国内外高等教育动态

2012年第5期 (总第7期)

中国石油大学 (北京) 高教研究所编

2012年6月15日

本期目录

教育部：“高等学校创新能力提升计划”定新规	1
世界将会变不同：全球将于6月6日正式启动IPv6	1
我国将启动应届高校毕业生实名制信息监测	2
复旦、西安交大等高校试点书院式教育	2
中国人民大学改革教师科研评价制度	4
打造高校协同创新典范	6
湖南大学“四种模式”联合企业组建科技创新平台	6
陕西省17所高校共建“学分银行”	7
厦门大学：坚持校内自我评估提升本科教学质量	8
中国11所大学毕业证将在俄获认可，香港占四席	9
社交网络：互为师生大平台	9
中国大学校友排行榜	11
全球高教水平排行榜出炉：美国位列榜首，印度倒数第一	12
堪萨斯石油产量上升，天然气产量持续下降	14
匹兹堡大学工程学院学生使用智能工具板成功完成项目	15
斯坦福大学研究光伏新项目	16

教育部：“高等学校创新能力提升计划”定新规

“不搞层层发动，不搞全面开花，不搞临时拼凑，坚决防止盲目申报、劳民伤财和不正之风。”这是教育部部长袁贵仁 7 日在“高等学校创新能力提升计划”工作部署视频会议上提出的要求。

袁贵仁在教育部、财政部联合召开的工作部署视频会指出，各地各高校要择优遴选条件较成熟、前期基础较好并具有较强的优势的项目进行重点培育。要找准重点难点，加大力度对开展协同创新的制约因素、具体困难给予保障支持。要不断提高计划管理的科学性，尽快研究制定协同创新中心运行管理及绩效评价等办法，完善细化第三方评审专家和评审机制。

“高等学校创新能力提升计划”（简称“2011 计划”），自 2012 年启动实施，四年为一个周期，旨在建立一批“2011 协同创新中心”，根据重大需求的划分，协同创新中心分为四种类型：面向科学前沿的协同创新中心，以自然科学为主体；面向文化传承创新的协同创新中心，以哲学社会科学为主体；面向行业产业的协同创新中心，以工程技术学科为主体；面向区域发展的协同创新中心，以地方政府为主导。计划面向各类高校开放，以高校为实施主体，积极吸纳科研院所、行业企业、地方政府以及国际创新力量参与，探索适应于不同需求的协同创新模式。

袁贵仁在讲话中突出强调了对“2011 计划”的“能力”和“质量”的要求。比如，要改变单纯以项目、论文数量为主的考核评价方式，以注重原始创新质量、注重解决国家重大需求的贡献度、贡献率为导向；力争突破高校内部以及与外部的体制机制壁垒；必须公开透明认定项目，科学规范管理项目，客观公正评审成果。

“2011 计划”还力图打破各层次高校之间的门第之见，提出要“推动高校在先期组建、充分培育基础上进行项目申报和认定；引导所有高校紧密结合各自实际，在不同层次、以不同方式，踊跃参与协同创新”。（来源：新华网，2012-5-8）

世界将会变不同：全球将于 6 月 6 日正式启动 IPv6

从 2012 年 6 月 6 日开始，世界将会变的不同。全世界范围内的 IPv6 将正式启动。通过内容提供商，网络服务提供商以及设备制造商的功能努力，我们将在互联网上看到一些真实的 IPv6 流量。不只是那一天，这个改变是永久性的。

这个转变必须是整个产业的合作才能完成。假如没有 IPv6 的网络，内容提供商不会提供 IPv6 的访问，假如没有 IPv6 的内容，网络接入商不会提供 IPv6 的访问，这是一个典

型的鸡生蛋问题。

值得庆幸的是，整个产业达成了—个共识，在 2012 年 6 月 6 日，参与这个活动的网络接入商将开放 IPv6 作为日常接入服务的一部分。同时，参与这个活动的内容提供商将提供 IPv6 的访问。（来源：中国教育与科研计算机网，2012-05-24）

我国将启动应届高校毕业生实名制信息监测

记者从 2012 年全国高校毕业生就业工作经验交流现场会上获悉：从今年下半年开始，我国将启动应届高校毕业生实名制信息监测，以此推动应届高校毕业生实名制就业服务管理工作。

人力资源和社会保障部副部长信长星表示，各地公共就业和人才交流服务机构在经办高校毕业生报到接收、档案托管、人事代理、就业失业登记等各项业务时做好相关信息的记录。与此同时，充分发挥基层平台的作用，通过工作人员定期入户走访，全面摸清未就业高校毕业生的实际状况。各地通过上述方式做好信息汇总并逐级上报，建立市、省、部三级高校毕业生实名制就业信息数据库。各级公共就业和人才交流服务机构以及街道社区基层平台要实现高校毕业生信息共享，对有就业愿望和服务需求的高校毕业生，及时提供岗位信息、职业指导、政策咨询、职业培训、就业见习等各方面服务。对就业困难毕业生、家庭困难毕业生和零就业家庭毕业生，各地要建立专门台账，提供“—对—”重点帮扶，尽快促进其就业。

（来源：人民日报，2012-06-11）

复旦、西安交大等高校试点书院式教育

2012 年 5 月，华佗论箭首席专家严介和率领 500 位学者和全国百家主流媒体发起了声势浩大的拯救书院活动，早已陌生的“书院”迅速成为热词。

2011 年新学期开始，复旦大学正式对社会宣布，将在通识教育的基础上，在个别学院试点四年“书院制”教育。作为有着百年历史的名校，复旦大学让“书院”这个词语—次走进公众视野。

