

国内外高等教育动态

2012 年第 4 期 (总第 6 期)

中国石油大学 (北京) 高教研究所编

2012 年 5 月 15 日

本 期 目 录

“教授、课程、学生”是一流大学建设的关键要素	1
美国高校年度问责报告	1
论大学校庆的目的、主题和主体	2
大学管理从“心”开始	4
同济大学全面启动章程制定工作推进依法治校	5
科技革命与世界现代化	7
天津大学“茅以升班”三个转变破题工程教育改革	8
教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)发布	9
中国矿业大学着力推行青年教师“力行计划”探索校企合作新模式	10
“香港大学千人内地交流计划”在复旦大学启动	11
高等教育预算大幅削减 美国公立大学艰难求生	11
中山大学: 5D 空间营造大学网络文化	13
休斯顿大学采取措施促进能源产业发展	14
斯坦福大学教授创建免费在线大学课程项目	14
南方科技大学今年将争取实现 100% 的自主招生	14
斯坦福大学对本科生提出新宽度要求	15
力拓公司签署 300 万美元与西澳大学建立教育伙伴关系	16

“教授、课程、学生”是一流大学建设的关键要素

“大学作为一种服务机构，主要功能是为社会各领域提供专门人才和智力支持。一国的教育和一所大学成功的硬指标是能否为社会发展培养提供有用的人才和智力支持。”针对社会上对高等教育的不同看法，北京大学校长周其凤院士认为，“这是正常的，有些人用‘过程决定论’来看主要教学研究指标，如是否出了诺贝尔奖得主、学生压力和负担，升学教育中的腐败，认为我们的办学培养过程的指标不如西方。”

周其凤院士认为，中国教育有特殊性，只有把中国优秀的传统文化精神与西方先进教育理念和方法融合，不断地发展完善和创新才能成功。即使没有完全达到西方办学培养过程中的硬指标，同样也能培养出有用人才。他认为，一流大学起码有三个要素：一是大学之大在于教，即一流的教授和教学。教授是大学的灵魂，要有获得社会认可的知识发现、创造性研究成果，还要有传授给学生的方法并启迪学生继续发现、研究；二是大学之大在于课，即常规课程要有深度和广度，能为学生提供任何感兴趣的课程，并且是比较先进或最先进的；三是大学之大在于生，即历届毕业生的社会声望和成就。衡量毕业生的成就是有没有学生、有多少学生对自然规律、人类观念和社会制度的创新起到了先导作用。

（来源：人民日报，2012年3月10日）

美国高校年度问责报告

——以加州大学《年度问责报告》为例

美国公立大学和上市公司一样，每年会发布自己的年度“审计”报告。这个报告和学校自己内部参考的、对本校人才培养等进行诊断的报告不同，它是对外的，用来回答政府与公众对高校的期待是否达到的。这种报告通常被叫做“Accountability Report”（问责报告）——公立大学自己是不盈利的，资金主要来自政府，或者说纳税人掏腰包，学校自然就得给这些“投资人”，给社会公众一个交代，说明自己是不是把钱花在了点上，是不是满足了社会对高等教育的需求。对于公立大学来说，接受政府和公众的问责是一项无可推卸的义务。

加州大学是美国最优秀的公立大学系统。目前，加州大学的在校学生数超过21万，教职员工数超过16万，共由10个各自独立的分校组成。每年，加州大学总校会统筹汇总各分校上报的信息，由总校完成评估，并向社会发布《年度问责报告》。

《加州大学2011年度问责报告》的指标体系涵盖了13个一级指标，下设69个二级指标，一级指标包括：学校情况；本科生的录取和注册；本科生经济支付能力；本科生学业完成状况；研究生学业情况；任课教师情况；学校职工；学校的多样性；教学和学习情况；科研情

况；卫生科学与医疗服务；预算和财务；大学排名。《加州大学 2011 年度问责报告》对以上指标进行定量描述，全面展现加州大学的发展状况。除此之外，报告还针对每项指标明确指出其发展目标，分析本年度工作过程中产生问题的原因，并提出着手改进的措施。

二、加州大学面向社会的《年度问责报告》的特点

首先，有完备的指标体系，涵盖内容极其广泛，并以定量指标为主，旨在以具体的统计数据说服公众，全面展示学校开展的工作及其对社会的贡献；其次，以学生为中心，关注以绩效为核心的动态评估，重视教育过程和教育输出；另外，主动面对公众的质询，回答了本大学系统如何满足本州教育需要以及服务地区发展，以“效率与公平”作为评估的原则；还有，着眼解决大学与社会之间的关系问题。

三、问责报告带来的启示与思考

一方面，问责报告是高校在评估指标的引导下，系统地收集自身各个方面的数据，以给评估提供基本信息。通过数据的收集，可以让院校对自身各个系统体制以及各个环节之间的联系与作用有一个新的、全面的认识。但需要指出的是，高校要制定本校整改的具体计划与措施，改进自身的管理制度、调整学校总体发展策略、监控自身的发展方向等，光是问责报告是不够的——因为问责报告中只会呈现一部分政府和公众关心的指标和内容，而作为教育管理者、施教者，还需要操心更多，学校还需要有了解自身和供内部改进用的“内参报告”。

另一方面，面向社会的问责报告可以为学生、家长、雇主在做出有关选择时提供帮助。例如，着重展示教育过程和教育结果的年度报告，可引导学生、家长在择校时以此作为参考；用人单位在选择毕业生时除了看重个人能力外，也会考虑学校的教学水平和信誉。

