涉及词汇量、句型、语法、写作速度等多方面考核，难度更大。此外，原来翻译分值只占 5%，很多学生都不做，但这次提高至 15%，学生不得不重视。

（整理：闫冰歆 来源：北京日报 2013-08-19）

细菌通过清理石油来补充其“饮食”

Joel Kostka 教授将要告诉在佛罗伦萨参加会议的地球化学家们，经过详细的基因分析表明，有一些以石油为食的细菌非常兴盛，因为他们能够通过“吸收”空气中的氮以获得成长。这项研究首次使用新一代测序技术来挖掘这一详细信息，即原生海滩微生物是如何随着时间的推移来消化代谢石油的，这将为更加复杂的石油清洁技术叩开前进的大门。

Kostka 教授是一名来自亚特兰大佐治亚理工学院的微生物学家，他说：“石油是一种由腐烂的植物和动物产生的天然产品，因此也类似于这些细菌正常的食物来源。但由于石油是一种低氮的营养物质，这可能会限制细菌繁殖的速度以及分解石油的速度。而我们的分析表明，一些细菌本身能够解决这个问题——通过获取来自空气中的氮。”

Kostka 教授和来自佛罗里达州立大学的生物地球化学家 Markus Huettel 教授共同致力于该研究，自 2010 年 6 月“深水地平线”泄露的石油首次飘到海

岸之后，他们两年内从墨西哥湾的彭萨科拉（Pensacola）海滩收集了 500 多个样本。研究人员观察基因的分布律并对不同活动类型的细菌进行编码——例如氮吸细菌或者磷吸收细菌，以此来确定细菌是如何降解石油的。Kostka 教授说：“通过研究石油是如何被微生物降解的，哪种微生物具有降解功能，以及周围环境条件的影响等问题，我们就能够找到方法介入其自然净化过程。然而，我们需要以一种慎重的、有针对性的方式来做这件事，以避免长时间对生态系统造成意想不到的损害。例如，在过去一段时间，人们已经把氮肥喷洒到受污染的海滩以加速细菌的净化过程。但我们的分析表明，在这些地方细菌能够自然而然的得到氮，如此猛烈地进行人工干预着实没有必要。”

基因分析工作是由 Kostka 教授和他的同事——佐治亚理工大学的 Konstantinos Konstantinidis 共同完成的，这项分析能够准确的显示出石油降解细菌在每一部分受污染海岸线的“清理”过程，也使人们有可能分辨出那些海滩在自我清洁上最有效，以及制定在最脆弱地区的目标缓解措施。但并不是所有的细菌都“吃”石油。Kostka 教授的研究指出，只有一部分细菌在均衡海滩的生态系统中发挥着重要的作用，而这些海滩在经历了 2010 年 6 月的严重污染后其生态系统遭到了严重破坏。

他说：“人们总是有一种注重短期利益的倾向性，只看到溢出在海滩上石油的表面影响，一旦海面和沙滩上看起来“干净”之后就一切恢复正常，撒手不管了。我们的分析显示，一些看不见的影响造成了这些重要微生物的消亡。我们需要时刻注意那种长期的，包括由于石油泄露或者我们人为不当的处理方式所造成的所有损害。”（编译：李欣 来源：science daily 2013-08-29）

今日美国：大学本科学位已成鸡肋？

究竟什么专业的就业前景最好呢？针对应届毕业生工作收入情况的调查已经展开，结果出乎意料。

针对大学生专业和就业市场的调查已经公布，结果显示，一个名牌大学的学位证书并不意味着一定能找到一份相对高薪的职业。对应届毕业生来说，一个两年制的技校专科文凭可能比四年制的本科学士学位更受雇佣者青睐。这往往使拥有技术文凭的人刚踏入社会就能获得更高的收入。

另外,调查数据显示:尽管人们不遗余力地鼓励学生们在大学里选择理工科、工程学等领域作为专业,但是这些学科应届毕业生刚工作的收入往往低于英语专业的学生。

该研究由非营利性组织“大学评估”调查进行。调查报告作者 Mark Schneider 表示,“调查结果颠覆了一些传统观点。”他解释到:这项研究将学生的在校成绩和各州毕业生的失业保险工资数据进行比对,数据主要来源于阿肯色州、科罗拉多州、弗吉尼亚州、德克萨斯州、田纳西州。同时该研究正在不断扩大研究范围,力求帮助家长、学生和决策者正确估量大学学位的价值。