高校探索恢复“书院文化”

复旦大学传出试点书院学制的—音未落，苏州大学也开始了试行“书院制”的全新模式。在苏州大学古朴的钟楼礼堂前，该校“敬文书院”的首批 111 名大学生举行了开学典礼。随后，以“教育改革先锋”著称的南方科技大学也举行了“致仁书院”揭牌仪式，标志着该校首个书院有了自己的名字。事实上，西安交大的仲英书院甚至在 2009 年就开始“聚徒”

了。而在高等教育相对发达的香港，著名的香港大学已经实行书院制教育近半个世纪。我国高等教育机构开始探索恢复“书院文化”，各地高校不约而同在行动。

复旦大学办公室主任许平在讲述书院因素加入复旦教改的过程时表示，最初，复旦是效仿耶鲁大学的住宿学院和文理课程筹备教改。但在收集资料时，发现了中国书院的教育模式，于是考虑以书院文化来反对现行教育中的功利性倾向，并对学生进行人文传统的熏陶。而这，也是复旦大学在全国率先推广书院学制的初衷。

西安交大校长郑南宁表示，书院就是把宿舍改造成为大学生离开父母后的一个大家庭。在西安交大，书院由相对集中的学生宿舍楼群构成，最大的书院学生有 3400 余人，最小的书院也有近 600 人。同一书院的学生住在一起，也打破了过去同一专业学生“聚居”的状况，而各个书院都有各自的发展规划、章程及规章制度，“不同专业背景的学生住在一起，可以接触到更多信息、开阔眼界，完成学习和生活方式的转变，并且积累了更宽阔、多层次的人脉”。

拯救书院，不是一个人的战斗

2012 年 5 月 17 日，中国华佗论箭首席专家，新华社《新论语》撰稿人严介和决定斥资 10 亿元修葺和重建江南四大书院。为此，严介和率领文化学者和全国百家知名媒体记者近 500 人，从重庆沿长江而下，发起了“江南名楼书院学思行”活动。正如著名学者王立群所言：书院是中华民族的瑰宝，拯救书院，不是一个人的战斗。

据记者了解，岳麓书院、白鹿洞书院、华林书院、鹅湖书院是本次行动重点拯救的对象，尤其是华林书院和鹅湖书院，亟待资金恢复原貌。严介和说，现在的几个书院，有的仅仅残存了一点东西，即将成为废墟。

守住中国文化的根

原中国现代文学馆馆长，著名学者舒乙谈起中国的书院文化时十分感慨。他说：书院是中国历史上出现的一种独立的教育机构，是私人或官府所设的聚徒讲学、研究学问的场所。中国古代的书院，既是教育和学术研究机构，同时又是一种文化和精神的象征，书院的出现旨在传承传统文化之风神秀骨，守住中国文化的根。

严介和说，书院教育算是对正规教育的一次改革，它在产生之初，更重要的原因是现实的需要。如今，传统书院日益衰落，逐渐沦为文物单位，较之当前国际上起源于中国而今蓬勃发展的韩日书院，中国书院备感尴尬与落寞。传统书院，似乎与中华文明渐行渐远。

并非直接解决现实问题

陕西师范大学教授韩星研究中国书院及书院文化多年，面对正在逐渐掀起的书院热潮，他认为，办书院并不是直接解决现实的问题，如赚钱、找工作、成家立业等，而是通过书院这种独特的教学方式，解决现代人所面临的精神问题、心理问题、思想问题和信仰问题，使一些在不同专业领域没有办法解决而困惑人们的问题，在全新的视角和视野下进行审视，从而产生一种超越的认识。

上海教育科学研究院的一位专家表示，国外住宿书院制已有数百年历史，我们要冷静对待书院这种新的教育模式，切忌一哄而上。书院制的核心理念是给学生以选择的自由和自主学习的习惯。高校在大力建设书院的同时，也不应将学生全数编入书院。书院适合的是“宽基础”的通才，但有些学生或许更适合成为某专业领域的“偏才”。此外，进不进书院、进哪一所书院，都要以尊重学生个性和选择为根本，才更容易为学生所接受，也才会慢慢形成长久的书院精神。（来源：燕赵都市报，2012-06-08）

中国人民大学改革教师科研评价制度

2011年底，中国人民大学修订出台新的《教师科研工作考核办法》，改革教师科研评价制度，弱化量化功能，强化质量和创新导向。

一、科研考核新方案在四个方面呈现明显的变化

——简化。一是考核标准和方法清晰简洁，易懂易用。新方案取消了核心期刊A、B、C等级分类，取消了各类成果的加权计算即“计分制”，取消了对教师的科研项目要求，取消了对讲师科研成果的量化要求等。二是简要规定了教师应达到的以论文为主要形式的科研成果基本指标。如对于教学科研型岗位教师，规定教授平均每年发表1篇核心期刊论文，副教授一级岗在4年聘期内发表3篇、二级或三级岗在3年聘期内发表2篇核心期刊论文等，相应出台了新的核心期刊基本目录。三是规定了免考核的情形。凡教师在上一个聘期内有下列情况之一的，可享受该聘期科研工作免考核待遇：受聘为二级以上教授岗位的；主持国家或省部级重大科研项目按时完成并结项合格的；独立或作为第一作者完成的成果获得一定级别优秀教学成果、科研奖励的；或获得国家发明专利的教师。初步估算，在学校层面免考核的教师大约占教师总数35%以上。