除此之外，问责报告是体现高校在社会绩效方面承担责任的一个机会，可使公布报告的高校赢得更多社会公众支持，从而在越来越激烈的政府经费争夺中占得先机。

（来源：麦可思研究，2012 年 3 月 1 日）

论大学校庆的目的、主题和主体

校庆是一种社会文化现象，是庆典的一种，但它又不同于其他的庆典活动。国庆、军庆有很强的政治性；企业、商家庆典则多从经济角度出发。那么，大学校庆的目的、主题和主体是什么呢？这是个社会普遍关注也是大学在思考的问题。

一、大学校庆的目的

校庆的目的，关涉“为何庆”。

校庆是学校在特定的历史节点，为庆祝自身的办学历史和发展成就而举办的活动。学校通过校庆回顾历史、审视现在、描绘未来，有助于提升师生员工的凝聚力和核心竞争力，进

而推动各项事业又好又快发展。可见，校庆是学校发展史上的盛事，也是学校加强自身发展的很好历史机遇。特别是“逢五遇十”校庆活动，往往会成为大学发展史上重要的“里程碑”。由是，校庆成为大学发展历程中承前启后的重要历史节点，继往开来的珍贵历史契机。

在如此重要的历史节点上，大学应充分把握和利用好这个难得契机，通过回顾发展历程、展示发展成就、总结发展经验、明确发展方向、创设发展条件、凝聚发展力量，去谋求未来更大的进步，而不是去发思古之幽情，停留或局限于单纯追求喜庆热闹气氛的一般“庆寿”、“祝寿”活动上。总体而言，“回顾发展历程”，可以明晰攀登高峰的基点；“展示发展成就”，可以外树形象、内聚人心；“总结发展经验”，可以把握发展规律、创新发展理念；“明确发展方向”，可以会就未来蓝图、设计发展路线；“创设发展条件”，可以奠定攀登高峰的物质条件；“凝聚发展力量”，可以积蓄攀登高峰的动力和支撑。

二、大学校庆的主题

校庆的主题关涉“如何庆”。

校庆必须立足于大学之本。“大学”，即大人之学，是做大学问的地方，就其本质而言始终是知识的共同体、学术的共同体、思想的共同体、文化的共同体、道德的共同体，大学的使命在于培养人才、科学研究、社会服务、文化传承与创新。因此可以说，大学之本在学术，学术之基在文化。大学不仅是保存知识、传授知识、创造知识、文化熏陶、文化传播等职责的文化机构。基于此，着眼发展、围绕发展，以“谋求发展”为目的的大学校庆，其理念及一切活动都应围绕大学的文化职责和学术职责，彰显大学的文化特质和学术特质。具体说来，那些多具“积累性”而主要指向未来的校庆活动，例如合作洽谈、社会筹资、校园整建等，都应围绕是否能够有利于促进大学知识保存、知识传授、知识创造、知识应用等职能和文化传承、文化创新、文化熏陶、文化传播等职能的实现来展开；那些多具“消费性”的、主要发生在校庆“现时”的互动，例如宣传、交流、研讨、庆典等，都应彰显大学作为社会中独特而优秀的文化机构和学术机构的性能和魅力；而以上活动的开展都应尽可能有助于且必须有利于澄明大学理念特别是独具本校特色的大学理念、熔炼大学品格特别是独具本校特色的大学品格。

三、大学校庆的主体

校庆的主体，关涉“谁来庆”。

“历史是人民写就的”。大学的发展，同样需要依靠师生员工的艰辛努力、依靠广大校友和社会各界的大力支持。师生员工是学校各项事业又好又快发展的核心主体，广大校友和社会各界是支持学校发展的重要力量，都有关心学校发展、参与学校发展、奉献学校发展的良好愿望，在创建世界一流大学的进程中起着不可或缺的重要作用。分而析之，他们是大学发

展过程中的“引导者”（其主要群体是学术领袖和行政领导）、“参与者”（其主要群体是广大学生）、“推动者”（其主要群体是广大教师）、“服务者”（其主要群体是管理人员、教辅人员）、“支持者”（其主要群体是广大校友和社会各界人士）。

着眼发展、围绕发展，以“谋求发展”为主旨的大学校庆，其理念的确立及落实，其活动的策划及实施，要充分考虑各方群体的利益需求。其中，“引导者”应该通过校庆为大学发展确立正确的方向，最大限度地凝聚“参与者”、“推动者”、“服务者”、“支持者”的智慧和力量，广泛动员并吸收他们积极参与其中，在校庆“回顾发展历程、展示发展成就、总结发展经验、明确发展路向、创设发展条件、凝聚发展力量”的各个方面做到“进场”和“在场”。动员吸引“参与者”“进场”和“在场”，目的是为大型发展积聚足够的能量；动员吸引“服务者”和“支持者”“进场”和“在场”，目的是为大学发展寻求坚实的保障。

（摘：中国高等教育 2012 年第 8 期）

大学管理从“心”开始

大学管理的行政模式是条歧路

大学不注重学术价值，而重视经济、政治价值，这使大学偏离了本原，走入了误区。

大学本应承载三重价值，即学人的精神家园，学业和职业的基础，成人和幸福的基石。近年来，有些学生一入校，就探讨将来的职业和收入问题，只注重职业与就业功能。就业当然很重要，但如果只是关注这一方面，未能在内在精神上成为真正的大学人，未免太过片面和狭窄。大学太过行政化，会导致大学精神的缺失，而精神的缺失使大学不能很好地完成成人的功能。因此，大学的发展要遵从其自身的内在生成规律。