与此同时,随着大学生通过贷款负担学费的情况越来越多,这要求州政府和联邦政要们不断扩大数据覆盖的范围。

Schneider 表示:“在全国毕业生的潜在工资收入的数据信息没有公布并被充分利用之前,很多学生有可能在学校和专业选择上面做出了很不明智的决定——他们将使自己陷入负债的窘境,转向政府寻求资金援助。”

调查报告中涉及的数据仅包含近期在相同州被雇佣的大学毕业生。调查统计了 2006 年到 2010 年的毕业生第一年工作的平均工资。从对雇主和应聘人员的调查中粗略地反映出一些信息。

今春,由非营利组织国家大学和雇主协会进行一向调查显示,工程学专业的工资最高,计算机科学和商科次之。大学生就业研究中心对密歇根州立大学的就业情况进行调查,调查表明,这些专业的去年就业情况良好。令人意外的一点是,最抢手的专业竟然是专科学历,而并非本科学历。

以下是该研究的重要发现:

- **一些短期技术专科文凭比学士学位获得更高的工资。**在德克萨斯州,从技术专科培训课程毕业的学生平均工资比获得学士学位的本科毕业生要高出 11000 美元。在科罗拉多州,应用科学专业的专科毕业生的工资比同专业本科毕业生高出 7000 美元,同样地,在弗吉尼亚州,高出 2000 美元。

- **高昂的学费并不意味着高薪的职业。**在科罗拉多州,科罗拉多州立大学重点校区柯林斯堡的毕业生毕业后第一年的平均工资为 36777 美元,略低于普韦布洛校区毕业生的平均工资(37726 美元)。然而,它们的学费相去甚远。拿今年秋天来说,柯林斯堡校区的学费为 7494 美元,而普韦布洛校区的学费仅为 4894

美元。

- **理工科专业有些“言过其实”。**在弗吉尼亚州，技术工程学和数学专业的毕业生起薪大约在 38673 美元到 52200 美元之间。生物专业毕业的学生起薪为 27893 美元，低于社会学（30044 美元）、心理学（29040 美元）和英语专业（29222 美元）的起薪。化学专业毕业生的平均薪金水平略高，约为 31070 美元。（来源：《今日美国》2013 年 9 月 3 日，编译：胡夏楠）

加州伯克利大学工程学院将实施旨在提升学生 实习经验的新辅修课计划

秋季实行的新辅修课计划，将会扩大工程专业中的实践课程，侧重于设计和分析。正在计划兴建的雅各布斯大厅，是协同设计和创新研究所的所在地，将于 2015 年秋季竣工，这也是为了配院计划创建一个新的工程专业的辅修科目，旨在让学生有更多的机会参与实习并获得专业经验。

新的辅修课目预计将在 2014 年的合新辅修科目计划的一部分。

凯伦·罗兹是工程学院的通讯执行董事，很久前就已经看到了学生需要增加经验教育的需求。她说，大多数工程师通常在大三或大四就会参与到项目导向的学习中。“他们非常渴望能有设计经验，”罗兹说：“我们希望在学生的整个学习期间能够提供他们设计项目的机会。”

加州伯克利大学大二学生斯蒂芬妮是电气工程与计算机科学专业的学生，在今年夏天完成了一个工程方面基于实习的设计，她创建了一个程序来检测建筑损坏。

“我们被放置在不同的专业小组里面，例如机械工程和电气工程与计算机科学专业一样，”斯蒂芬妮说在她的实习中“（实验室主管）特别强调如何与你专业以外的人一起协作工作是如何的重要，特别是当你申请研究生院的时候更能体现。”斯蒂芬妮表示，设计方面的辅修课目将使工程专业的学生学会合作。

工程学院院长沙克·萨思绥，是创建辅修课目的领头人物，他说工程学院的学生和哈斯商学院的学生都表示有兴趣参与创建辅修课的过程。这个计划的需求将可能包括两个或三个核心类和一些设计的项目。