——分类。新方案进一步区分了教学科研型、科研为主型、教学为主型教师的不同考核标准。一是对教学为主型教师进一步降低科研指标，凡主持或参与一定级别的教改项目、精品课程、规划教材等均可作为科研考核成果，鼓励更多投入教学。二是对科研为主型教师则降低教学要求，提高科研考核指标。

——灵活。新办法更加具有弹性。一是延长了考核周期。一般情况下教授、副教授的考核周期从3年延长至4年；研究周期较长的理论或基础学科，有明确长期研究计划的教师还可以申请延期考核。二是试行代表作制度。对于未能完成基本科研任务指标，但在聘期内有其他形式重要成果的教师，可以提交代表作参与考核，由其所在学院教师岗位聘用委员会评审，学校教师岗位聘用委员会根据评审意见决定考核结果。三是提交科研考核的成果形式更加多样化。除学术论文外，学术专著、译著、教材、学术工具书、发明专利、重要的研究报告、制定国家标准、行业标准等达到一定学术水准，均可作为科研考核的学术成果提交。

——分责。新方案考虑不同学科的特点，充分尊重学院在学科建设、队伍布局、教师职业生涯规划等方面的责任，扩大了学院在科研管理方面的职能，形成了校院两级分工合作的考核体系。一是学校不再对讲师实行科研考核，由学院自行决定考核标准和程序；二是由学院为主负责对教师提交的代表作进行评审；三是在学校考核办法的基础上，允许学院制定适合本学科特点的考核办法或实施细则，经学校教师岗位聘任委员会审定备案后即可执行；四是学院可以在学校核心期刊目录的基础上，对相关学科目录进行调整，还可以制订本学院的核心期刊目录或指南等。

二、科研考核改革的主导思路

中国人民大学科研考核改革力求体现现代大学的办学理念，营造有利于鼓励创新、提升成果质量的学术环境。他们的主要考虑是：

一是弱化“科研指挥棒”，鼓励教师自主治学。新的考核方案用“简化”、“灵活”的方式减轻了考核指标对教师的过度压力，教师可以更加自由的根据自己兴趣选择研究方向，从而赋予教师更宽松、更自由的治学空间，有利于培养更自主、更强烈的学术志向和学术兴趣，使之逐步转化为内生的研究动力和不竭的创新精神。

二是淡化“学术GDP”，支持教师从容治学。新的考核方案对考核指标进行了简单化、宽松化、弹性化的改造，试图克服以数字衡量学者“学绩”的“学术GDP”的弊端，淡化教师对数字和速度的追逐。免考核、延期考核、代表作考核等方法的实施，意在使教师有更多时间沉下心来做学问，更加从容地安排自己的学术计划，多出高质量的学术成果。

三是推行代表作评价，鼓励教师潜心治学。中国人民大学制定新方案时就新的核心期刊目录广泛听取教师意见，允许各学科进行微调，更开放地承认核心期刊目录之外的科研成果，由同行专家对代表作进行评价，同时下决心取消期刊分级，探索实行多元评价等等。这些做法意在弱化“期刊决定论”，消弭以刊评文的硬伤，克服了期刊分级主观意向较强且容易一刀切的弊端，使行政性的、量化的评价让出一部分空间给同行学者和定性评价，实现学术评价中“学科共同体和行政管理的有机配合”。

四是更加尊重教师和学术活动本身规律。通过调整科研考核制度，将学校科研评价、教师管理还原到大学理念、大学精神的轨道上来。突出的体现在“两个尊重”：更加尊重教师，以人为本，尽可能把教师从机械、苛刻的考评标准中解放出来，激发他们从事科学研究的内在兴趣，提升学术能力、学术志向、学术品格；更加尊重学术活动内在规律，不追逐虚高数字和空洞成果，允许创新失败，区分不同学科研究活动和研究成果的不同特点，抑制功利性、短视性科研行为。“两个尊重”是引导学术创新、提升成果质量的基本保证。（来源：教育体制改革简报，2012-06-05）

打造高校协同创新典范

——南开天大联建“天津化学化工协同创新中心”

由天津大学和南开大学联合组建的“天津化学化工协同创新中心”日前在两校联合研究大厦揭牌。两校将发挥各自在化工、化学领域全国领先的学科优势，面向科学前沿和国家重大战略需求，突破原有体制和机制制约，实现强强联合，打造在国际化学化工领域名列前茅的科研中心和人才培养中心。

化学是解决当前能源危机、资源紧缺与环境污染等重大现实问题的关键科学与技术，在我国国民经济中发挥着重大作用。随着天津滨海新区百万吨乙烯及千万吨炼油等大批石油化工重大项目的建设，“环渤海经济圈”已拥有我国最大的石油化工产业集群，建设一个与此相适应的国际一流的化学化工协同创新中心刻不容缓。南开的化学学科和天大的化工学科是两校最有优势和影响力的学科，在全国均占据着领先的地位，通过数十年的合作发展，建立起从基础理论研究到科研成果产业化研究的完整体系。目前，国家已先后在两校建立了10个国家级研究基地和12个部委级研究基地，两院院士多达12人。

中心执行主任冯亚青表示，两校将以提升创新能力为目标，以机制体制改革为重点，加强与国内外化学化工领域知名研究机构的协作，通过政策支持和任务驱动，大力推动化学化工领域的协同创新，探索化学和化工融合发展的新模式与新机制，建立一个多元、融合、开放、持续的“化学化工协同创新中心”。（来源：光明日报，2012-06-08）