2010 年 8 月 9 日，深圳大学校长章必功在《经济观察报》发表了一篇题为“大学开马车赶火车”的文章，形象地指出了大学官本位浓厚、人事制度老化、师生关系疏远、教学声望下降、泡沫学术抬头、计划经济严重、人文精神模糊和改革步伐缓慢等问题。这些问题的根源在于：一个是精神层面上丢心失魂，另一个是在制度层面上杂乱无章。总之，大学的发展亟须弘扬大学精神和建立现代大学制度，这两点归结起来就是要遵从大学的逻辑来办大学、管理大学。

“士志于道”：中国大学精神的千年根基

中国大学的源头在春秋战国时期。“道”的产生标志着中国精神的起源，也是中国大学精神的起源。《大学》开篇里：“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善。”中国大学精神自身发展的道路也受到了外界的影响。“士志于道”，是中国大学精神万变中的不变；自主与他主，是中国大学精神兴衰、显隐的主要根源；明道、变道、弘道，是中国大学精神发展的走向。

简言之，“士”是中国大学精神千年主体，“德治”是中国大学精神久远根基，“做人”是中国大学精神的首要论题，“合一”是中国大学精神的结构特征。中国大学精神即是“士志于道”的精神，或者说是“士”的精神，是“德治”的精神，是“做人”的精神，是“和合”的精神。

开放是符合大学逻辑的选择

开放是大学本原的特征，是大学能成其大的缘由。封闭则是中国大学积弱的主因，中国大学在生源、师资、课程、管理等核心层面均未深层融入世界大学发展的主流。中国大学要立足本土，发挥优势，但一定要融入世界大学发展的主流。进一步开放是提高大学质量的关键，大学质量不可能完全靠被动地接受评估而提高，不可能靠较高的行政级别太高，必须靠师生自觉感知社会发展需要，遵循大学发展的内在规律，形成自己的办学理念。开放和自主发展才是办好学校的必要条件。

开放大学的精神和理念

从“心”开放式大学开放“先立乎其大”的原则。“心”是指大学的精神和理念。大学精神与理念的开放是决定大学开放的首因。大学的本质特征决定着大学的开放必须从内部开始，必须首先实现大学精神、理念和思想的开放。

“彼且为大学，与之为大学”

“彼且为大学，与之为大学”的意思是，将大学作为大学，不能作为政府机关或商业机构来管理，要遵从大学的逻辑，采用大学的模式管理。

一般地，大学管理依据可以有三点：一是从学生天性出发；二是从政府文件出发；三是从社会需求出发。比较科学的大学管理应该将学生成长发展需求作为第一依据、社会需求作为第二依据，依照专业社团的方式进行管理，依据法律和大学的特性和内在逻辑管理大学。而且要明晰高校与政府的法律关系，由大学来办大学，教育家办大学。政府并不一定能办好大学。

每一个大学学人都要作出自己的选择，选择麻木还是清醒？选择自主还是他主？选择闭锁还是开放？选择为学还是为官？选择求真、求善还是趋伪、附恶？选择独立思考还是一味服从？建议大家独立思考而不一概接受，求真拒伪，趋善而远名利，务实而戒浮躁，创新而不简单重复。

（来源：光明日报，2012年1月30日）

同济大学全面启动章程制定工作推进依法治校

2012年3月27日，同济大学召开《同济大学章程》编制动员大会，全面启动章程制定的各项工作。

自教育部《高等学校章程制定暂行办法》颁布以来，根据教育部有关通知精神，同济大学结合学校实际情况，积极筹备各项有关工作，并以章程建设为核心和契机，努力提高依法治校的水平。

一、认真学习、达成共识

在 2012 年 1 月寒假务虚会期间，学校领导班子成员逐条学习了《高等学校章程制定暂行办法》，进行专题研究讨论。校领导班子成员一致认为，大学章程的制定，对于明确学校的定位和办学宗旨，明确大学与政府、社会的关系，明确学校党委、行政、学术及监督等内部关系与治理结构，明确各方权利义务，使学校办学活动进入规范的法制化轨道，具有重要意义。此外，学校还明确了“系统设计、整体推进，抓住关键环节重点突破”的章程制定的主要思路，将广泛发动全校师生，积聚智慧，凝聚共识，体现合法、民主、程序与可操作性。

为提高意识、加强学习，学校于 2012 年 3 月 27 日邀请知名教育学者、华中科技大学学术委员会副主任刘献君教授来校做《现代大学制度与大学章程建设》辅导报告。校党委和行政在 2012 年的工作要点中，均将《同济大学章程》的制定工作列入年度工作要点，进行了积极全面的部署。

二、全面启动各项编制筹备工作

学校积极筹备建立《同济大学章程》编制工作班子，成立各方面人士组成的编制专家咨询组和编制工作组，邀请原校长、国家教育咨询委员会委员吴启迪担任编制专家咨询组组长，由学校党委书记和校长担任编制工作组组长，明确一位副校长和一位副书记为具体负责校领导，学校发展规划研究中心为协调与落实机构。

学校认真拟定《同济大学章程》的制定工作计划，分前期工作、宣传动员、调查研究、专题推进、初稿起草、征求意见、审议审定、核准申请等八个阶段来进行章程的制定，并确定各阶段具体任务，明确各时间节点。