萨思绥说，班级和项目小组所需的辅修课目会通过会教授与讲师变身为“教练在场边”的方式进行。现在参与辅修课目设计的成员们都已经显示出了在教学设计班的兴趣。“我们希望老师与学生一起工作，这样可以让学生在旁边学习，”他说。“扮演教练的角色应当有一个更谦卑的心态，至少在塑造体验这一方面。”设计类辅修课也可能会带来工程学院先修课程的反思和总结，并重新评估传统的工程专业讲座方式，萨思绥说。

然而在新辅修课目被正式批准前，这项计划必须经过加州伯克利大学学术参议院的评估。萨思绥相信该项目实施后，将使学生在毕业时拥有更多的领导力经验。

“这将促使学生和导师们更清晰的知道他们在做什么，”他说。“该项目将会教会他们在现实世界中他们需要的不同类型的工作经验。”（编译：杜晨曦 来源：加州伯克利大学官网 2013-8-21）

高等教育质量保障局（QAA）引导大学如何对学生们做到信息化透明

确保未来的学生获得准确的课业量、班级规模与教学目标等信息是质量监督部门引导的新目标所在。

质量保障局的指导旨在支持大学和学院能够使他们制定的信息符合当前和未来的学生的需要，并能在学生申请课程时提出的教学方面问题给出建议。

“现在在哪儿学习，学习什么比以往任何时候都有更多的选择，高校需要对他们当前和未来的学生提供准确的信息，”米切尔·杰恩说。他是该局研究、开发和合作伙伴的主任。

“学生也需要清楚知道他们签署和被提供的学习机会是否适合他们的学习风格。他们应该问这样的问题：‘当我在那里学习时我能得到多少工作方面的反馈？它会使我清楚我的期望是什么，我需要在评价中做什么吗？’”

高等教育质量保障局指导的地区被全国学生联合会的学生确定为优先重点研究。它侧重于学业负载量、班级规模、员工的教学资格以及保障局如何应对学生的反馈等方面。指导强调学生在他们的学习经验中要有自己扮演的角色。

“提醒学生相互学习应该是部分信息机构提供关于每个课程时的责任”，米切尔博士说。“就我们新的指导工作量来说，未来和当前学生有权在学习经历的本质上有有一个清晰和透明的认识。”“例如，学生们可以期待获得教师扶持的总体数量、教学的方法、学习和评估(包括非监督学习时间)，还有大量的预期编程教学的课程等。”(编译：杜晨曦 来源：泰晤士高等教育报 2013-8-31)

澳大利亚两所大学将免费提供在线课程

据澳大利亚悉尼晨报近日报道，随着越来越多的大学响应号召加入到大规模开放式网络课程(MOOCs)，新南威尔士州大学和西澳大利亚大学近日宣布，从明年开始也将免费向全世界提供在线课程，并与世界上最大的免费在线课程供应商“课程的时代”(Coursera)进行合作。

作为近几年的高等教育的一大趋势而言，MOOCs 可以提供免费的课程给世界上任何人，不受时间地点的限制，让学生有机会进行大学课程的学习，MOOCs 由各个大学提供的免费在线短期课程组成，它提供某一主题的课程，一般不会提供正规的学历证书或者学分认证。

在不到两年的时间里，加利福尼亚的 Coursera 课程已经变成全球高等教育的主要力量之一。新南威尔士大学与其他 84 所大学为此项在线课程学习贡献了从微积分到诗歌鉴赏等一系列科目的学习。

MOOCs 课程虽不能成为全日制大学学位学习的替代品，但是它对高等教育经济以及高等教育组织都产生了一定的影响。廉价的带宽保持交付成本远低于课堂学习的成本，并且由于网络的广泛的接触，创造了巨大的市场潜力，并降低平均每个学生的课程开发成本。

Coursera 是斯坦福大学的两位教授达芙妮·科勒与安德鲁·吴共同创办的在线教育公司，旨在同世界顶尖大学合作，在线提供免费的网络公开课程。该公司已经成功与斯坦福大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学等世界名校进行了很好的合作。澳大利亚公开大学今年尝试开展了大规模开放式网络课程，向 2.5 万名学生提供了免费课程，最终的完成率大约为 26%。

MOOCs 促使人们重新思考高等教育究竟应该如何进行。有些大学会将他们的教育服务进行分类的推广(UNE)，而其他的一些大学会将自己的教学课程与爱

他大学的课程相结合（UWA）。这种 UNE 的模型对于那些不需要全部大学计划的学生而言更加实惠，而 UWA 模型则可以提供更加多样的教学内容，提高课堂的互动性。（编译：闫冰歆 来源：悉尼先驱晨报 2013-8-5）