湖南大学“四种模式”联合企业组建科技创新平台

近年来，湖南大学以国家现代化建设重大需求和国际科技前沿为导向，围绕国家重大基础研究、战略高新技术研究和重大科技计划，联合大型企业组建四种模式科技创新平台：“走出型”、“引进型”、“需求型”、“基地型”。通过开放、合作、共建、共享的科技创新

平台，学校科研实力进一步提升，研究生特别是博士生等高层次拔尖创新人才培养质量和水平全面提高。

“走出型”科技创新平台：在企业建立联合研发中心。学校与柳州上汽通用五菱公司有着长久的合作，在试点项目的支持下，学校加大走出去的步伐和力度，从2009年26名研究生常驻五菱，到2010年41名、2011年51名，现在稳定在50多名研究生包括指导教师常驻柳州。2009年与五菱共同申报了国家科技支撑计划项目，2011年与五菱合作研发的项目获得广西科学技术特别贡献奖。

“引进型”科技创新平台：企业提供资金，学校提供配套条件，在校区建立联合研发中心。学校筹建湘电湖南大学研究院，与湘潭电机股份有限公司在研究生培养、科学研究、技术开发等方面进行广泛深入合作，签订了筹建湘电湖南大学研究院的相关协议，制定了培养制度，聘用湘电15名有丰富经验的高级技术人员为研究生培养导师。

“需求型”科技创新平台：结合国家和地方重大需求，联合建立研究中心。以国家超级计算长沙中心为依托，结合国家超级计算和云计算工业以及社会重大需求，联合相关企业创建研究生培养平台。与湖南省气象局、三一重工等单位签订了正式使用协议，了解企业对超算的需求和人才的需求，提供解决方案；结合应用领域，跨学科培养超级计算人才，包括信息、机械、土木和金融等；与IBM公司合作培养专业学位研究生，聘请IBM工程师为学生讲授云计算、SOA等课程，并选送了学生到IBM公司实习；与山东省计算中心等单位合作承担国家科技支撑计划项目，结合项目开发，培养学生的工程能力和创新能力。

“基地型”科技创新平台：以重点实验室为纽带，联合相关企业培养高层次人才。依托教育部深空探测联合研究中心，探索创新人才培养机制和模式，开展高校与航天部门“双导师”制联合培养深空探测领域高层次技术创新人才，按需设计，逐步开展，申请在“工程管理、机构优化设计、空间环境、深空通信、数据应用”方向招收硕士和博士研究生。（来源：湖南大学，2012-5-3）

陕西省17所高校共建“学分银行”

昨日，西安交大、西工大、西电科大、陕师大等17所高校签订《陕西高等继续教育学分银行院校公约》。今后，这些高校继续教育机构的学生学分可以相互承认、积累和转换。

据了解，“学分银行”类似于储户在不同的银行网点存取款，参与继续教育的学生可以在不同的高校自主选择学习内容、学习时间、学习地点，继续教育机构之间的学分可以积累和转换。“学分银行”建成后，这些高校将统一高等继续教育不同办学形式的入学资格、课程设

置和教学质量等相关标准，同时，促进教学资源的跨校、跨专业共享，实现优质资源随处共享、随时可学。

首批签订《陕西高等继续教育学分银行院校公约》的 17 所院校分别是：西安交通大学、西北工业大学、西北农林科技大学、西安电子科技大学、陕西师范大学、长安大学、西北大学、西安理工大学、西安建筑科技大学、陕西科技大学、西安科技大学、西安石油大学、延安大学、西安工业大学、西安外国语大学、西安邮电大学、陕西广播电视大学。（来源：西安新闻网-西安晚报，2012-05-28）

厦门大学：坚持校内自我评估提升本科教学质量

日前，厦门大学人文学院副院长李晓红参加学校本科教学工作布置会时，惊讶地发现里面的一些工作重点就是上学期期末教学评估中所发现的不足。事实上，把前一年评估中发现的薄弱环节变成下一年教学工作改进的重点，每年都会厦大循环上演。

2005 年 11 月，厦门大学在接受教育部组织的本科教学评估中，获得 19 项指标全优的评价。就在全校上下一片欢腾之际，校长朱崇实却给大家打了一针“冷静剂”。他说：“对于评估工作，不要有一劳永逸的想法，我们应该站在学校事业发展的高度，居安思危，进一步建立和完善评估工作的长效机制。”

每年教学评估中，各学院先开展自我评估，在此基础上，学校组织评估小组，通过听课、开座谈会、检查试卷和毕业论文等教学档案、实地考察实验室和实习基地等形式开展互查互访，并对每项内容量化打分。

这种自我评估，有助于学校有针对性地改进教学中存在的问题。根据 2006 年自我评估情况，厦大教务处做了 30 多个教学状态数据。邬大光坦言，其中有两个数据对他“刺激”很大，一是学生选修课学分比例，厦大当时的数据只有 28.53%；二是班级授课规模，厦大 30 人以下的班级授课规模只占班级总数的 10%，50 人以下的占班级总数的 30%。

新教学计划实行几年来，厦大选修课开课门数由原来的 39%增加到 58%，每个长学期的选课量达到 19 万人次，人均选课量达到 9 门次。而在选课方面，学校打破必修与选修的界限，每学年除单独开设的全校公选课之外，另有 885 门专业课面向全校开放，每学年跨专业选课达到 2 万多人次。这种做法既拓宽了课程资源，也提高了教学质量。现在的厦门大学教室里，同一门课程来自不同院系的学生在一起上课已是一件很平常的事情。