学校历史上各阶段的章程资料已经收集完整，尤其是 2008 年版本的章程已经具有相当的参考价值，为学校进行本次章程的制定奠定了较好工作基础。

三、加强制度建设，推进依法治校

学校将扎实做好《同济大学章程》建设的各项任务，通过章程的制定和建设，建立与章程相配套的规章制度体系，加快建立现代大学制度。学校已经将涉及学校发展定位与办学方向、党委常委会议和校长办公会议的议事规则、校务委员会和学术委员会的组织与议事规则、机构设置的办法等等学校内部管理相关规章制度的制定与梳理，列入了年度工作计划中，并努力以制度建设为抓手，推动学校整体改革，实现依法治校的良好格局。

（来源：同济大学，4 月 1 日）

科技革命与世界现代化

——第六次科技革命的方向和挑战

世界现代化的科技需求

在人类历史上，科技、文明进步和现代化是相互促进的。科技发展是文明进步和现代化的组成部分，科技成果是文明和现代化的动力源泉。在 21 世纪，文明进步和现代化既依赖于科技进步，又对科技发展形成巨大的需求拉动，将引发新的科技革命。

前五次科技革命的主要启示

首先，科技革命有规律性。每一次科技革命都具有标志、结构（主体部分、扩展或带动部分）、时间跨度（有缩小的趋势）和社会经济影响。科学革命和技术革命有差别。前一次革命为后一次革命提供了重要基础。

其次，科技革命具有系统性，是不断演化的。16 ~ 18 世纪，科学与技术的关系并不紧密，科学革命和技术革命是分别发生的。19 世纪，科学与技术的联系加强，技术革命以科学突破为基础。20 世纪以来，科学、技术与产业的联系进一步强化，相互关系多样化。许多新技术建立在科学突破的基础上，新技术推动了科学发展，推动了产业进步，从新科学、新技术到新产品（新产业）之间的时间跨度大大缩短。21 世纪，科学革命、技术革命和产业革命有可能融合，尽管它们发生的时间会有一定的相位差（时间差）。

第三，科技革命具有一定的可预期性。在过去五个世纪发生了五次科技革命，20 世纪以来科技发展的速度在加快，可以预期，21 世纪有可能发生新的科技革命。目前，第五次科技革命（电子和信息革命）尚未结束，大约会持续到 2020 年左右。从时间顺序上看，新的科技革命将是第六次科技革命和第七次科技革命。

第六次科技革命的方向和挑战

1. 第六次科技革命的方向

关于第六次科技革命的方向，可以从三个角度获得启示。首先，从世界现代化的科技需求角度看，21 世纪的科技革命可能包括信息革命、新生物学革命和新物理学革命等。其次，从前五次科技革命的历史结构看，第五次科技革命（信息革命）即将结束，新的科技革命将可能发生在新生物学或新物理学等领域。第三，从目前的国际科技环境看，许多科学家认为 21 世纪是生物学的世纪，许多国家对生命科学的投入比较大。这些信息预示，第六次科技革命很可能发生在生物学领域，是一次新生物学革命。

2. 第六次科技革命的主体学科

(1) 整合和创生生物学。(2) 思维和神经生物学。(3) 生命和再生工程。(4) 信息和仿生工

程。(5)纳米和仿生工程。

3. 第六次科技革命的主要挑战

其一，伦理挑战。人造生命、人造子宫、两性智能人和人体再生等一系列突破，将彻底改变人类对生命、家庭和性关系的认识，引发重大伦理争论。

其二，副作用。生命工程、再生工程和仿生工程的技术和成果，既可以促进文明发展和人类进化，也会产生许多新型武器和犯罪形式等。（来源：江海学刊，2012年第01期）

天津大学“茅以升班”三个转变破题工程教育改革

天津大学“茅以升班”自2008年5月正式设立以来，始终在过程中坚持“育人为本、开拓创新、求真务实、追求卓越、注重效果”的教育理念，传承老校长茅以升精神，通过三个转变形成了个性培养、注重实践、全面强化的培养模式，成为天津大学高等工程教育改革的试验区，实现了卓越工程创新人才培养质量的全面提升。

优化课程体系，变“学科为本”为“人才为本”。打破传统的专业划分模式，采用大类培养方式，优化设计课程体系，注重学生的基础知识、能力训练及个性化培养。一是扎牢基础知识。在一二年级的课程设置中强化数理基础，按大类方向打通建筑工程领域各专业学科基础课，课程设置方面强化力学等课程的基础作用，并结合不同专业方向学生的发展需求，开展“通才”培养的教育模式。二是强化科研训练。在三四年级学生的课程设置中采取“研学结合”或“产学研结合”的模式，支持本科生进入实验室或企业开展实践训练。学生的毕业设计可在相关企业完成，由企业资深工程师和学校教师组成“双导师”。这一举措极大地促进了学生的科研能力，“茅以升班”2012年第一届毕业学生中，读研率达67%，其中5人获准到国外大学攻读学位。三是强调个性发展。在培养计划的设置中明确将以“人才为本”的理念贯穿培养全过程，为学生量身定做个性化的培养方案和适应优秀学生发展的教学计划。学生可根据自身的特长和兴趣，在导师的指导下自主选择主修专业方向、自主选择学科特色课程、自主选择科研组开展科研实践训练。