营利性大学获得完整的大学地位

在英国，第二个营利性机构已经被授予了“大学”的称号。以伦敦为总部并在全英国都有分支的 BPP 大学专业进修学院已经成为了 BPP 大学。

由于被授予了大学的称号，这个机构也必须履行一些标准，比如提供它自己的学位、设置合适的学生数量。这个举动已经被高校联盟所谴责，他们担心更多的营利组织将变成大学。

BPP 大学由于设立了商务部、创新部和技能部门，是实现完整大学地位的第二个营利性大学。已经变成法律大学的法律学院在去年年底是第一个被授予大学称号的营利性大学。（编译：韩颖 来源：BBC 新闻教育版 2013-8-24）

硕士学位成为在线学习的新前沿

明年一月佐治亚理工学院计划通过大规模在线课程提供计算机科学的硕士学位，这是对于精英教育机构的首次尝试。如果这种方式能够实现它吸引数千名学生的目标，则预示着高等教育领域将会发生一次大的变革。

从两年前开始，当斯坦福大学的免费人工智能课程招收了 170,000 名学生时，免费大规模开放在线课程或者称为 MOOCs 就已经吸引了数百万人，并且产生了 Battushig 的完美分数，一个在麻省理工学院学习电子课程的 15 岁内蒙古男孩说。

但这些网络课程目前还没有产生深刻的影响和变化，部分原因是由于它们不提供学分，也不授予学位。但它将产生的破坏和影响可能正在酝酿之中，因为作为全国拥有顶级计算机科学课程的佐治亚理工学院，计划以大规模在线课程为基础提供仅需 6600 美元就能完成的计算机科学的硕士学位，这远远低于普通学校 45,000 美元的收费标准。（编译：韩颖 来源：纽约时报 2013-8-24）

英国：外国学生比本土学生有更多选择大学课程的机会

英国一些主要的研究院所已经停止接收本土学生的申请，但是允许来自国外学生申请其几百个不同的学科，如法律、工程、化学、生物学、物理、地理。

根据政府规定，大学可以无限量的接收外国学生，但是政府对英国本土学生的经费补贴是有限制的。

英国大学可以对来自欧洲以外的学生收取较高的费用——医学学位一年 35000 英镑——但是本土学生一年最多支付 9000 英镑。

教育部长坚持认为，大学其实应该有更多的自由招收学生，而不因为过量招生受罚，其中包括无限数量的招收成绩优异的学生。但批评人士警告说，外国学生被当作“现金牛”来提高高校的经济收入，尤其是在经济低迷时期。

就在（英国中学生的）高级水平考试公布两周之后，英国的大学和高等教育学院为海外学生提供了 19966 门可选择的课程，远远高于英国本土学生可供选择的 17398 门课程的数量。

数据显示，40 个科研院所给国外学生提供了比国内学生更多的选择课程学习的机会。如巴斯泉大学（Bath Spa）为国外学生提供了 222 门可选择的课程，而为国内学生提供了 4 门选择的课程；切斯特（Chester）大学为国外学生提供了 305 门课程，而为国内学生提供了 258 门课程；赫特福德郡大学（Hertfordshire）为国外学生提供了 531 门课程，而为国内学生提供了 351 门课程。在利物浦、曼彻斯特和诺丁汉等大学为国外学生和国内学生提供的课程数量也有很大的差异。

一位来自英国大学学院工会的发言人坚称，“外国学生可以给英国学术界甚至整个英国带来很多‘利益’。”并补充说：“他们应该被鼓励来这里学习，不仅仅因为他们能给我们带来更多的经济效益。”

英国大学联盟首席执行官尼古拉·丹德里奇（Nicola Dandridge）说：“国外的学生不会取代国内的学生。学生的数量由于每年的需求而有所波动。大学旨在给学生最好的体验，大学招生的学生数取决于学习的空间、教室的数量、住宿等其他因素。更重要的是，国际学生无论是在大学文化上还是在学术上都丰富了国内学生的经验。”（编译：邢路路 来源：英国《每日电讯报》 2013-09-01）