如今，注重评估实效，以长效求实效，以实效促长效的模式，已经成为厦门大学教学评估的一个重要特点。随着时间的推移，评估的积极作用开始日渐“发酵”。学校教务处处长

谭绍滨介绍说，几年来，厦大在教学基本建设、教风和学风建设等方面得到了实实在在的加强和促进。学校连续举办了6届青年教师教学技能比赛，一批又一批青年教学能手脱颖而出。

2006年以来，学校投入各类本科教学经费数达2.37亿元，投入近5000万元用于校内实训中心的建设。在教风学风方面，几年来，学校出台了一批文件，2010年学校考风考纪抽查优良率达98.78%。不仅如此，经过几年摸索，学校逐步形成了一套反映人才培养规律的监测指标体系，每年通过选择一定的核心指标集中进行校内教学评估，引导各学院关注学校的教学改革方向。

让谭绍滨这个教务处长及学校感到更欣喜的是，随着评估的日益常态化，每年的评估已成为学校师生希望进一步改进教学工作、提高教学质量的一种“期待”。一种重视本科教育、关心本科教学、关爱本科生的教学文化已悄然在学校教职员心中生根发芽。（来源：中国教育报，2012-06-04）

中国11所大学毕业证将在俄获认可，香港占四席

环球网记者李宗泽报道，据俄新社5月25日援引《俄罗斯报纸》消息说，25日公布俄政府下令批准的外国大学名单。被列入名单内的教育机构的毕业证书将自动在俄境内获得认可。共有25个国家的210所大学被列入名单，其中包括中国的11所大学。

据报道，公布的名单中数量最多是美国（66）和英国（30）大学。这些正是俄罗斯人常选择留学的国家。以下11所中国大学被列入名单，分别为：南京大学、北京大学、中国科学技术大学、复旦大学、清华大学、浙江大学、国立台湾大学、香港理工大学、香港科技大学、香港中文大学、香港大学。

俄专家们认为，毕业证认证程序的简化是为俄外国留学人才选择回国就业而做出的第一步。但只是国家公务单位才需要。私营企业选择有潜力员工时很少参照毕业证。不过，世界领先大学并没有完全认可俄罗斯的文凭。迄今为止，俄罗斯与前苏联所有共和国除乌兹别克斯坦外签订了有关相互承认文凭的协议。与国外同行相对比较复杂。（来源：环球网，2012-05-28）

社交网络：互为师生大平台

清华大学图书馆近来推出虚拟咨询馆员——智能机器人“小图”。“小图”一出世，就引起强烈反响。每日最高用户超过千人，仅在人人网上就吸引了超过1000人的关注。“小图”能与读者互动、聊天，帮助读者查询和搜索图书，有自我学习能力，在读者的训练下学会了

不少网络俏皮话，很受欢迎。“小图”的出现，是图书馆的传统参考咨询服务“走入”虚拟社区的新尝试。

大学校园具有适合社交网络发展的天然土壤，大学随着众多社交网站发展迅猛且影响巨大，带有社交网络(Social Networking Services, SNS)特性的服务正在国内高校悄然兴起。

社交网络“根植”校园

社交网络起源于校园，有名的社交网站 Facebook 就诞生在高校。在其出现以前，去 BBS 论坛发帖、“灌水”学生已大量存在，为校园社交网络预备了坚定的“民间基础”。在社交网络的冲击下，BBS 论坛的人气下降。2011 年底，复旦 BBS 站的 66 个版面因人气低迷而面临关闭。以网络社区、视频分享、微博为代表的新型社交网络平台成为 BBS 在开放互联网时代的升级。

社交网络在校园中的接受程度是非常惊人的，依托开放的互联网，采用互动 Web2.0 技术，校园社交网络天然拥有最活跃的师生人群。据调查，在美国，61%的教育工作者已经在一个或者多个社交网络注册，其中教师 62%、校长 54%、图书馆员 70%。另一份 454 所中国高校的调研报告表明：33.7%的高校已建有网上虚拟社区，用于师生、社团交流思想与文化交流，还有 21.81%的高校正在开发中。华东师范大学的一项调查也发现，被调查的 39 所“985”高校，已有 27 所在新浪微博开通学校官博，其中，复旦大学粉丝数超过 16 万、重庆大学粉丝数超过 10 万。

美国教育工作者已看到并利用社交网络在教育中的价值：首先，社交网络被视为一种教育工作者分享信息和资源的途径；其次，社交网络可以搭建职业学习社区；第三，提升学校和家长、学生以及同行之间的更广泛的交流。

协作式自主学习环境

当前大学教育仍盛行“填鸭式”教学，学生桎梏于“要我学”的被动学习状态。随着开放教育资源运动的蓬勃发展，社会化网络走向多样性、系统化、生态化，一个更加开放的充满学习机会的“大同世界”来到人们面前。

北京师范大学的庄秀丽博士参与了名为 CHANGE11 的 MOOC 课程学习。她的邮箱中每天都会收到一份课程自动发送的邮件，邮件内容是所有当天学习者的学习笔记的内容与链接，通过邮件，任何一位学习者都能了解参与课程的其他学习者们当天思考了什么，讨论了什么，进而可以有针对性地对相关内容进行点评交流。这与传统 LMS (Learning Management System) 学习平台支持的网络学习过程完全不同。作为一名学习者，她的感触是，社会化网络的应用，