改革教学模式，变“以教为本”为“以学为本”。广泛使用案例教学法，采用辅导式、讨论式教学模式，培养学生终身学习的素质，促进可持续学习能力的提升。一是开展自主式学习，培养学生以主动的、实践的、课程之间有机联系的方式学习，提高团队合作、组织协调、语言表达、人际交往的能力。二是开展问题式学习，通过将课程内容设置到现实的问题情境中，让学生带着问题有目的地学习。三是开展参与式教学，鼓励学生积极参与教学，编写教辅材料，使学习成果得以展现和传承。

提升全面素质，变“知识传授”为“素质培养”。“茅以升班”不仅形成了优良的学风和浓郁的科研学术氛围，学生创造力、实践力和领导力等综合素质也得到提高。一是注重理论与实践并举。在课堂教学中贯彻茅以升先生“先习后学”的教育理念，强化课内实践训练，建立以基本实践能力训练、综合实践能力训练、研究创新实践能力训练为核心的实践课程体系。整合校内外工程实践资源，广泛进行工程现场实践，有效提高了学生的实践能力和工程素养。“茅以升班”近 40%的学生参与了“挑战杯”、周培源力学竞赛、结构设计大赛、全国大学生基础力学实验竞赛等各类学科竞赛，获国家级奖励 20 项，获省部级奖励 22 项。二是注重科技与人文并举。推出课外科技创新实践活动“启航”计划，建立读书和科技报告制度，鼓励学生在历史、社会、文学、哲学等领域进行课外深度阅读，创办“求是讲坛”，广泛延请大师为学生做讲座，鼓励学生加入艺术团等各类学生社团，促进学生科技和人文素养的全面提升。

（来源：天津大学，4 月 24 日）

教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)发布

教育部日前印发了《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》，《规划》提出，到 2020 年，需形成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，基本实现所有地区和各级各类学校宽带网络的全面覆盖。

《规划》提出，到 2020 年，全面完成《教育规划纲要》所提出的教育信息化目标任务，形成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境，基本形成学习型社会的信息化支撑服务体系，基本实现所有地区和各级各类学校宽带网络的全面覆盖，教育管理信息化水平显著提高，信息技术与教育融合发展的水平显著提升。教育信息化整体上接近国际先进水平，对教育改革和发展的支撑与引领作用充分显现。

基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境。各级各类教育的数字资源日趋丰富并得到广泛共享，优质教育资源公共服务平台逐步建立，政府引导、多方参与、共建共享的资源建设机制不断完善，数字鸿沟显著缩小，人人可享有优质教育资源的信息化环境基本形成。

基本形成学习型社会的信息化支撑服务体系。充分发挥政府、学校和社会力量的作用，面向全社会不同群体的学习需求建设便捷灵活和个性化的学习环境，终身学习和学习型社会的信息化支撑服务体系基本形成。

基本实现宽带网络的全面覆盖。充分依托公共通信资源，地面网络与卫星网络有机结合，超前部署覆盖城乡各级各类学校和教育机构的教育信息网络，实现校校通宽带，人人可接入。

教育管理信息化水平显著提高。进一步整合和集成教育管理信息系统，建设覆盖全国所有地区和各级各类学校的教育管理信息体系，教育决策与社会服务水平显著提高，学校管理信息化应用广泛普及。

信息技术与教育融合发展的水平显著提升。充分发挥现代信息技术独特优势，信息化环境下学生自主学习能力明显增强，教学方式与教育模式创新不断深入，信息化对教育变革的促进作用充分显现。

（来源：中国新闻网，4月1日）

中国矿业大学着力推行青年教师“力行计划”探索校企合作新模式

2010年，中国矿业大学大胆探索和尝试校企合作共建新模式，在青年教师中推行“力行计划”，选拔优秀青年教师到煤炭企业基层一线进行半年或一年的锻炼，为青年教师搭建理论联系实际的锻炼平台，现场解决煤炭企业发展中面临的实际难题，成效显著。截止目前，学校已先后推荐18名青年教师到3家企业挂职锻炼。

——坚持“按需选才、优中选优”的选拔机制。学校紧紧把握煤矿企业高端人才短缺这一现实，积极推荐专业对口的青年教师到西部、到煤矿生产一线挂职。所选拔的青年教师主要从事采矿、瓦斯防治、矿井安全等煤矿重大问题研究，立足学校学科优势，与企业面临的突出难点、重点问题挂钩。教师孙彦景在挂职期间，对所在霍州煤电集团李雅庄矿井下生产环节进行了系统性调研，并据此完成了综合自动化系统远程监控和瓦斯抽放泵站远程集控系统的升级改造。同时，学校着力推选理论知识扎实，且有一定科研成果的优秀青年教师到煤企锻炼。学校首批选派到霍州煤电集团的4名青年教师全部具有博士学位，其中有2人论文入选“全国百篇优秀博士论文”，1人获国家自然科学基金资助，2人入选江苏省“333工程”第三层次，1人入选江苏省“六大人才高峰”项目，3人入选江苏省“青蓝工程”青年骨干教师，1人获校青年基金重点资助。其他挂职教师中，有5人入选校第八批优秀青年骨干教师。

——坚持“全程跟踪、加强监管”的工作原则。学校成立“力行计划”领导小组，承担与合作单位的联系、接洽、沟通、确立意向、人员选派、过程管理等工作。主管人事工作的副校长先后多次带队赴企业了解青年教师挂职锻炼情况，听取挂职单位意见，组织对挂职教师的考核等。每批培养对象派出前，学校都要召开挂职锻炼经验交流会，学校主要领导和新老挂职教师相互深入交流思想。分管纪委工作的领导与挂职人员进行岗前廉政谈话，做好拒腐防变工作。

——坚持“实践锻炼、服务企业”的合作目的。青年教师到生产一线主要担任矿长助理、总工助理、厂长助理等职务，既能掌握全盘信息，又能发挥参谋助手作用。教师陆菜平在担

任曹村矿总工助理期间，建立了完善的工作日志制度，培养了 5 名工程技术人员，组建了“回采掘进”科研实践创新小组，带领技术人员开展了系统的矿压规律监测研究；开办了工程技术人员提升业务能力培训班，对综采工作面顶板控制、主皮带的集控等监控进行了现场操作培训并提交了技术改造方案。同时，挂职教师立足企业实际，认真开展课题研究。挂职教师共与挂职单位开展合作科研项目 5 项，项目金额 318 万元，获得山西焦煤集团科技进步二等奖 1 项，开展各类讨论、培训近 30 场，发表论文 10 余篇。

（来源：中国矿业大学，4 月 10 日）

“香港大学千人内地交流计划”在复旦大学启动

“香港大学千人内地交流计划”今天在复旦大学启动。中央政府每年支持 1000 名“香港大学千人内地交流计划”学生和教师到内地学习考察和开展科研活动，教育部港澳台办会同香港中联办科教部、香港大学具体落实。

教育部副部长郝平与香港大学校长徐立之、复旦大学校长杨玉良、中联办科教部部长潘永华、上海市政府副秘书长翁铁慧等共同开启了“香港大学千人内地交流计划”启动装置。

据了解，复旦大学已成立“港大千人计划工作小组”，就项目顺利开展进行协调和管理。参与该计划的香港大学学生与复旦大学在籍学生待遇相同，教师参照海外专家待遇。复旦大学为香港大学学生提供常规课程、国情课程、国际课程、暑期课程等各种学习项目，并吸引他们参与支援西部教育、关心民工子弟等体验式学习。复旦大学和香港大学两校将联合申请国家、部委和学校的科研项目，推进科研合作。

（来源：中国教育报，4 月 28 日）

高等教育预算大幅削减 美国公立大学艰难求生

据美国联邦教育部网站消息，2012 年 2 月公布的 2013 年财政预算计划中，教育预算比上一年增加了 2.5%，总金额达到 698 亿美元。尽管奥巴马政府大力倡导在教育领域增加投入，但在各州政府财政赤字，高企、教育经费短缺的钱荒时代，公共教育预算的一再压缩，使美国公立大学的生存面临前所未有的难题。

高等教育预算的大幅削减

从 2011 年各州提交的财政预算计划来看，2012 年美国高等教育经费将面临新一轮的削减。2012 年，密歇根高校见证州财政拨款的大幅削减，州政府对密歇根公立大学系统的削减幅度为 15%。此外，路易斯安那州的四大公立高等教育系统面临总金额高达 2.5 亿美元的预算削减。得克萨斯州的财政预算缺口在 2012 年高达 240 亿美元。2011 年 3 月，得克萨斯州

官员责令公立学院和大学在未来两年做好预算削减 10%的准备。纽约州州长安德鲁·库莫 2011 年提交的州预算将削减 10%的社区学院和大学投入。

大学招生规模受限

对于申请美国公立大学的入学者来说，2012 年可能是最为艰难的一年，因为高教经费的大幅削减已使公立高校不得不减少招生名额。招生名额的限制将会影响奥巴马的目标实现：到 2020 年，使美国大学成为引领世界一流大学的榜样，提升国家经济竞争力的驱动机制，占据世界领先地位。加州州立大学，美国最大的公立大学体系，拥有 23 个校园、45 万名学生，但过去两年来，它正以前所未有的幅度减少招生人数。在州政府遭遇财政危机之前，加州大多数州立大学校园几乎接受所有符合资格的学生。截至 2011 年 12 月，加州州立大学已经收到 61 万名学生的入学申请，比之前增长了 28%，意味着 2012 年秋季，大部分合格学生将面临拒收的可能。

学费上涨已成普遍趋势

2011 年，亚拉巴马州削减了高等教育经费，导致 2011 年学费大涨，并使学费占高校收入的比例从 8%飙升到 23%。亚利桑那州政府已同意州内的 3 所公立大学上调学费范围为 9%至 20%。此外，112 所学校组成的加州社区学院系统亦面临 4 亿美元的削减，学费也因此从 26%增加到 36%。如果州财政收入目标不能实现的话，那么社区学院还将减少 7200 万美元，学费增幅亦将高达 46%。2011 年，佐治亚州对高等教育预算的削减幅度为 1.51 亿美元，因而也就导致 4 所公立研究型大学本科生的学费从 2010 年秋季开始每学期上调了 500 美元，接近 16%的涨幅。

课程减少或专业停办

随着经济大衰退带来的税收减少，美国各州都在猛砍高等教育的开支，迫使许多大学不得不停开一些专业课程，有时候甚至取消整个系。例如，纽约州奥尔巴尼大学的学生也许要和戏剧课程说再见了。

教师裁员及明星教授流失

加州大学校长马克·尤道夫表示，他最大的担忧就是优秀师资的流失，那也是加州大学成为世界顶级大学的资本，而且加州大学圣地亚哥分校最近就有 3 位著名教授跳槽到赖斯大学去了。他认为，加州大学系统在过去 4 年来已不再依据生活成本的高低来调整大学教师的收入，使得该校大学教师收入较同类院校要低 12%。从伊利诺伊大学跳槽而来的加州大学化学系教授彼特·沃林斯也坦称，随着近些年来教学辅助人员的减少，他觉得越来越难集中精力进行研究。现在，他打算跳槽到赖斯大学，在那里将有更多时间从事研究，当然，薪酬也