促使全世界的参与者主动通过自己的学习网络进行思考、表达和协作，从而形成大规模参与的学习效应。

全球性协作、全民参与、共建共享的终身学习格局已经形成，无论是学校的还是社会的学习社区正在形成参与式学习文化环境，很好地支持和鼓励个体与他人组成协作圈子，就某一个话题或课题为中心展开自主式、探究式学习。同时，社区保留了个人对自己的时间、空间、存在、活动、关系和身份的控制权，这满足了混合学习、非正式学习、终身学习、移动学习等不同风格的学习者的需要。

创新性科研人才的孵化地

“如果一个科研人员有了一个很棒的创意，但是由于信息条件所限，他无法联系到合适的实验室进行相关科学研究，往往导致本有可能大放异彩的创意就此胎死腹中，一位潜在的创造性人才也失去了成长的良机”，来自法国巴黎交叉科学研究院的 Wiser-U 国际创新教研组织负责人徐芦平告诉记者，“这种信息不对称或者资源缺失的情况在大学里非常普遍。”为此，Wiser-U 提供了科研社交网络平台 Creabator，它能有效地汇聚分散的科研与学习资源，促进有相同或相似创意的（以及相同或不同专业背景的）人相遇并进行项目合作。徐芦平表示，让 Wiser-U 成为开放式创新人才培养的孵化地，是他们的梦想。他和他的团队同时也在开发“开放科学实验室”，用来设计低价、简单、易于普及的开放式科研设备与实验系统，进行传统科研设备或研究范式下难以研究的科学或工程问题。

在德国柏林，“研究之门”正致力于建立学术界的 Facebook，为研究人员、科学家们创建一个社交网络。目前已有 140 万研究人员注册，用户数以每月 5 万的速度增加。（来源：中国教育网络，2012-04-25）

中国大学校友排行榜

中国校友会网在本周三发布了最新 2012 中国大学杰出校友排行榜，报告显示，中国的顶尖大学已经成为培育商界英才的摇篮，在公布的名单中，有 1500 多名亿万富豪上榜。中国校友会网(cuaa.net)又称中国校友网，是我国专业为校友会组织提供网络服务的网站，

自从 2003 年以来，通过对各大学的毕业生中成为政界、学界和商界以及其他领域杰出人才数量进行研究，中国校友会网对我国大学进行了排名。

清华培养和造就亿万富豪校友最多，有 84 名，校友财富合计近 3000 亿，首次超越北大问鼎中国校友会网“2012 中国造富大学排行榜”冠军宝座。

报告显示，除了培养的富豪以外，在中国校友会网大学研究团队调研的中国 1400 多名杰

出政界人才中，毕业于清华的政界英才校友也最多，有 49 人，高居中国校友会网“2012 中国大学杰出政界校友排行榜”榜首。

尽管北大培育出的商界和政界精英没有清华大学多，但北大总体排名仍然居于榜首。报告显示，在入选中国校友会网第三届中国杰出人文社会科学家名单的 1278 名杰出学者中，毕业于北大的校友最多，有 182 人，而清华只有 18 人；毕业于北大的两院院士人数也最多，有 144 人，高居中国校友会网 2012 中国大学院士校友排行榜榜首，而清华大学造就的院士校友有 141 人。除清华、北大外，报告还公布了另外位居中国校友会网 2012 中国大学杰出校友排行榜前三十的大学，其中中国人民学位居第三，复旦大学列第四。

中国人民大学教育专家张明教授指出，排行榜中对大学校友中富豪的排名反映了社会的一种趋势。

“我们现在处于一个人人追求财富的时代”，“排行榜上的大学恰好是在中国最负盛名的大学，所以它自然会吸引来自全国各地的精英”。

“尽管这些大学可能没有教会他们创造财富的技能，但大学校园成为拓展他们社会关系的平台，尤其是拓展与富豪们的关系。”

张明教授还说道，大学最首要的任务不是教学生如何挣更多的钱。“中国大部分的大学在培养学生的创新能力和科学研究方面仍然需要改进。”

一名毕业于北大的学生湘丹尼认为，对培育出的杰出校友的排名，并不能作为大学排名的一个标准。

“除了受过大学教育之外，人们成功的原因还有很多，大学永远不要忽视了自己的基本责任是教育和研究。”

赵皖维同样也是毕业于北京大学，他认为这一排名并不能令人信服。

“公布的名单中只有各大学培育的优秀校友的数量，既没有这些校友的名字，也没有对校友的评价标准。但它却反映出了一个热点问题，即大学要培养社会精英，”赵说。（来源：译自 China Daily，2012-05-18）

全球高教水平排行榜出炉：美国位列榜首，印度倒数第一

“21 世纪大学协会”是一个由 15 个国家的 23 所科研性大学组成的组织，该机构日前公布了首份国家教育榜单，对 48 个国家和地区进行了排名，着眼于一国的整体教育质量，而非针对具体的教育机构。告诉我们哪些国家能够提供“最优秀”的高等教育。

高等教育评价总体指标

研究人员在对那些拥有“最优秀”高等教育系统的国家进行总体评价时会参照四项指标，其中每一项指标都在一国总分中占有不同的权重。

资源——考察的是政府投入、研发开支及一国所有大学的整体开支情况。（占总体分值的 25%）

环境——考察高等教育机构的透明度、工作条件以及资金的水平与多样化程度。此外，研究人员还会调研在校生及教职工的性别比例、一国的教育监管环境，以及所收集的高等教育机构数据的质量。（占总体分值的 25%）

交流——考察的是高等教育机构中的国际学生比例，以及通过国际合作联合出版和发表的研究成果比例。（占总体分值的 10%）

产出——在衡量学术产出时，评估由高等教育机构传播的研究成果水平及其影响。他们还会考虑拥有“世界级大学”的数量、入学人数与毕业率，以及毕业生的就业能力。（占总体分值的 40%）

印度排名靠后

在 21 世纪大学协会的 2012 年榜单中，印度这个金砖新兴经济体的整体高等教育水平排在最末位，以微弱劣势落后于印度尼西亚、南非、土耳其、克罗地亚和墨西哥。

印度世界上人口最多的国家之一。目前大约有 6 亿人处在 25 周岁以下，这些人有望在未来十年内进入教育系统。报告称，为容纳这部分人口，印度大约需要新建 5.1 万所大学，而且此事非常紧迫。

报告指出，“还需要通过更多研究工作来确定如何评价一个人口超级大国的教育系统”，比如中国（排在第 39 位）和印度。

加拿大排名第三

拥有麦吉尔大学、多伦多大学等著名学府的加拿大，在高等教育整体实力榜单上位列第三。加拿大在资源指标上名列榜首，其高等教育资金投入总额在国内生产总值中的比重相当高，国家对研发项目的投入也非常慷慨，按学生人均计算的投入数据也很高。

瑞典排名第二

瑞典的高等教育水平在全球位列第二。与榜单中列出的其他北欧国家相类似，大约每一百万名瑞典居民便拥有近一所“世界级大学”。

美国排名第一

美国被 21 世纪大学协会评选为拥有“最优秀”高等教育系统的国家。在研究人员此次考

察的四项指标中，美国有三项指标位列世界前五：资源排第四，环境排第三，产出排第一。然而在交流方面，美国则出人意料的落到第 36 位。

区域竞争超过全球竞争

21 世纪大学协会的榜单表现出同一地区的国家彼此扎堆的迹象。比如，瑞典、芬兰、丹麦和挪威集中在前七名，而拉丁美洲的阿根廷、巴西、智利和墨西哥都排在相对靠后的位置。

报告上指出，“尽管许多国家觉得他们的高等教育系统不能与美国相匹敌，但这些国家也不想将自己国家的高等教育水平与邻国的相比较”。（来源：译自美国《基督教科学箴言报》，2012-05-16）

堪萨斯石油产量上升，天然气产量持续下降

据堪萨斯大学地质考察所最近的报道，随着堪萨斯的石油产量上升，天然气产量下降，堪萨斯的原油价格居高不下，天然气价格持续下降。

据统计，2010 年底，堪萨斯的石油年产量大约为 4050 万桶，到 2011 年底增长到 4150 万桶，上升了 2.5 个百分点，在同一时期的天然气生产量却下降了 6.6 个百分点。

“除 2009 年外，堪萨斯的石油价格一直保持稳步上升，自 2002 年每桶油价格由 25 美元涨到现在的 100 美元甚至更高，”地质调查所的 Lynn Watney 说道，“在那段时间，堪萨斯石油产量增加了 24%。”

居高不下的石油价格引发了一系列与开采石油有关的技术，特别是水平钻孔技术。在堪萨斯中南部沿俄克拉何马州地带，几乎所有的水平井都处于开采状态。而在更早期的时候，这些井的产油量只占堪萨斯州石油产量的一小部分。

这些水平井，位于已经开发的产油区，从钻井到产出石油的整个过程要比常规的直井耗费数倍。堪萨斯南部的密西西比的油性岩石是由 3.5 亿年前位于地下 5000 英尺的浅海沉积而成。

“堪萨斯南部的大多数水平井 是利用分级水平压裂技术，并针对排水不良和渗透性差的密西西比石灰岩来进行开采的。”地质学家 David Newel 称。

压裂，俗称“水力压裂”，通过在高压下向压裂岩层中注入液体和沙子，来提高里面石油的渗透性和释放性。

尽管堪萨斯中南部的石油产量增加了，远远高于堪萨斯北部或西部的产油量，但在前十大产油区中只占了一个名额。埃利斯县继续领跑，年产油量 340 万桶，与 2010 年相比增长了 3%，接着是巴顿，拉塞尔，巴伯县。巴伯县是唯一一个位于堪萨斯州中南部的。

与石油价格相比，天然气价格自 2010 年初以来从每千立方英尺 5.7 美元下跌到 2 美元，已经到了最近十年内的最低价格。随着天然气价格和产量的下降，堪萨斯州的天然气累积价值由 2010 年 13.3 亿下跌到 2011 年的 12 亿。

即使本地区的天然气产量在下降，但位于堪萨斯州西南部的雨果顿仍然是天然气年产量最多的地区。在 2011 年的前十大天然气产量最高的地区中，除了巴伯和尼欧肖，其余全部是位于雨果顿的。

尼欧肖和堪萨斯东南部其他县开采的天然气都主要来自浅煤层。生产的煤层气也成为煤层甲烷，自 2000 年这项技术开始为堪萨斯盈利，但自 2008 年以来，汽油价格由每千立方英尺 14 美元下跌到 2 美元以后，煤层气的价格也大幅下降。

“石油和天然气开发有助于堪萨斯州各经济部门的发展，” Watney 说，“从过去的十年里石油和天然气产量的变化我们可以看出，石油和天然气的价格和经济发展息息相关。”（来源：译自堪萨斯大学官网，2012-05-04）