更高。此外，预算经费的持续减少使得美国公立高校不得不采取裁减人员、增加现有教师工作量、延长无薪休假等措施。

（来源：千龙网，5月5日）

中山大学：5D 空间营造大学网络文化

2008 年，中山大学网络与信息技术中心（以下简称网络中心）曾经就建设“大学网络文化建设与公共交流平台”开展过研究，同意在学校现有论坛、博客、新闻网等基础上，建设中山大学的社交网站群，改革网站建设与运营的模式，探索建设大学网络文化的新思路。从 2010 年暑假开始，中山大学网络中心与宣传部共同组织“5D 空间”（其名称的创意为“我的空间”和“5 个空间”）开发。5D 空间是一个营造大学网络文化学校搭台、教师参与、学生自主建设自主管理的网站群，包含资讯空间、互动空间、展示空间、个人空间和创业空间五个部分，分别提供校园新闻发布、互动交流、风采展示、业务订制和创业支持等方面的服务。

学生建设、学生运营

5D 空间的策划、开发和运营主体都必须是学生，网络中心和宣传部只是提供协调和指导，帮助学生们进行团队组建、开发环境建设、运营策划、软件开发、网站管理和网站运营，在经费与工作场所上提供必要的支持，并建立完善的相关机制。

开发与运营相结合

运营策划小组将在网站开发与设计之初就介入工作，从访问者、管理者、广告客户的角度出发，提出界面、功能、工作流程等方面的要求，并着手编制网站管理与运营相关的制度。网站完成之日，也就是相关管理运营制度出炉之时。

资源同步建设

网站开发不能仅仅是功能和界面方面工作，还必须将资源建设包含进去。网站完成之日，网站运营所需的资源也必须准备好。在这个新的建设模式中，最大的特点就是将 5D 空间的策划、开发、运营交给学生队伍承担。这样既可以给学生们尽量大的空间，使他们可以发挥自己的创意建设他们自己喜欢的网站，鼓励他们的积极性，还可以锻炼和提高学生们的能力，意义极大。

聚焦“交流”与“个性化”

5D 空间目前正在开展第三期的建设，重点在于两个方面：

1. 与学校的总务处、后勤集团、校学生会携手合作，让 5D 互动空间成为后勤集团与学生进行交流的平台。学生可以通过 5D 空间反映住宿、饮食等后勤方面的问题，校学生会进行问题的整理和归类，后勤集团负责回复和处理，总务处进行监督和协调。

2. 加强个人空间的服务。未来 5D 个人空间将逐渐提供校园邮箱、新生信息采集、校园卡查询、网费查询、课程查询、课程选修等一系列的服务，由师生们根据个人需要选用。

（来源：中国教育网络，4 月 25 日）

休斯顿大学采取措施促进能源产业发展

最近，休斯顿大学正致力于发展成为能源行业的“充满活力和有意义的伙伴”，并努力满足世界能源的需要。在海洋科技大会上，Khator 讨论了休斯顿大学能源研究院（ERP）的发展前景，ERP 的发展将有助于满足未来能源行业劳动力的需求，并为研究和培养创新的公私伙伴关系提供一个具有挑战性的环境。

Khator 说，大学已经在能源研究方面取得了很大的进步，包括学校石油工程项目上的飞跃性增长以及美国的第一个采油工程的认证项目。休斯顿大学同时也是各种能源研究的原动力，包括目前开发的一种可以用来代替铜导线的高温超导电线，这种电线可以提高电力传输和分配的效率。

（来源：译自休斯顿大学官网，2012-05-03）

斯坦福大学教授创建免费在线大学课程项目

斯坦福大学专业发展中心和 Coursera 公司为学生创建了网上学习的课程，在免费在线大学课程成立的第一次会议上，教职员工们听取了由五名成员组成的小组的建议，John Mitchell 就是小组成员之一，他是教育技术学院院长的助理，主要负责斯坦福大学的在线课程。

Coursera 公司是由斯坦福的两名教授创立的，该公司举办免费在线课程，课程包括博弈论和密码学。网上课程由斯坦福大学的教师来授课，具有高度的互动性。学习者可以观看一些简短的视频，在这过程中可以进行测验并能及时得到反馈。与此同时，学习者还可以在一个类似社会网络的站点进行在线讨论，这样可以促进学生间相互帮助。

（来源：译自斯坦福大学官网，2012-04-18）

南方科技大学今年将争取实现 100% 的自主招生

记者 26 日从南方科技大学获悉，学校仍在制定 100% 自主招生的方案，并努力争取教育部尽快批准，预计 2012 年招生总数在 200 人以内。

南科大校长朱清时在接受媒体采访时表示，教育部批准南科大建立，但是怎么招生得另外发文件、另外批。南科大希望采取改革的方法，在招生方法采用与常规有些不一样的举措。但这需要经过教育部审批。

他说，南科大之前由于没有正式身份，今年的自主招生尚未启动。如果要赶上今年的招生，时间非常紧张。但是，他们仍在制定 100%自主招生的方案，并努力争取教育部尽快批准。