匹兹堡大学工程学院学生使用智能工具板成功完成项目

4 月份出版的《机械设计》杂志上公布了一项研究成果。匹兹堡大学工程学院的学生由于使用数字化设备，比如电脑，智能板和其他的手持设备，在教室上课显得比以前更加灵活。但这些先进的技术能否孕育出新一代的更加聪明的工程师？根据匹兹堡大学最新的研究表明，答案是肯定的：使用这些智能化设备的学生比那些没有使用的学生更加聪明，因为这些技术可以更好地促进人的工作记忆并令人的思想更加灵活，反应更灵敏。

“我们发现，当学生使用这种智能板进行讨论时，可以更加清楚的进行交流，并可以同时轻松的进行写作或者画画。”心理学教授 Christian Schunn 说道，Christian Schunn 是匹兹堡大学学习研究和发展中心科学家，他指出，“它不仅让每个人的电脑都锁定在相同的页面，而且可以节省时间，避免了由于一些不必要的解释或无用的冲突导致的误解。”

匹兹堡大学心理学专业的教师 Schunn 和 Jooyoung Jan 为了更好的了解学生在工程设计流程中的认知水平，开始着手研究学生们在使用这项创新技术时周围环境的特点。他们研究了 8 个学期，并收集了一些数据，研究对象为 43 个跨学科的工程团队，是由生物、工业、化学、机械和电气化工程项目的本科生和研究生组成。这些团队整个学期都共同从事一个项目，每个队又分别被分配了一个不同的项目。

在研究早期阶段，他们会发给学生一些调查问卷，题目都是与学生们先前经验和工程设计有关的问题。小组会议也通过拍摄记录下来，并进行了认真的分析。实验室里装备了壁挂

式的视频和音频录音设备，以便可以自动记录教室里发生的所有事情。每个实验室还配有一个会议桌和四把椅子，一个智能板，一台台式电脑。研究者收集了这些视频和录音后，不辞辛苦的观察这几千个小时里每个团队使用这些设备的情况和频率。

每个工具被使用的时间都以百分比的形式由研究者们进行了分析。研究者根据各团队完成项目的情况按低、中、高进行了程度划分。属于中-高-成功的团队在使用这些工具时没有明显的不同，差异比较明显的主要表现在低-成功和高-成功团队之间。与低-成功团队相比，高-成功和中-成功的团队使用智能板和物理样机的频率更高。

此外，由于融入整个设计过程的时间不同，这些工具的有效性也是不同的。因此那些稍后使用共享工具的学生在进行项目设计时可能会不太成功。研究者还发现那些具有大学之外的工程经验的学生会更多更好的使用这些工具。

“关于这些工具是如何支持或者阻碍学生的认知过程的，还存在许多潜在的机制，这些心理效应还应该进行进一步的研究与探索，” Schunn 说。（来源：译自匹兹堡大学官网，2012-05-10）

斯坦福大学研究光伏新项目

由斯坦福大学和加州大学伯克利分校为首的一个光伏行业支持计划——湾区太阳能光伏联盟（BAPVC）宣布了它的第一项研究计划，该计划的主要目标是到 2020 年努力提高公共事业规模太阳能发电的成本竞争力。

据悉，总额 750 万美元的财政款将被分给 18 个 BAPVC 的伙伴机构，包括斯坦福大学、加州大学伯克利分校、劳伦斯伯克利国家实验室（LBNL）、国家加速器实验室（SLAC）以及国家再生能源实验室。

这项用于开发新技术的项目将为期三年，其目的是显著降低光伏组件的成本，使大型太阳能电力技术到 2020 年更便宜。BAPVC 执行董事约翰·本纳说，我们的目标是开发出低成本的太阳能电池，目前我们正在努力寻找可以改进现有技术的方法，以使该行业可以很快应用这些技术。

湾区太阳能光伏联盟成立于 2011 年 4 月，汇集了业界和学术界的专家，以应对光伏制造的重大挑战，有 20 多个公司参与该财团，目前有包括通用电气、杜邦、HelioVolt 公司和道康宁等 11 家公司已经注册成为该联盟的成员。这些公司每年共提供 50 多万美元资金用于支持该领域技术的研究。湾区太阳能光伏联盟对于其他企业和研究机构也是开放性的。

成员公司在整个研究过程中扮演着十分重要的角色，包括从改进太阳能电池的可靠性

到研发出新的透明电极和低成本的太阳能吸收器。这些成员公司拥有强大的技术优势和商业潜力，可以对研究提案进行审查和提供建议。

BAPVC 是美国能源部 (DOE) 降低大型公共事业规模太阳能光伏发电价格的重要组成部分，目标是到 2020 年，在没有政府补贴的情况下实现光伏电站安装价格每瓦 1 美元。在今天，美国来自太阳能电力的使用不足 1%，但在每瓦 1 美元的情况下，太阳能发电将与煤电厂生产的电力成本相媲美。根据能源部的预测，这将在全国各地引发经济激励并开始安装光伏发电系统，进而大大增加美国的太阳能发电功率的百分比。不过，要达到这个目标，光伏组件的成本必须要低于每瓦 50 美分，这也是该集团的目标。

一些研究人员正在测试纳米技术，可以更好的吸收和捕捉阳光。例如，斯坦福大学材料科学与工程学院的 Mark Brongersma 副教授，正在开发新的纳米加工技术，这将使金属电极几乎看不见入射光。研究人员也在寻找方法来改进封装系统——玻璃和聚合物膜，以保护环境中的太阳能电池。该财团正在资助一个研究小组开发一种卓越的和低成本的屏障层，该屏障层由聚合物膜和纳米晶体组成。（来源：译自斯坦福大学官网，2012-05-17）