朱清时透露，南科大还将申请研究生招生权，这是将来南科大发展的方向。

据了解，南科大现有教师队伍中 55%的教师都是世界排名前 100 名高校的博士，这在国际上著名大学中是常见的，但在国内是不多见的；约 90%的教师曾在美国、欧洲、中国香港及其他发达国家或地区的知名高校工作，对世界学术界的发展和前沿研究有充分的了解和参与。

南科大参照国际惯例、通过同行推荐、学术评估、专家通讯评审等一系列严格程序，已经先后签约聘请了 65 名优秀的教职人员，包括院士 4 人（含“双聘院士”2 人），全国教学名师 3 人，“千人计划”入选者 1 人，“青年千人计划”入选者 3 人。

目前，南科大首批在理学、工学和经济学等三大门类筹设了 5 个系 6 个专业，并已经形成相应的教学计划。5 个系分别是物理系、化学系、生物系、微纳材料和器件系、金融数学系，其中生物系有两个专业，其他系目前暂设一个专业。

南科大校园规划总占地面积 209.38 万平方米，分为两个校区，待新校区全部竣工使用，可满足 8000 名在校生的办学需要。（来源：新华网，4 月 27 日）

斯坦福大学对本科生提出新宽度要求

遵循对本科教育研究的提议，斯坦福大学本科标准及政策制定委员会提出，大学应满足一个无纪律模式的广度要求。SUES 即斯坦福大学本科教育研究中心提出了两个用来设计无纪律模式广度要求的建议——思维方式和行为方式。

目前，主要是通过实施一些课程来使本科生满足广度的要求，这些课程分别分布在工程、应用科学，人文科学，数学，自然科学及社会科学中进行。此外，学生还必须在“公民教育”中选修两门课程，可以从道德、推理、全球社区、美国文化和性别研究等课程中进行选择。

SUES 报告共有 128 页，将在一月发行，报告指出：我们的新模式不是提供特殊学科领域的课程，而主要是促进学生七项基本能力的获得与发展。

Judith Goldstei 作为本科标准与政策制定委员会（C-USP）的主席，主要负责将 SUES 报告中所提的建议制定成学校法规。在报告中，C-USP 建议，为分别形成八种思考方式和行为方式，学生们必须在课程中完成以下目标：

- 审美和询问的诠释
- 社会调查

- 科学分析
- 正式推理
- 定量推理
- 投入差距
- 道德和伦理的推理
- 创造性表达

C-USP 还提出了另一项建议，即学生必须完成 11 门课程以形成以下 7 种思维方式和行为方式。此项建议是由机械工程系的教授 Chris Edwards，经济学教授 Caroline Hoxby 以及人文与科学系的教授 Donya Bommer 提出的。这些课程包括：

- 审美和询问的诠释（2 门课程）
- 社会调查（2 门课程）
- 科学分析（2 门课程）
- 正式推理与定量推理（2 门课程）
- 投入差距（1 门课程）
- 道德和伦理的推理（1 门课程）
- 创造性表达（1 门课程）

根据所有提议，除创造性表达外，其他所有课程都必须修一学分；同时除创造性表达课程可以用两个单元来完成，其他都要至少学三个单元；一门课程只能修一次；没有修的课程不能用其他课程来代替。

每项提议都详细说明了任何一种目标的实现都要同时包括思维方式和行为方式，这也可以称做每个目标的“学习成果”。例如：两项建议都认为学生在学习社会调查这门课程时应该满足以下要求：

- 在至少一门社会科学学科中及关于人类经验的研究中能够应用研究和调查方法。
 - 从历史的角度进行思考，认清社会背景与人类行为及现实之间随着时间变化所呈现的相互关系。
 - 能够对第一手文献和二次文献进行辩证的分析与评价，并可以应用这些文献对社会历史现象进行正确的解释。
- （来源：译自斯坦福大学官网，2012-05-02）

力拓公司签署 300 万美元与西澳大学建立教育伙伴关系

全球第三大矿企力拓集团(Rio Tinto Group)与西澳大利亚大学日前已经签署了一项数百万美元的合作项目，致力于为矿业供应可持续的毕业生和专业的采矿知识。

在今天的珀斯典礼上，力拓宣布西澳大学成为它在全球教育合作项目中的第一个合作伙伴。力拓将为西澳大学投资 300 万美元作为长期合作进程中的一部分，目的在于为未来开发技术与建立教育能力。该项目将建立一个囊括顶尖大学在内的全球网络系统，依靠产业资源来开发和培养专业知识。

西澳大学作为合作伙伴将实施一系列的教育创新措施，包括建立一个强大的奖学金计划，为 40 多个与采矿专业有关的学生提供资金支持。既然力拓与西澳大学的重点是培育多样化的人才，因此奖学金计划还有一个目的是鼓励和支持更多的女性，国际留学生及土著学生进入到这些研究领域。

西澳大学副校长 Paul Johnson 说，“这样的伙伴关系，将会为学者们提供真实的工作环境和工作经验，并能为大学吸引更多有潜力的学生。”

“除了进一步发展西澳大学的关系，该项目将使力拓获得更多的想要从事采矿行业的更高质量的本科生与研究生。” Walsh 先生说道。“这次合作将侧重于创造工作与学习的机会，为该行业与当地社区带来巨大的效益。”

在 2012 年，力拓公司接受了 300 多名学生进入其行业，另外还有 4000 名本科毕业生和研究生已经从事越来越高科技的工作。（来源：译自西澳大利亚大学官网, 2012-05-01）